

**Abril
2023**

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria, en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba

**AACID – UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
EVALUADOR: Juan de Dios García Serrano**

Contenido

1.	Introducción	3
1.1.	Antecedentes	3
1.2.	Objetivo de la evaluación	4
1.3.	Enfoque Metodológico	5
1.3.1.	Nivel de diseño:	5
1.3.2.	Nivel de gestión:	5
1.3.3.	Nivel de resultados	6
1.3.4.	Matriz de evaluación	6
2.	Descripción del programa y su contexto	8
2.1.	Resumen	8
2.2.	Resumen Geografía y población (PROYECTO)	10
3.	Análisis de los criterios de calidad e interpretación de la información recopilada	12
3.1.	Pertinencia	16
3.2.	Eficacia	18
3.3.	Eficiencia	25
3.4.	Impacto esperado y conseguido	29
3.5.	Sostenibilidad y viabilidad	30
3.6.	Elementos innovadores	33
4.	Enfoques y Prioridades horizontales	34
4.1.	Género en desarrollo y prioridad de equidad de género	34
4.2.	Protección del medio ambiente y su gestión sostenible	36
4.3.	Fomento de la diversidad cultural	37
4.4.	Inclusión del enfoque de Derechos Humanos, el enfoque de Salud para todas las políticas y la consideración de la infancia	38
4.5.	Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil	39
4.6.	Principios Operativos	42
5.	Conclusiones	48
5.1.	Conclusiones generales	48

5.2. Conclusiones para cada resultado de actividad:	52
6. Lecciones aprendidas y buenas prácticas	59
7. Recomendaciones	63
8. Referencias	66

1. Introducción

1.1. Antecedentes

Esta evaluación corresponde al proyecto de la Universidad de Córdoba que se ha denominado “Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria, en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba” y número de expediente 2016DEC011, cuya subvención fue aprobada mediante resolución de 22 de diciembre de 2016.

La Universidad de Córdoba identificó la necesidad de diseñar un proyecto para desarrollar actividades que fortalecieran la Universidad Mayor de San Simón (en adelante, UMSS) y el compromiso universitario en torno al consumo responsable (CR), la soberanía alimentaria (SA) y el comercio justo (CJ); siendo el eje de articulaciones la propia universidad, a través del Centro Superior de Estudios Universitarios (CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS), un centro multidisciplinario de posgrado en los campos de las ciencias sociales, económicas, humanas y políticas conformado con organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales de Cochabamba e instituciones del exterior asociadas.

Inicialmente, se planeó firmar un convenio con la Asociación de productores/as ecológicos/as ECO Feria, pero hubo cambios en el contexto de las entidades socias y las personas involucradas en el proyecto. La financiación del proyecto fue transferida a la Universidad de Córdoba (UCO) más de dos años después de su aprobación, lo que provocó modificaciones en la contraparte y las personas participantes en la identificación y formulación del proyecto.

La Asociación ECO Feria se desvinculó de la Fundación AGRECOL Andes y se relacionó más estrechamente con la Fundación Abril (FA), una organización en Cochabamba que trabaja en procesos participativos, democráticos y alternativos en las reivindicaciones laborales y la gestión del agua. Carlos Crespo y Tania Ricaldi, docentes e investigadores de la UMSS, están vinculados a FA y fueron considerados como contrapartes para facilitar el desarrollo del proyecto.

En la UMSS, hubo cambios en las políticas y los equipos de gobierno

universitario, y Carlos Crespo fue trasladado de CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS a la Escuela de Ciencias Forestales (ESFOR), que se convirtió en una entidad socio local para facilitar la participación de estudiantes y profesores.

A partir de octubre de 2019, se trabajó en la elaboración de un convenio específico de colaboración con FA para transferir fondos a Bolivia y administrar mejor el presupuesto del proyecto. Durante este proceso, se llevaron a cabo reuniones y se replantearon las acciones y el presupuesto del proyecto.

Sin embargo, las elecciones generales en Bolivia y los incidentes que ocurrieron posteriormente, junto con la pandemia de COVID-19, dificultaron el desarrollo del proyecto y las actividades presenciales. Como alternativa, se decidió realizar un curso virtual sobre Soberanía Alimentaria y Consumo Responsable para brindar formación básica a personas que trabajan en diferentes ámbitos sociales e institucionales en Bolivia.

Después de superar diversas dificultades, se retomó el contacto con FA y se organizó un curso virtual sobre Olivicultura Sostenible en 2021. También se llevaron a cabo talleres y conversatorios sobre las temáticas del proyecto, así como investigaciones relacionadas.

Se realizaron reuniones con Jannette Maldonado Murguía y miembros de la Red ECOSAF para organizar el Congreso Internacional Agroforestería Dinámica 2021. Además, se realizaron actividades formativas relacionadas con el procesado de alimentos y estrategias de marketing, como un taller sobre políticas de alimentación saludable y la Feria de Comercio Justo y Alimentación Salud.

En el proyecto también se destacó la colaboración de Dora Ponce, docente e investigadora de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales (FCAPyF), lo cual condujo a la organización de formaciones y la firma de un convenio entre ambas universidades.

A lo largo del desarrollo del proyecto, se encontraron obstáculos y retrasos debido a las circunstancias políticas, sociales y sanitarias en Bolivia, como las elecciones generales, los conflictos sociales y la pandemia de COVID-19.

A finales de agosto de 2021, una técnica contratada por la UCO se desplazó a Bolivia para reforzar la ejecución y coordinación en el terreno, junto con una persona contratada por FA para proporcionar asistencia técnica al proyecto. A partir de noviembre, se incorporó al proyecto Tania Ricaldi, que trabaja en el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, y se llevaron a cabo diferentes actividades formativas relacionadas con el procesado de alimentos y estrategias de marketing.

Tras la finalización de las actividades principales, se continuaron realizando actividades acordadas por FA, como la repetición de la feria y el seguimiento de los estudios pendientes para generar artículos que serían publicados en una revista.

Además, debido a otro proyecto en ejecución por parte del Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO, se decidió invitar a representantes de FA y la UMSS al "Encuentro Andaluz para la Armonización de la Cooperación Andaluza con Bolivia", con el objetivo de fortalecer los vínculos y promover la soberanía alimentaria, el comercio justo, la economía social y solidaria, y la equidad de género en el país.

En resumen, el proyecto "Consumo Responsable, Soberanía Alimentaria y Comercio Justo" involucró a varias instituciones y organizaciones, y a lo largo de su ejecución se realizaron actividades formativas, talleres, ferias y colaboraciones con el objetivo de promover prácticas responsables en la alimentación y el comercio, así como fortalecer los lazos entre diferentes actores involucrados en Bolivia.

1.2. Objetivo de la evaluación

Como se establece en los términos de referencia, la evaluación final del proyecto "Consumo Responsable, Soberanía alimentaria y Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria, en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba", valora el cumplimiento del marco de calidad que se establece por el Plan Andaluz de Cooperación para el desarrollo (PACODE).

Con esta evaluación final se analiza el diseño, la pertinencia de la intervención, la ejecución de las actividades, la cobertura de proyecto, la administración y gestión de los recursos y el impacto sobre la población

beneficiaria, así como su viabilidad futura. La evaluación se focaliza en analizar y remarcar el fortalecimiento de capacidades de las organizaciones sociales, y en los procesos de participación de los agentes implicados en todas las áreas y fases del proyecto y en los procesos generados desde una perspectiva crítica. La evaluación analiza el contexto político, sociocultural e institucional en el cual se han ejecutado las acciones del proyecto, para detectar los factores que han favorecido o limitado la consecución de los objetivos. Toda la evaluación recogida y la información que se obtengan serán difundidas entre todos los actores participantes de las organizaciones implicadas, y serán utilizadas por los responsables de la ejecución del proyecto para futuras intervenciones dentro del sector y/o zona de intervención. El evaluador quiere destacar que la evaluación es un proceso más a tener en cuenta en la ejecución del proyecto y, cuya finalidad principal será identificar aciertos y errores en el proceso de ejecución y poder extraer lecciones aprendidas. Para así proponer mejoras en las futuras acciones de educación para el desarrollo de las entidades participantes en el proyecto.

1.3. Enfoque Metodológico

La evaluación toma como referente los manuales de metodología de evaluación de la Cooperación Española I1 y II2 , y la normativa de la AACID sobre evaluación, atendiendo en especial a los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad/viabilidad y, atendiendo al tipo de intervención y las recomendaciones acerca de la Eficacia de la Ayuda (Declaración de París, Acuerdos de Accra), desde el equipo evaluador se incorpora los criterios de valor de: participación/apropiación para completar el análisis. Los niveles de análisis de la información propuestos para la evaluación son:

1.3.1. Nivel de diseño:

Se analiza el diseño de la formulación del proyecto con la realidad de la ejecución de este. De esta manera se pueden concluir alternativas de diseño o en su caso reformulación.

1.3.2. Nivel de gestión:

Se analizan los procesos internos y externos del proyecto y en entorno contextual, para sacar lecciones aprendidas para futuras formulaciones. Particularmente la evaluación se centra en el modelo de gestión,

administración y seguimiento de la ejecución del proyecto, el funcionamiento de la UCO, la comunicación con las organizaciones participantes, los recursos humanos, económicos y financieros involucrados la gestión del proyecto y la articulación de redes institucionales y en la coordinación en red con las entidades locales y las administraciones de referencia.

1.3.3. Nivel de resultados

La evaluación analiza el logro de los resultados planificados. Los criterios de evaluación se organizan en la propuesta de matriz de evaluación, en la que se exponen siete criterios con los correspondientes niveles de análisis y sus principales preguntas de evaluación, indicadores y fuentes de verificación.

1.3.4. Matriz de evaluación

El evaluador propone las preguntas de la matriz según el criterio y el nivel de la evaluación (diseño, gestión o resultado) y a cada pregunta le corresponde uno o varios indicadores. La evaluación es del tipo: externa, final, explicativa y participativa enfocada bajo la óptica social y basada en los modelos de evaluación de la UE y de la cooperación española.

La evaluación parte de dos enfoques regidores:

- La evaluación informativa y enfocada a la gestión.
- La evaluación conjunta de procesos y resultados

Queremos decir que se aplica una metodología y un modo de acción que nos inserte como evaluador en el continuum de acción del sistema de cooperación, y aunque externo e independiente, nos caracterice como un actor que comparte el objetivo de que se realiza una ayuda efectiva, concreta y coherente.

Por lo tanto, la metodología de la presente evaluación se ha diseñado para que otorgue los elementos informativos necesarios y útiles para la mejora continua en la gestión e implementación de proyectos y programas de educación para el desarrollo.

La metodología utilizada ha permitido:

- Garantizar la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas atendiendo a la validez y fiabilidad propias de la

investigación social

- Un énfasis metodológico capaz de validar los cuatro niveles de análisis valorativo:
 - a) Hallazgos,
 - b) Análisis interpretativo basado en esos datos, hechos e informaciones encontradas,
 - c) Juicios concluyentes (conclusiones) y recomendaciones.
- Una interpretación estándar, comprensiva de las dimensiones de la intervención (diseño, estructura, recursos, procesos y resultados) e interpretativa de las causas y factores influyentes

1.4. Condicionantes y límites del estudio realizado

El evaluador ha tenido en cuenta aspectos que han podido influir en el desarrollo de la evaluación del programa, para tomarlo en cuenta a la hora de la lectura del presente documento.

Toda la información secundaria que ha podido recopilar el evaluador ha sido bastante amplia. Podemos decir que los principales informantes claves han sido consultados y que se pudo triangular la información.

Esto quiere decir, poner a discutir las diferentes metodologías e informaciones recibidas para tener un grado mayor de validez de la información recogida.

Parte de la ejecución del proyecto ha sido realizada en tiempo de pandemia y se ha tenido en cuenta en tanto la revisión de las fuentes de verificación ofrecidas de las actividades que se han visto significativamente influidos por esta circunstancia sobrevenida que ha afectado más allá de las medidas adoptadas por las partes y el esfuerzo de cuidado y protección de la salud que proporcionaron las entidades participantes.

2. Descripción del programa y su contexto

2.1. Resumen

El objetivo general del proyecto (OG) es Fomentar el Consumo Responsable,

la Soberanía alimentaria y el Comercio Justo, con enfoque de Economía Social y Solidaria, en la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba

El objetivo específico (OE) es Apoyar la introducción de Consumo Responsable, la Soberanía alimentaria y el Comercio Justo, desde el enfoque de la Economía Social y Solidaria, como campo de formación, investigación e interacción social, de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS)

Para alcanzarlo el proyecto plantea 4 resultados:

R1: Fomentada la formación y divulgación en torno a la temática de CR, SA y CJ, en el marco de la ESyS tanto en la Universidad como en las organizaciones productoras (afines).

R2: Mejorada la capacidad y calidad investigadora de la UMSS sobre la realidad del CR, SA y CJ en Bolivia con un enfoque de EsyS.

R3: Fortalecidas las relaciones de cooperación e interacción entre la UMSS y las experiencias de EcSyS (ONGDs, organizaciones productoras, etc).

R4: Apoyada la incorporación de políticas de CR y SA en la Administración universitaria de la UMSS.

Aunque los indicadores de género no se establecieron inicialmente, se ha trabajado de manera consciente para promover la participación y la perspectiva de género en las diferentes actividades del proyecto, logrando una importante representación y visibilidad de las mujeres en el mismo.

2.2. Resumen Geografía y población (PROYECTO)

ANÁLISIS DE ACTORES			
POBLACIÓN DESTINATARIA			
Población destinataria prevista (nº) (Debe coincidir con lo señalado en la Formulación y ser la previsión a alcanzar al final de la intervención.	Hombres	150	Mujeres 150
Población destinataria alcanzada (nº)	Hombres	191 de Cochabamba, 14 de otros departamentos y 10 del extranjero. Durante las ferias estuvieron presentes más de 25 hombres.	Mujeres 184 de Cochabamba, 27 de otros departamentos y 5 del extranjero. Durante las ferias estuvieron presentes más de 75 mujeres
Breve descripción de las características de la población destinataria alcanzada	<p>1. Población destinataria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad universitaria de la UMSS: 60 estudiantes (30 mujeres y 30 hombres). - Personal docente e investigador: 40 personas (11 mujeres y 29 hombres). - Comunidades productoras de municipios (Cliza, Santivañez, Aramasí, Tarata y Carcaje): 68 personas (50 mujeres y 18 hombres). - Participantes de otros departamentos de Bolivia: 41 personas (27 mujeres y 14 hombres). - Participantes de otros países: 15 personas (5 mujeres y 10 hombres). <p>2. Tutoría y asesoramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personas encargadas de la tutoría y asesoramiento de los estudios: 1 mujer y 4 hombres. - Personas que recibieron asesoramiento para la realización del estudio y el artículo: 3 mujeres y 2 hombres. <p>3. Taller de políticas de alimentación saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participantes: 36 personas (21 mujeres y 15 hombres), incluyendo estudiantes, docentes/investigadores y personal de la UMSS. <p>4. Feria de Comercio Justo y Alimentación Saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera feria: 85 personas (63 mujeres y 22 hombres). - Segunda feria: 102 personas (76 mujeres y 26 hombres). <p>5. Facilitadores de actividades formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitadoras de la UMSS: 6 mujeres, incluyendo Tania Ricaldi, Dora Ponce y Jannette Maldonado. - Facilitadores de la UMSS: 11 hombres, incluyendo Juan Carlos Quiroga y Roger Maldonado. - Facilitadoras de otras instituciones: 7 mujeres de diferentes universidades. - Facilitadores de otras instituciones: 10 hombres de diferentes universidades. <p>6. Participación en el Congreso y Encuentro Andaluz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comisión científica del Congreso: 6 investigadores y docentes de la UMSS y otras universidades. - Investigadoras de la UMSS en el Encuentro Andaluz: 2 mujeres. <p>7. Cursos virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioridad de selección: Personas residentes en Cochabamba y especialmente de la UMSS. - Participación de comunidades con colaboraciones con FA y el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, incluyendo Aramasí, Cliza y Carcaje. - Importante participación de Tania Ricaldi y autoridades de la UMSS. <p>Debemos destacar los desafíos que ha implicado para la población destinataria la participación como la pandemia, los problemas políticos, los cortes de vías públicas y las dificultades con los métodos virtuales y el acceso a Internet.</p>		

Contrapartes

1. Cambios y falta de familiaridad: Hubo un cambio de contraparte al inicio del proyecto, lo que llevó a transmitir nuevamente los aspectos fundamentales del proyecto a la dirección de FA. Además, FA no estaba familiarizada con los requerimientos administrativos, contables y técnicos de las subvenciones de la AACID, lo que requirió supervisión e insistencia para recopilar y transmitir la documentación necesaria.

2. Falta de estrategia en el contexto universitario: Aunque algunos docentes de la UMSS participaron en la entidad contraparte, no existía una estrategia o dinámicas planificadas de trabajo en el contexto universitario por parte de FA.

3. Obstáculos políticos y sanitarios: Tanto la situación política como la sanitaria afectaron a los miembros de la contraparte, lo que resultó en desvinculaciones temporales de algunas personas del proyecto. Estos factores también afectaron a la comisión organizadora del Congreso, lo que recargó la labor de coordinación en el personal técnico del ACyS.

4. Implicación clave de Tania Ricaldi y otros colaboradores: La profesora Tania Ricaldi jugó un papel fundamental en la colaboración al establecer vínculos con docentes de la UMSS y comunidades productoras. También se menciona la contribución de Dora Ponce, Rosario Arnez, Maurizio Bagatin y Jannette Maldonado, así como la ayuda de ECOSAF y las organizaciones colaboradoras.

5. Participación de comunidades y coordinación con otras organizaciones: Se logró la participación de comunidades en las formaciones ofrecidas por el proyecto. Además, se coordinó con otras organizaciones como la Fundación AGRECOL Andes, la Asociación Agroecología y Fe y CENDA para la Feria de Comercio Justo y Alimentación Saludable.

6. Enfoque en medio ambiente y equidad de género: El proyecto abordó de manera transversal los temas del medio ambiente y la equidad de género, transmitiendo conceptos relacionados en todas las actividades. Se hizo hincapié en el uso de indicadores de género y el lenguaje inclusivo.

A pesar de las dificultades encontradas, el proyecto se ejecutó con éxito y se lograron los objetivos previstos, generando alta satisfacción entre las partes participantes.

3. Análisis de los criterios de evaluación e interpretación de la información recopilada

En la evaluación que sigue se contempla una revisión integral y general de los resultados esperados del Proyecto. El mismo que se ha desagregado en una cantidad importante de acciones que sólo tienen sentido en la medida en que se evalúen de manera externa, final, sumativa, de resultados y objetivos, explicativa y cualitativa.

La evaluación es externa, ya que el consultor/evaluador ha sido ajeno al proceso de ejecución y diseño del proyecto, teniendo así una mayor objetividad a la hora de establecer una valoración. Esto no impide que el proceso de evaluación incluya una alta participación de todos los agentes y organizaciones que han sido involucrados en la gestión del proyecto a través de entrevistas o documentación facilitada.

Este documento aspira a establecer una evaluación final, comenzando su ejecución al finalizar el proyecto sin dejar un espacio temporal que puedan establecerse para el análisis del impacto de este. Igualmente, el proceso de evaluación se centra en objetivos resultados, lo que permite centrarse en los productos concretos de la ejecución del proyecto y establecer una valoración para saber si el proyecto contribuye o ha contribuido para alcanzar los estados o situaciones concretas para mejorar la situación de las personas beneficiarias.

Así, se puede establecer que la evaluación es sumativa, ya que transmite información para saber la adecuación de continuación para mejorar en el futuro procesos o diferentes proyectos, una vez que el presente ha sido finalizado. Igualmente, la evaluación es explicativa analizando los procesos establecidos en la ejecución del proyecto para establecer conclusiones y recomendaciones.

Así la presente evaluación es de carácter **cualitativa realizada con instrumentos de observación directa y entrevistas personales y telemáticas.**

Esta evaluación decide establecer el análisis de los siguientes criterios de evaluación:

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Pertinencia:	El análisis de la pertinencia está relacionado con las prioridades de los territorios de ejecución del proyecto y en la relación de las prioridades de las organizaciones implicadas. Igualmente, el nivel de relación a los colectivos beneficiarios y sus propias necesidades.
Eficacia:	La principal preocupación de la eficacia tiene que ver con el logro del objetivo específico u objetivo del proyecto Teniendo en cuenta que existe una cierta relación de subordinación entre la eficacia y la eficiencia, lo realmente importante es conseguir el objetivo. Los proyectos de desarrollo también tienden a ser en general ineficientes porque actúan en un contexto de incertidumbre. Por otra parte, se analizarán las ineficiencias y como se han trabajado los imprevistos, como parte de la incertidumbre existente en el marco de cualquier proyecto.
Eficiencia	<p>La eficiencia es un término que indica la productividad del proyecto, poniendo en relación los resultados obtenidos con los recursos utilizados. Por lo tanto, se valorará la eficiencia atendiendo a dos perspectivas complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cómo se ha alcanzado la mayor cantidad de prestaciones de bienes y servicios con los recursos facilitados para el proyecto. b) Cómo ha alcanzado un nivel determinado de resultados utilizando los mínimos recursos posibles (incurriendo en el mínimo coste posible).
Impacto esperado y conseguido:	El análisis del impacto supone preguntarse por los efectos que el proyecto ha provocado en el entorno en el que se circunscribe. En este aspecto daremos respuesta a una pregunta muy clásica, recurrente y que afecta al sentido último de los proyectos: ¿Para qué sirve este proyecto? ¿qué aporta realmente más allá de una serie de bienes y/o servicios a un determinado colectivo? ¿qué cambios provoca?
Viabilidad sostenibilidad:	<ul style="list-style-type: none"> o Nos referimos a la permanencia o perdurabilidad de los efectos generados por el proyecto (objetivos específico y general básicamente). En consecuencia, el análisis de viabilidad significa interrogarse sobre

	<p>algo más allá de si el proyecto ha alcanzado los objetivos que tenía previstos; se debe responder a la cuestión de en qué medida los efectos positivos alcanzados permanecen en el tiempo a partir del momento en el que el proyecto finaliza su ejecución y finaliza el apoyo externo. Es preciso tener en cuenta la doble paradoja que se suele manifestar en relación con la viabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ paradoja tiempo-efecto: mientras en las acciones de desarrollo las actividades están limitadas tanto en recursos como en el tiempo, se aspira a que el beneficio para los grupos destinatarios dure el mayor tiempo posible y se proyecte a largo plazo. ⇒ paradoja dependencia-autonomía: a través del apoyo externo, durante el transcurso del proyecto, se van generando nuevas dependencias, que entran en contradicción con la autonomía y, por tanto, con la viabilidad.
<p>Apropiación y fortalecimiento institucional:</p>	<p>La apropiación es el término que hace referencia al liderazgo que deben ejercer la comunidad sobre sus propias políticas y estrategias de desarrollo, a su papel en la coordinación de las acciones, y al fomento de la participación de la sociedad civil. Es uno de los cinco principios de la Declaración de París sobre Eficacia de la Ayuda. El fortalecimiento institucional es un proceso continuo que busca promover el desarrollo de capacidades de la comunidad donde se ejecuta el proyecto. El fortalecimiento institucional favorece su estabilidad, cubrir sus necesidades de capacitación y posibilitar la apertura de nuevas áreas de trabajo.</p>
<p>Enfoque de Género en Desarrollo:</p>	<p>Hay que tener en cuenta que el proyecto planteado trabaja directamente el género en el territorio. Por lo tanto, este apartado es esencial para esta evaluación. Para evaluar el enfoque de género y reflexionar acerca de por qué es imprescindible la igualdad de género y la participación activa de las mujeres en el proyecto de desarrollo, hay que evaluar en qué medida las necesidades y prioridades de las mujeres, como de los hombres, se reflejan en la acción de desarrollo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar si las mujeres han participado y beneficiado de la acción. ▪ Evaluar si ha aportado las oportunidades para evitar o reducir los desequilibrios de género implicados en la acción de desarrollo. <p>Asimismo, evaluar el impacto de género requiere dar cuenta de la promoción, en mujeres y hombres, de cambios en ideas, actitudes y comportamientos en relación a las funciones, responsabilidades, aportes, autonomía y dignidad de las mujeres.</p>
Sostenibilidad ambiental:	<p>Las tendencias de desarrollo ambiental, social y económico, sin depredar los recursos renovables del planeta, han tomado más importancia durante los últimos años. Estos tres pilares no deben ser excluyentes, sino que deben funcionar de la mano en todo momento. Así podrán satisfacer las necesidades actuales de la población, sin poner en riesgo las capacidades de las futuras generaciones. Al mismo tiempo, garantizarán un sólido crecimiento económico.</p>
Respeto de la diversidad cultural:	<p>La Diversidad cultural es un principio que reconoce y legitima las diferencias culturales entre diversos grupos humanos, así como la existencia, convivencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo espacio geográfico. Por lo tanto, la evaluación del proyecto valorará las diferentes expresiones culturales propias del territorio donde se ha implementado la acción que, a su vez, han podido ser modificadas o afectadas por las expresiones culturales provenientes de otros territorios a causa de proyectos de desarrollo.</p>
Coordinación y complementariedad (valor añadido y concentración)	<p>La coordinación y complementariedad indaga en qué medida las personas que han tenido contacto directo o indirecto con el proyecto se han coordinado y correctamente con las actividades del proyecto e igualmente si utilizan los conocimientos y experiencias producidos por éste para emprender de manera autónoma actuaciones más o menos similares. La complementariedad valora la capacidad de un proyecto para generar sinergias con otros procesos más amplios o diversos.</p>

3.1. Pertinencia

El proyecto se centró en atender los intereses de las comunidades productoras que se dedican a la agricultura familiar, venden en mercados locales y practican la agricultura sin químicos. Además, se buscó ampliar el conocimiento de los estudiantes de la UMSS sobre prácticas sostenibles que abordan los desafíos actuales de la producción y comercialización tradicional, evitando los canales de distribución que perjudican la pequeña producción local. Se llevaron a cabo talleres de procesamiento de alimentos para manejar el exceso de productos agrícolas frescos, así como estrategias de comunicación para mejorar las ventas. El conocimiento de las prácticas agroforestales contribuyó a mejorar las técnicas agrícolas, el cultivo y el uso eficiente del agua.

El curso y taller de olivicultura permitieron introducir una producción y producto diferentes, destacando sus características y cualidades. La entrega de plántulas de olivo a las comunidades permitió evaluar su adaptación a la zona y explorar las posibilidades de producción. Los talleres continuos despertaron la conciencia sobre la importancia de una alimentación adecuada, y los comentarios de los productores fueron una muestra clara de esta preocupación. Se organizaron discusiones sobre nutrición y seguridad alimentaria, en las que participaron Rosario Arnez, responsable del curso de nutrición, y Sandra Orellana, médica y docente. Además, se estableció un diálogo con el personal municipal para abordar los problemas de nutrición en la comunidad y promover iniciativas colaborativas entre los jóvenes de Santiváñez.

El proyecto también destacó la necesidad de mejorar la política alimentaria de la universidad, tanto para los estudiantes como para el personal docente y administrativo. Se enfatizó la importancia de adquirir productos locales y se promovió la comercialización de manera más efectiva, especialmente a través de las ferias comerciales. El taller de comunicación social y marketing digital abordó la necesidad de valorar y promover los productos locales entre la población y fomentar la integración del pueblo quechua en la realidad de Cochabamba.

El proyecto respondió a la demanda de Dora Ponce de tener una carrera

relacionada con la agricultura urbana, lo que llevó al desarrollo de un curso específico. También se buscó concienciar a los profesores de agronomía sobre la importancia de enseñar modelos más sostenibles y relevantes para enfrentar el cambio climático y proteger el medio ambiente. La colaboración con UCO fue fundamental en la organización del congreso, ya que brindó apoyo en la coordinación y gestión de la plataforma de red utilizada en el evento.

La instalación del tanque de agua y los jardines modelo surgieron como respuesta a una necesidad identificada por el docente Carlos Crespo y respaldada por el director de la ESFOR. Se reconoció la importancia de ampliar los conocimientos de los estudiantes de silvicultura en el campo de la agricultura, así como la necesidad de contar con más docentes especializados en ese ámbito.

La participación de personas con perfiles y orígenes diversos en el proyecto mostró la riqueza cultural necesaria tanto en Cochabamba como en Bolivia en general. La feria se convirtió en una herramienta fundamental para conectar diferentes iniciativas, acercar a los fabricantes y consumidores, y demostrar que una institución educativa puede brindar espacios de venta directa donde todas estas personas puedan estar presentes.

Durante el encuentro andaluz, se abordaron las reducciones actuales en la cooperación, lo que llevó a una evaluación de las estrategias que deben adoptar las universidades y organizaciones tanto bolivianas como españolas. Se reconoció la importancia de acercar instituciones y organizaciones para aprender del trabajo mutuo y generar nuevas iniciativas.

En resumen, el proyecto se enfocó en responder a los intereses de las comunidades productoras, promoviendo prácticas sostenibles y abordando los desafíos de la producción y comercialización tradicional. Se llevaron a cabo talleres y cursos para mejorar las técnicas agrícolas, el procesamiento de alimentos y la comunicación en la venta de productos. Se buscó concienciar a los estudiantes y profesores sobre la importancia de modelos más sostenibles y actuales. Además, se establecieron vínculos entre diferentes comunidades y se promovió la alimentación saludable y la integración cultural. La colaboración con la UCO y la realización de la feria

fueron aspectos destacados que ampliaron las oportunidades de aprendizaje y establecieron conexiones entre diversos actores. Finalmente, el proyecto generó reflexiones sobre la cooperación internacional y la necesidad de estrechar la colaboración entre instituciones y organizaciones para generar nuevas iniciativas y enfrentar los desafíos actuales.

3.2. Eficacia

Para establecer la eficacia en el presente trabajo es importante exponer desde el principio que este proyecto ha sido realizado gran parte en el periodo de la pandemia mundial COVID 19. Sin embargo, y esto se destaca como fortaleza, se ha tenido la flexibilidad y la capacidad de reacción rápida y eficaz ante la crisis sanitaria que impedía realizar cursos presenciales y transformarlo en un proceso exitoso mediante plataforma virtual online.

El proyecto inicialmente planteó la idea de establecer un kiosco saludable en el entorno universitario, pero posteriormente se optó por un enfoque diferente al organizar ferias mensuales en las que participaron productores y productoras de diferentes municipios del territorio. En total, se llevaron a cabo 7 ferias en el marco del proyecto. Es importante destacar que estas ferias han continuado celebrándose incluso después de la finalización del proyecto, lo cual refleja la apropiación y continuidad de esta actividad por parte de las entidades bolivianas.

El logro de estas ferias ha sido posible gracias a la buena voluntad política de la institución universitaria. La colaboración y apoyo de la universidad ha sido fundamental para facilitar la organización de las ferias y brindar un espacio propicio para la promoción y venta de los productos de los productores locales. La participación de la institución universitaria ha sido un factor clave en el éxito de estas ferias, ya que ha permitido establecer alianzas con los productores, generar conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, y promover el consumo de productos locales y sostenibles.

La continuidad de las ferias incluso después de la finalización del proyecto es un indicador claro de su impacto y de cómo se ha arraigado en la comunidad. Esto demuestra que las entidades bolivianas han asumido la responsabilidad

de mantener y fortalecer estas iniciativas, reconociendo su valor en la promoción de una alimentación saludable y en el impulso de la economía local.

En resumen, el cambio de enfoque del proyecto hacia la organización de ferias mensuales ha resultado exitoso, y su continuidad más allá del proyecto demuestra la apropiación y compromiso de las entidades bolivianas. La buena voluntad política de la institución universitaria ha sido fundamental para hacer realidad estas ferias y promover una alimentación saludable en el entorno universitario y en la comunidad en general.

En el siguiente cuadro establecemos los porcentajes de la consecución de resultados.

ACTIVIDADES		Grado de consecución (Alcanzado/esperado)	Principales incidencias	Fuentes de verificación	
R1	A1. R1	Realización de Capacitaciones a grupos productores sobre temáticas acordes a sus prioridades que tengan relación con el CR, CJ, Soberanía Alimentaria y género.	117%	La única incidencia para nombrar ha sido la dificultad de las personas integrantes de la comunidad para movilizarse a otras zonas. No obstante, la diversidad de temáticas tratadas, formatos y localizaciones de los talleres ha fomentado la participación de toda la comunidad.	Anexo 1.3 I3OE: <u>Talleres, capacitaciones y otras acciones formativas</u> Las fuentes de verificación correspondientes a esta actividad se recogen en la carpeta <u>"A Formación grupos productores"</u> . El material audiovisual elaborado puede encontrarse en el canal del Área de Cooperación y Solidaridad de la UCO de Youtube, como es el caso del vídeo Mujeres por la soberanía alimentaria en Cochabamba .
	A2. R1.	Realización de actividades formativas y de sensibilización a estudiantes/profesorado en	122%	Destacar la baja conexión a internet que existe en algunas zonas, lo que ha dificultado la	Anexo 1.3 I3OE: <u>Talleres,</u>

		<p>ámbito universitario: clases, seminarios, reuniones, talleres, en los que se trabaje con la temática de CR, CJ, SA y género.</p>		<p>participación de parte de la comunidad universitaria a los cursos virtuales.</p>	<p>capacitaciones y otras acciones formativas</p> <p>Las fuentes de verificación correspondientes a esta actividad se recogen en la carpeta "B_Formación ámbito universitario".</p>
A3. R1	<p>Creación y acompañamiento de un quiosco saludable en el entorno universitario (Ferias)</p>		<p>100%</p>	<p>El proyecto inicialmente planteó la idea de establecer un quiosco saludable en el entorno universitario, pero posteriormente se optó por un enfoque diferente al organizar ferias mensuales en las que participaron productores y productoras de diferentes municipios del territorio. En total, se llevaron a cabo 7 ferias en el marco del proyecto. Es importante destacar que estas ferias han continuado celebrándose incluso después de la finalización del proyecto, lo cual refleja la apropiación y continuidad de esta actividad por parte de las entidades bolivianas.</p> <p>El logro de estas ferias ha sido posible gracias a la buena voluntad política de la institución universitaria.</p>	<p>Anexo 1.3 I3OE: Talleres, capacitaciones y otras acciones formativas</p> <p>Las fuentes de verificación correspondientes a esta actividad se recogen en la carpeta "D_Ferias de sensibilización".</p>
A4. R1.	<p>Realización del II Congreso Internacional sobre Comercio Justo y Soberanía Alimentaria en la región latinoamericana</p>		<p>100%</p>	<p>La experiencia previa del ACyS en el I Congreso celebrado en Paraguay ha sido clave para el logro de esta actividad.</p>	<p>Anexo 1.3 I3OE: Talleres, capacitaciones y otras acciones formativas</p> <p>FV: carpeta "Congresos"</p>

ACTIVIDADES		Grado de consecución (Alcanzado/esperado)	Principales incidencias	Fuentes de verificación
A1. R2	Trabajos de campo y análisis de la información	100%	Sin incidencias. Satisfacción.	. Anexo 1.2 I2OE: Estudios y proyectos; y Anexo 22 I2R2: Investigaciones
A2. R2	Publicación y divulgación de estudios	120%	A pesar de las restricciones de presencialidad en la UMSS y de movilidad a causa de la crisis sanitaria con Covid-19, se han elaborado un mayor número de las producciones previstas. También ha afectado al desarrollo de la actividad los conflictos políticos ocurridos en el país y la limitada red de conexión a internet en algunas zonas. No obstante, la implicación de las distintas partes que han conformado el grupo de trabajo ha podido solventar los impactos sobre la actividad.	Anexo 1.2 I2OE: Estudios y proyectos; y Anexo 22 I2R2: Investigaciones

	ACTIVIDADES		Grado de consecución (Alcanzado/esperado)	Principales incidencias	Fuentes de verificación
R2	A1. R2	Trabajos de campo y análisis de la información	100%	Sin incidencias. Satisfacción.	. Anexo 1.2 I2OE: Estudios y proyectos; y Anexo 22 I2R2: Investigaciones
	A2. R2	Publicación y divulgación de estudios	120%	A pesar de las restricciones de presencialidad en la UMSS y de movilidad a causa de la crisis sanitaria con Covid-19, se han elaborado un mayor número de las producciones previstas. También ha afectado al desarrollo de la actividad los conflictos políticos ocurridos en el país y la limitada red de conexión a internet en algunas zonas. No obstante, la implicación de las distintas partes que han conformado el grupo de trabajo ha podido solventar los impactos sobre la actividad.	Anexo 1.2 I2OE: Estudios y proyectos; y Anexo 22 I2R2: Investigaciones

ACTIVIDADES			Grado de consecución (Alcanzado/esperado)	Principales incidencias	Fuentes de verificación
R4	A1. R4	Propuestas de normas sobre CR, CJ y SA	200%	Estas propuestas se han materializado a través de la organización de las ferias en la UMSS, la cisterna de cosecha de agua y las huertas demostrativas, siendo estas dos últimas acciones desarrolladas como talleres prácticos-formativos.	Anexo 2.5 I1R4: <u>Propuestas</u> y Anexo 1.3 I3OE: <u>Talleres, capacitaciones y otras acciones formativas</u>

ACTIVIDADES			Grado de consecución (Alcanzado/esperado)	Principales incidencias	Fuentes de verificación
R3	A1. R3	Realización de actividades de intercambio de experiencias	150%	Sin incidencias. Satisfacción.	. Anexo 2.4 I1R3: <u>Número y tipo de organizaciones</u>

3.3. Eficiencia

Ante la eficiencia del programa, las entrevistadas expresan que se ha contado con los fondos suficientes para el desarrollo de las actividades planteadas y la intervención se ha ejecutado según lo previsto en el proyecto original.

Podemos destacar que en las circunstancias en las que finalmente se ha tenido que desarrollar el proyecto, los recursos inicialmente previstos no fueron suficientes (se ha tenido que asumir una prórroga considerable del período de ejecución con lo que eso conlleva en gasto de personal técnico durante todo ese período extra), pero esto se ha visto compensado por el gran esfuerzo realizado por el equipo técnico (la UCO en la coordinación del proyecto y de las personas del equipo directivo de FA y CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS) y la alta capacidad demostrada de adaptación y orientación de las actividades ha permitido alcanzar los resultados esperados aportando recursos propios, y tiempo de dedicación y de personas colaboradoras que no están visibilizadas en la cuenta justificativa.

Según las entrevistas realizadas se ha percibido que los gastos han sido eficientes en el desarrollo del programa.

Durante la ejecución del proyecto, se encontraron diversos desafíos que afectaron el desarrollo y cronograma de las actividades planificadas. Entre estos desafíos se incluye la demora en los trámites administrativos de autorización de nueva contraparte y firma de convenio, la inestabilidad política del país, la desvinculación de Carlos Crespo de la ESFOR, los efectos de la pandemia y la carga de trabajo de la Fundación Abril (FA). Estos factores contribuyeron a retrasar el avance de las actividades, lo que llevó a extender el plazo de ejecución hasta el 30 de noviembre de 2022.

A pesar de los obstáculos, se logró la participación de Tania Ricaldi y Dora Ponce en el Encuentro Andaluz para la Armonización de la Cooperación Andaluza en Bolivia. Este encuentro permitió establecer vínculos y promover la continuidad del proyecto, fortaleciendo las capacidades y motivando a los asistentes a seguir

trabajando en proyectos conjuntos.

En relación a las actividades específicas, se tenía prevista la construcción de una cisterna de cosecha de agua en la ESFOR y al menos un huerto demostrativo, donde el alumnado y el personal de colectivos productores pudieran interactuar y compartir conocimientos sobre cultivo agroecológico. Para llevar a cabo estas construcciones, se contó con personal no docente de la UMSS, como encargados del vivero, trabajadores del taller de ebanistería y administrativos, debido a las restricciones de presencialidad para el alumnado. Estas instalaciones sirvieron como ejemplos de implementación de políticas de alimentación saludable en la UMSS.

Debido a la situación sanitaria de la pandemia, el Congreso se organizó de manera virtual, con la posibilidad de asistencia presencial en un espacio habilitado en la Alcaldía de Santiváñez durante el primer día. Los viajes internacionales no se llevaron a cabo debido a la modalidad virtual del evento.

Dado que las actividades presenciales con el alumnado y los talleres con las comunidades productoras estuvieron restringidas durante gran parte del proyecto, se concentró la mayoría de las actividades formativas después del Congreso. Los contenidos teóricos se impartieron principalmente de manera virtual, dirigidos a estudiantes universitarios, mientras que los talleres prácticos se enfocaron principalmente en los colectivos productores, promoviendo la interacción de experiencias y conocimientos entre ellos y la institución educativa.

La instalación de un quiosco no fue factible debido a la inestabilidad política y otros intereses, por lo que en su lugar se organizaron más de 7 Ferias de Comercio Justo y Alimentación Saludable en el Campus Central de la UMSS. Estas ferias reunieron a numerosos productores y emprendimientos locales, generando conciencia en la comunidad universitaria y permitiendo a las autoridades comprender la importancia de implementar políticas para garantizar la alimentación y economía local de la ciudadanía.

Finalmente, la revista se imprimió al final del periodo de ejecución del proyecto

debido al retraso en la entrega de los artículos por parte de los autores de los estudios de investigación.

Con respecto a los fondos debemos indicar que se ha cumplido con la correcta ejecución de los fondos asignados al proyecto, adaptándose a las modificaciones presupuestarias aprobadas y respetando el rango del 10%.

A1R1. Se había previsto destinar el 40% del presupuesto a esta actividad, y se ha cumplido e incluso superado, considerando los servicios prestados por todas las personas involucradas en el establecimiento de relaciones, la adquisición de materiales, la facilitación de talleres, la compra de insumos, la provisión de refrigerios y almuerzos, y el transporte de personas a las actividades. Además, la mayoría de los participantes y destinatarios de las actividades han sido mujeres.

A2R1. Se ha tenido en cuenta el trabajo realizado por el personal de la UCO, el transporte de personas, la compra de materiales y la prestación de servicios en Bolivia. Se estima que el presupuesto destinado a promover la equidad de género en esta actividad supera el 30%, ya que casi la misma proporción de los contenidos de las formaciones ha abordado aspectos relacionados con el género.

A3R1. Dado que la mayoría de los participantes y asistentes en las ferias de comercio justo y alimentación saludable han sido mujeres, se estima que más del 50% de los costos de los servicios prestados por el personal de FA, la compra de materiales, el transporte de las productoras y los servicios del personal de la UCO se han destinado al empoderamiento y la visibilidad de las tareas y roles de las mujeres en la agricultura y la alimentación mundial.

A4R1. Se estima que alrededor del 20% del presupuesto de la actividad se ha destinado a promover la participación de las mujeres en las mesas redondas, conferencias o plenarios del Congreso, así como su participación en los comités académicos y de coordinación, y la presentación de comunicaciones en el

evento.

A1R2. Se ha cumplido con el 30% del presupuesto destinado al género en esta actividad, ya que cuatro de los estudios realizados han involucrado a productoras de la comunidad de Santiváñez y a vendedoras cercanas a la Universidad Mayor de San Simón, generando y difundiendo conocimiento sobre su trabajo. Además, el 50% de los estudios han sido elaborados por mujeres.

A2R2. La mayoría de las personas involucradas en la revista han sido mujeres. Se ha superado el 10% del presupuesto destinado al género, considerando además la labor de coordinación, revisión y corrección del lenguaje inclusivo por parte del personal de la UCO, así como la edición e impresión de la revista.

A1R3. Se considera que se ha superado el 15%, ya que la mayoría de las personas asistentes a las reuniones y actividades de intercambio han sido mujeres. Esto incluye parte de los costos del personal de la UCO, los servicios prestados por el personal de FA, la compra de materiales y las dietas de las actividades.

A1R4. Aún no se conoce el alcance que podrán tener las propuestas planteadas en la promoción de la equidad de género. Sin embargo, hasta el momento, la celebración mensual de la feria en la UMSS ha tenido un impacto significativo en el beneficio de las productoras, que en su mayoría son mujeres. Por lo tanto, se considera que se ha superado el 40% del presupuesto de esta actividad en beneficio de las mujeres.

Es importante destacar que se han cumplido o superado los porcentajes presupuestarios destinados a la equidad de género en cada actividad, demostrando el compromiso del proyecto en promover la participación y visibilidad de las mujeres en el sector agrícola y alimentario. Esto refuerza la importancia de considerar la perspectiva de género en todas las etapas y acciones de un proyecto para lograr resultados más inclusivos y equitativos.

3.4. Impacto esperado y conseguido

Destacamos los impactos más relevantes alcanzados:

1. Generación de conciencia y visibilidad: La propuesta de unir a personal docente de la UMSS con organizaciones y comunidades productoras ha sido novedosa y ha logrado visibilizar la responsabilidad de la universidad como agente clave en el incremento del conocimiento y la creación de una ciudadanía crítica y consciente.

2. Promoción de políticas de alimentación saludable: Se han realizado propuestas de políticas universitarias relacionadas con la formación, investigación y estrategias de comunicación en el ámbito de la alimentación saludable. Las ferias realizadas han difundido estas propuestas y han demostrado la importancia de consumir productos sostenibles y locales, generando conciencia sobre la responsabilidad de los consumidores.

3. Colaboración y empoderamiento de las comunidades productoras: El proyecto ha fomentado la colaboración entre las productoras, generando lazos de cooperación y la posibilidad de iniciar otras iniciativas conjuntas. Además, las productoras han expresado su interés en que la universidad se abastezca de sus productos y en que se promueva el autoabastecimiento a través de un huerto de consumo.

4. Reconocimiento de la capacidad y liderazgo del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS y la Facultad de Agronomía: El CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS ha liderado el proceso de colaboración con organizaciones y colectivos, demostrando su capacidad de involucrar a agentes externos. La Facultad de Agronomía ha sido reconocida por su capacidad en las actividades formativas y en las ferias.

5. Incremento de conocimientos y conciencia en las comunidades beneficiadas: Las comunidades de Santiváñez, Carcaje, Tarata y Aramasí han aumentado sus conocimientos sobre la transformación de alimentos y se sienten más

conscientes de la necesidad de producir de manera sostenible. Esto ha generado un sentimiento de empoderamiento en estas comunidades.

6. Promoción de prácticas sostenibles: El proyecto ha mostrado coherencia en la adquisición de materiales y ha promovido el uso de platos, vasos y cubiertos no desechables, así como bolsas recicladas. Estas acciones contribuyen a reducir el impacto ambiental.

7. Perspectiva de género e inclusión: Las capacitaciones han abordado específicamente la perspectiva de género, buscando impactar positivamente en la autoestima de las mujeres y en el reconocimiento de su actividad. Además, se ha promovido un lenguaje inclusivo en las formaciones desarrolladas por la UMSS.

8. Fortalecimiento de alianzas y colaboración: El proyecto ha promovido el establecimiento de alianzas entre diferentes entidades, como organizaciones, universidades y ONGDs, generando un mayor intercambio de conocimientos y experiencias.

En resumen, el proyecto ha logrado un impacto significativo al generar conciencia, promover políticas de alimentación saludable, empoderar a las comunidades productoras, promover prácticas sostenibles, abordar la perspectiva de género e impulsar la colaboración entre diversas entidades.

3.5. Sostenibilidad y viabilidad

El apoyo financiero recibido ha sido fundamental para el desarrollo de actividades que no solo han incrementado los conocimientos, sino que también han fomentado la unión entre las comunidades productoras y fortalecido las relaciones entre diferentes áreas de la UMSS, generando redes de intercambio de información. Esto ha llevado a que tanto la institución educativa como otras entidades inviertan en la continuidad de los temas abordados en el proyecto, tomando conciencia y tomando medidas para mitigar las consecuencias del cambio climático en términos de sostenibilidad del suelo, seguridad alimentaria y el impulso de la economía local.

Un ejemplo de ello son las sucesivas Ferias realizadas en la UMSS para promover el consumo responsable y la implementación de políticas de alimentación saludable en la universidad. Esta iniciativa ha generado entusiasmo tanto en la comunidad universitaria como en los colectivos, demostrando que contribuye a crear conciencia y establecer vínculos más estrechos entre productores y consumidores. Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de estas ferias, se han llevado a cabo reuniones continuas, incluso con la participación de las autoridades, quienes han demostrado coherencia con sus propias normativas. La experiencia previa de las organizaciones y colectivos en la organización y participación en ferias ha facilitado la sostenibilidad de esta actividad, como es el caso de la feria ECOhuertos en Santivañez, las ferias organizadas por la Asociación Agroecología y Fe cada primer sábado del mes, y la preparación de cestas de productos agroecológicos por parte de la Fundación AGRECOL Andes.

La Universidad cuenta con profesionales expertos en la instalación y mantenimiento de huertos, mientras que la FA posee amplios conocimientos en la construcción de cisternas y gestión del agua. Se espera que la ESFOR continúe aprovechando la cisterna y las huertas, utilizándolas para las prácticas del alumnado y el cuerpo docente, según ha expresado la directora de la ESFOR.

Las sinergias generadas con el proyecto "Servicios Agro-ecosistémicos y resiliencia socio-ecológica en huertos familiares agroforestales en las comunidades de Catachilla y Rancho Nuevo de Santivañez", desarrollado por el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS-UMSS en el marco del Proyecto de Investigación Aplicada en Adaptación al Cambio Climático, han fortalecido las relaciones entre la UMSS, la municipalidad y las comunidades productoras. Esto ha llevado a que se destinen fondos de la UMSS a actividades conjuntas. Además, las formaciones impartidas como parte del proyecto han permitido a las comunidades ampliar su oferta de productos durante las ferias y mejorar sus estrategias de marketing.

El curso sobre agricultura urbana ha dado continuidad a la propuesta de

introducir la agricultura urbana en la UMSS a través de un programa de ingeniería en agroecología en la FCAPyF. Esta iniciativa ha despertado interés en dejar de impartir asignaturas que promueven la agricultura convencional y en su lugar, adoptar nuevas estrategias que fomenten la sostenibilidad. Además, se observa un compromiso por parte de la UMSS en seguir trabajando en este campo.

En cuanto a la agroforestería, las actividades desarrolladas durante el Congreso, los webinaros y los talleres han generado una mayor conciencia sobre la importancia de este enfoque para la conservación del suelo, los microorganismos, la gestión de los acuíferos y el mejoramiento de la producción agroecológica. Mauricio Azero, miembro de la Universidad Católica Boliviana y participante en proyectos de la UMSS, también está involucrado en este tema. Se espera que los congresos sobre agroforestería continúen realizándose con fondos propios de las organizaciones bolivianas y locales, y tanto la ESFOR como el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS han considerado la agroforestería como una actividad prioritaria.

Debido al interés generado en la producción de olivos, se espera que la ESFOR, la FCAPyF y la FA sigan organizando capacitaciones y brindando seguimiento a los olivos donados a las comunidades. Los docentes Fimo Alemán, Edwars Sanzetenea, Gustavo Eloy Guzmán y Juan Céspedes estarán a cargo de las huertas implementadas y se facilitará el riego gracias a la cisterna construida. Además, Jessica López, quien realizó un estudio sobre la olivicultura en el marco de un convenio entre UCO y la Diputación de Córdoba, desea seguir formándose en esta área para contribuir a su país. También se exploraron posibilidades de movilidad de personal y estudiantes entre las universidades durante una reunión posterior al Encuentro Andaluz entre Dora Ponce, Tania Ricardi y miembros del grupo de investigación UCOLIVO de la UCO, con el objetivo de fortalecer los conocimientos en olivicultura.

En relación a la alimentación, la participación de Rosario Arnez, directora de la Carrera de Nutrición, ha permitido establecer nuevas redes con la municipalidad de Santiváñez, lo que contribuirá a destinar fondos para mejorar las condiciones

nutricionales de la población rural y de los estudiantes de la UMSS. Se espera que los estudiantes sigan involucrándose en el trabajo con las comunidades y en la realización de talleres durante las ferias.

La visibilización del trabajo de las mujeres en el proyecto ha generado un impulso para promover su participación activa, permitiendo que intervengan cada vez más en entrevistas y toma de decisiones.

En resumen, el apoyo financiero ha contribuido a la sostenibilidad del proyecto de cooperación mediante la generación de redes de intercambio de información, la organización de ferias y capacitaciones, la continuidad de programas académicos, el fortalecimiento de las relaciones con otras entidades y la promoción de la participación activa de las comunidades y los diferentes actores involucrados. Estas acciones se traducirán en una mayor conciencia y acciones concretas para frenar las consecuencias del cambio climático, promover la sostenibilidad de los suelos, mejorar la alimentación y aumentar la economía local.

3.6. Elementos innovadores

El aprendizaje se llevó a cabo de manera exclusivamente en línea, lo cual implicó brindar un constante apoyo en el envío de solicitudes y en el seguimiento del curso, ya que los estudiantes no estaban familiarizados con la plataforma Moodle de la UCO. La colaboración con la UMSS también fue novedosa en la organización del curso Básico de Economía Urbana, ya que los docentes trabajaron por primera vez con la mencionada plataforma y la herramienta Blackboard Collaborate. Para este curso, se planearon ejercicios presenciales, uno de los cuales se realizó junto a productores de Tarata y estudiantes de secundaria. Esta experiencia fue innovadora, ya que las capacitaciones no solo estuvieron dirigidas a los productores, sino también a docentes universitarios, lo que demuestra el interés de la institución por las comunidades.

Como parte del proyecto, se organizó por primera vez una feria en las instalaciones de la UMSS, reuniendo a fabricantes y pequeños empresarios que suelen participar en ferias no relacionadas en diferentes lugares de

Cochabamba. Esto sorprendió a la comunidad universitaria, ya que no tuvieron que desplazarse para realizar compras y pudieron obtener información sobre los productores, sus métodos y ubicaciones. Asimismo, el congreso agroforestal se llevó a cabo de manera virtual en colaboración con una universidad extranjera, la UCO, lo que representó un aprendizaje para todas las partes involucradas en términos de coordinación, requisitos de participación, temas de discusión, entre otros.

El proyecto también logró estrechar lazos y fortalecer las relaciones entre diferentes organizaciones a través de la colaboración entre el personal técnico, docentes, estudiantes y personal organizacional de la ESFOR. Se llevaron a cabo diversas actividades, como la construcción de un tanque de agua y la siembra de huertas, que permitieron la interacción y el trabajo conjunto. Además, se organizaron talleres que reunieron a personas de diferentes comunidades, como Aramasí, Santiváñez y Villaflor, lo que proporcionó un espacio para la comunicación, el intercambio de ideas y el reconocimiento mutuo.

Para dar continuidad al proyecto, se adquirieron vasos, platos y cubiertos de metal que se lavaron adecuadamente para su reutilización. Las meriendas y almuerzos también se prepararon utilizando productos de temporada, promoviendo una alimentación saludable y evitando el uso de aceite de soja, pollo, arroz o papas fritas. Además, los productos se compraron directamente en las huertas de Santiváñez y Carcaje, así como en el mercado local, en lugar de adquirirlos en grandes superficies.

El encuentro andaluz fue otro evento innovador, ya que reunió a agentes bolivianos y españoles, quienes expusieron problemas actuales y compartieron experiencias que podrían ser replicadas o mejoradas.

4. Enfoques y Prioridades horizontales

4.1. Género en desarrollo y prioridad de equidad de género

Se reconoce el importante esfuerzo realizado para promover la equidad de género en el proyecto, centrándose en la agricultura familiar y el comercio justo.

Se destaca la participación de las mujeres en las formaciones y actividades, tanto en la producción como en las tareas de cuidado de las familias. Aunque también se ha observado la participación de hombres en diversas actividades, se resalta la presencia destacada de mujeres en las formaciones dirigidas al alumnado y profesorado universitario, así como en las comunidades donde se ha trabajado.

La presencia de mujeres ha sido especialmente notable en las formaciones dirigidas al alumnado y al profesorado universitario. Aunque el número de hombres y mujeres que han completado los cursos ha sido similar, se ha evidenciado una mayor asistencia de mujeres al contar los registros de asistencia desglosados por sexo. Por ejemplo, en la comunidad de Carcaje, exclusivamente conformada por mujeres, la participación ha sido destacada.

Se ha identificado que en algunas organizaciones aún prevalece la presencia de hombres en puestos representativos, aunque se destaca el liderazgo de mujeres en los colectivos de productoras. Se ha promovido el uso del lenguaje inclusivo y se ha evitado la reproducción de estereotipos de género en las comunicaciones y publicaciones del proyecto. Sin embargo, en ocasiones, ha sido difícil lograr una participación equitativa de mujeres en todas las actividades, especialmente en aquellas áreas académicas y de investigación donde predominan los hombres.

En cuanto a la perspectiva de género en el ámbito académico, en la Universidad Mayor de San Simón se ha avanzado poco en la inclusión de esta temática en los programas curriculares. En este sentido, la formación y sensibilización de los y las docentes es clave para la promoción de una educación no sexista y equitativa. En las formaciones realizadas por el proyecto, se ha dado especial atención a la perspectiva de género y se ha contado con la participación activa de las mujeres, tanto en la impartición como en la asistencia a las mismas.

En el curso virtual "Principios Básicos de Consumo Responsable y Soberanía Alimentaria", se ha incorporado el enfoque de género y se dedicó un tema exclusivamente a la visibilización del rol de la mujer en los sistemas alimentarios y la conservación de los recursos naturales. Se proporcionó documentación orientativa sobre lenguaje inclusivo de género.

El taller "Comunicación Social y Marketing Digital con Enfoque de Género" puso énfasis en el papel de las mujeres en el proceso de mercado, permitiendo a las participantes aplicar los conocimientos adquiridos en la promoción y visibilidad de sus productos.

-El curso virtual "Economías Transformadoras y Emprendimiento Ecosocial con Perspectiva de Género" fue desarrollado considerando de manera transversal el género en todos los recursos trabajados por los estudiantes.

En el Congreso, hubo una participación significativa de mujeres tanto en las ponencias (41%) como en la organización (60%). Además, el 41% de las facilitadoras en el resto de las actividades formativas también fueron mujeres, lo que demuestra una importante participación femenina en el proyecto.

Se plantea la necesidad de abordar la violencia de género y promover la educación y formación en perspectiva de género como desafíos para avanzar hacia una sociedad más justa e igualitaria.

En general, se puede afirmar que la promoción de la agricultura familiar y el comercio justo en Cochabamba ha tenido en cuenta la equidad de género y ha buscado la participación de las mujeres en todas las fases del proceso. No obstante, aún quedan retos por afrontar en materia de inclusión y representación de las mujeres en las organizaciones y en el ámbito académico. La visibilización de la violencia de género y la promoción de la educación y formación en perspectiva de género son algunos de los desafíos que se plantean para seguir avanzando hacia una sociedad más justa e igualitaria.

4.2. Protección del medio ambiente y su gestión sostenible

En relación con la energía, se han implementado medidas para reducir el consumo y promover fuentes renovables. Por ejemplo, se han utilizado equipos electrónicos de bajo consumo energético, se han apagado las luces y los equipos no utilizados, y se ha fomentado el uso de iluminación natural en las instalaciones. Además, se ha concienciado a los participantes sobre la importancia de ahorrar energía en sus hogares y comunidades.

En cuanto al transporte, se ha promovido el uso de medios de transporte sostenibles. Se han fomentado los desplazamientos en bicicleta o a pie, se han compartido vehículos para reducir las emisiones de carbono y se han organizado actividades en lugares accesibles para minimizar los desplazamientos innecesarios.

En términos de sensibilización, se han realizado campañas de concienciación sobre la importancia de proteger el medio ambiente. Estas campañas han incluido charlas, proyecciones de documentales, talleres prácticos y actividades educativas para niños y jóvenes. También se ha promovido la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente y se han impulsado acciones de voluntariado ambiental.

En síntesis, el proyecto ha integrado el cuidado del medio ambiente en todas sus actividades, promoviendo prácticas sostenibles, concienciando a los participantes y buscando soluciones a los desafíos ambientales. Aunque existen desafíos en materia de reciclaje y políticas institucionales, se ha trabajado para transversalizar la temática ambiental y se han implementado medidas concretas para reducir el impacto ambiental.

4.3. Fomento de la diversidad cultural

La promoción de la diversidad cultural y el respeto hacia las tradiciones y cosmovisiones ha sido una prioridad en todas las actividades del proyecto. Se ha fomentado el uso de diferentes idiomas, como el quechua, para asegurar una comunicación efectiva y respetuosa con los productores y las comunidades involucradas. La presencia de personas de distintos orígenes bolivianos y andaluces en el Encuentro Andaluz ha enriquecido la experiencia y permitido intercambiar conocimientos y experiencias desde diversas perspectivas culturales.

Además, se ha buscado la integración y visibilidad de las productoras y sus raíces culturales en el ámbito universitario. Las ferias organizadas en la UMSS

han brindado un espacio para que las productoras puedan mostrar sus productos y compartir su cultura con la comunidad universitaria. También se ha promovido su participación en talleres y actividades, como el impartido por Otto Colpari y el taller de transformación de alimentos, lo que ha permitido un intercambio de conocimientos y prácticas entre diferentes culturas.

La valoración de la cultura también se ha reflejado en la realización de rituales tradicionales, como la k'oa, durante el inicio y el final de la construcción de la cisterna de cosecha de agua. Además, se ha priorizado el consumo de alimentos locales y se han preparado comidas con productos de la zona, respetando así las tradiciones gastronómicas y promoviendo la valoración de los productos locales.

En la organización de las acciones, se ha tenido en cuenta los tiempos, las tareas productivas y de cuidado de las comunidades, así como la planificación de las actividades de manera acorde a sus necesidades y otras responsabilidades. Esto demuestra un enfoque sensible a las realidades culturales y una voluntad de trabajar en colaboración con las comunidades para garantizar la inclusión y el respeto mutuo.

Podemos concluir que el proyecto ha promovido la diversidad cultural, el respeto a las tradiciones y cosmovisiones, y ha buscado la integración y visibilidad de las comunidades productoras en el ámbito universitario, generando espacios de intercambio y valoración de diferentes culturas.

4.4. Inclusión del enfoque de Derechos Humanos, el enfoque de Salud para todas las políticas y la consideración de la infancia

Los Derechos Humanos forman parte del ideario de la entidad solicitante y el enfoque de DDHH está en la lógica de sus procesos estratégicos y operativos.

El proyecto ha asumido de forma clara los postulados de la Agenda 2030 y los ODS como hoja de ruta compartida de los territorios, sin dejar a nadie atrás, poniendo en el centro de la propuesta el derecho a una vida digna y sin

exclusiones ni inequidades.

El enfoque inclusivo en el proyecto es fundamental para promover una participación y respetar las responsabilidades familiares de las productoras, incluyendo de forma clara a los niños y niñas. Reconociendo que los cuidados son una parte esencial de la vida diaria, se ha buscado adaptar las actividades formativas y los horarios de descanso para garantizar que las productoras puedan participar plenamente sin descuidar sus responsabilidades familiares.

Esto implica promover el consumo de productos locales y propios de la zona, asegurando que los refrigerios y almuerzos ofrecidos durante los talleres sean nutritivos y estén en línea con los principios del proyecto. Asimismo, se ha trabajado en la sensibilización y promoción de políticas universitarias y comunitarias relacionadas con la alimentación saludable y la importancia de una buena nutrición. Esto implica tener una mirada más compleja de los derechos humanos, incorporando el derecho a la alimentación saludable y de calidad al conjunto de derechos, implicando la promoción de la soberanía alimentaria, la producción local y las cadenas cortas y solidarias de comercialización.

En, definitiva, el proyecto ha tenido un enfoque de derechos humanos, poniendo en el centro el derecho a la salud y participación, integrando a niños y niñas en las actividades, respetando los tiempos y cuidados familiares, y ha promovido una alimentación saludable y de calidad como parte esencial del bienestar y el desarrollo de las comunidades participantes.

4.5. Fortalecimiento institucional y de las organizaciones de la sociedad civil

La implicación del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, la ESFOR y la FCAyF ha sido fundamental para el éxito del proyecto, al igual que la participación de la Red ECOSAF y otras organizaciones, cuyo compromiso ha aumentado con el tiempo. Estas colaboraciones han fortalecido las relaciones entre ellas y con la universidad en sí. A través del Congreso, estas redes han aprendido y experimentado nuevas metodologías y dinámicas para la organización de futuros eventos, como el trabajo en línea, la colaboración a

través de plataformas compartidas, la distribución de tareas y la organización de grupos de trabajo.

Los propios colectivos productores se han beneficiado y fortalecido al estar presentes tanto en los espacios universitarios como en sus propios entornos, y al difundirse su labor en relación con la soberanía alimentaria. La colaboración entre la UMSS y la UCO ha generado relaciones que han dado lugar a la identificación de este proyecto. A través del artículo de "Agricultura Urbana y Periurbana, pertinencia social para su consideración en un programa de Ingeniería en Agroecología, en la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la UMSS", escrito por Dora Ponce y asesorado por Elvira Serrano, se facilitó la coordinación con la FCAPyF para la firma del convenio entre universidades y la realización del curso "Fundamentos Básicos de Agricultura Urbana". Además, se ha fortalecido la relación con Juan Carlos Quiroga, quien ha brindado apoyo y seguimiento a las actividades del proyecto.

El intercambio de experiencias, la realización de estudios y la participación de diferentes personas en el ámbito universitario han contribuido al aumento del conocimiento y la mejora del trabajo en ambas universidades, en términos de formación, investigación e interacción social, en el marco de la soberanía alimentaria, el comercio justo y el consumo responsable. Además, se ha reafirmado el compromiso de ambas instituciones en la lucha contra las desigualdades y la generación de conciencia crítica y social.

La implementación de políticas como la Feria de Comercio Justo y Alimentación Saludable demuestra la capacidad del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS para gestionar iniciativas que mejoren la alimentación de la comunidad universitaria, impulsen la economía de las comunidades productoras, visibilicen pequeños emprendimientos locales y promuevan una mayor integración de los quechuahablantes. Por su parte, la ESFOR ha demostrado su capacidad para realizar proyectos que contribuyan a la formación de estudiantes e involucren a diferentes docentes para fortalecer sus conocimientos.

El Encuentro Andaluz ha servido para fortalecer las relaciones entre las áreas de cooperación de las universidades andaluzas y otras instituciones con las

personas representantes de organizaciones y de la UMSS, generando la esperanza de que se sigan trabajando y formando alianzas y nuevas iniciativas.

En general, se ha demostrado que se puede seguir promoviendo la producción sostenible y la aplicación de un modelo más justo y equitativo para la sociedad, lo que ha llevado a aumentar la autoestima de las comunidades productoras, especialmente de las mujeres, y a su reconocimiento social. Para lograrlo, es esencial continuar tejiendo redes y estableciendo contactos a través de las formaciones impartidas. La colaboración y el intercambio de conocimientos entre las universidades, las organizaciones y las comunidades productoras han sido fundamentales para promover la producción sostenible, la soberanía alimentaria y la justicia social.

Además, el proyecto ha demostrado la importancia de la participación activa de la comunidad universitaria en la búsqueda de soluciones a los desafíos relacionados con la alimentación saludable y de calidad. La implementación de políticas y acciones concretas, como la Feria de Comercio Justo y la Alimentación Saludable, ha contribuido a mejorar la alimentación de la comunidad universitaria, apoyar la economía local y promover la integración de las comunidades quechuahablantes.

Asimismo, se ha fortalecido el compromiso de las universidades en la formación de estudiantes, la investigación y la interacción social, con un enfoque en la soberanía alimentaria, el comercio justo y el consumo responsable. Estas instituciones han asumido un papel activo en la lucha contra las desigualdades y en la generación de conciencia crítica y social.

En conclusión, el proyecto ha evidenciado la importancia de la colaboración entre instituciones, organizaciones y comunidades para promover un modelo de producción y consumo más justo, equitativo y sostenible. A través del intercambio de experiencias, la formación de alianzas y la implementación de políticas concretas, se ha fortalecido la autoestima de las comunidades productoras y se ha generado un mayor reconocimiento de su labor. Siguiendo esta senda, es posible continuar impulsando cambios positivos en el ámbito de la alimentación y contribuir a construir una sociedad más justa y sustentable.

4.6. Principios Operativos

4.6.1. APROPIACIÓN

Existe un grado de apropiación oportuno en el proyecto por parte de las entidades participantes. La propia naturaleza del proyecto anima a este objetivo, así como a entender que el protagonismo de los procesos de desarrollo sostenibles tanto económicamente social y medioambientalmente está repartido entre un nutrido y rico ecosistema de organizaciones de la sociedad civil. En la capacidad y calidad de las relaciones, entre las mismas y entre ellas, se encuentran las respuestas más eficaces y eficientes, además de ser un nicho de iniciativas innovadoras y en algunos casos transformadoras.

El proyecto ha contado con una destacada implicación de diferentes actores, como el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, la ESFOR, la FCAyF, la Red ECOSAF y otras organizaciones. A través de su colaboración y motivación creciente, se han fortalecido las relaciones entre ellos y con la universidad, promoviendo la soberanía alimentaria y el comercio justo.

Aunque inicialmente la técnica de la UCO asumió la carga de trabajo del Congreso, pero luego se fue asumiendo por parte de FA. Tania Ricaldi y Roger Maldonado están vinculados al proyecto sobre servicios agro-ecosistémicos y resiliencia socio-ecológica en huertos familiares agroforestales en las comunidades de Catachilla y Rancho Nuevo de Santivañez. Asimismo, la participación de la alumna Danna Gutiérrez ha sido importante, apoyando la labor del técnico Maurizio Bagatin y participando en actividades de FA y del proyecto.

La participación de los colectivos productores ha resultado en su fortalecimiento y visibilización, tanto en los espacios universitarios como en sus propias comunidades. El intercambio de experiencias y conocimientos en el ámbito universitario ha contribuido al mejoramiento del trabajo realizado en formación, investigación e interacción social, bajo los principios de la soberanía alimentaria,

el comercio justo y el consumo responsable.

Las comunidades de Santiváñez y Catachilla están entusiasmadas y plenamente implicadas en las actividades, adquiriendo nuevos conocimientos que les permitirán mejorar su producción y aprovechamiento de productos.

La implementación de políticas como la Feria de Comercio Justo y la Alimentación Saludable ha demostrado la capacidad del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS para mejorar la alimentación de la comunidad universitaria, impulsar la economía de las comunidades productoras y promover la integración de quechuahablantes.

La ESFOR ha destacado en la realización de proyectos que fortalecen la formación de estudiantes y la participación de diversos docentes, reforzando los conocimientos de todos. El Encuentro Andaluz ha servido para estrechar relaciones entre las universidades andaluzas, otras instituciones y las organizaciones y representantes de la UMSS, generando alianzas y nuevas iniciativas.

4.6.2. ALINEACIÓN

En resumen, el proyecto se alinea con las líneas estratégicas de la cooperación internacional y las políticas de desarrollo sostenible en Bolivia. Se basa en la III Estrategia de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la Universidad de Córdoba, que busca promover valores humanos de justicia y equidad social, así como el apoyo a sectores vulnerables y en riesgo de exclusión social. Además, se cumple con la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE) que establece la importancia de generar conocimiento, formación y proyectos aplicados para mejorar la sociedad. Esto concuerda con el Artículo 92. De la cooperación y la solidaridad del Código de Universidades según el cual “Las universidades fomentarán la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad. Asimismo, propiciarán la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, como elementos esenciales

para el progreso solidario.”

El proyecto se alinea con las normativas bolivianas que promueven la soberanía y seguridad alimentarias, como la Constitución Política del Estado y la Ley de Promoción de Hábitos Alimentarios Saludables. También se respalda la Propuesta de Ley Soberanía Alimentaria para el Vivir Bien, que busca fortalecer los sistemas locales de producción y promover una alimentación adecuada y ecológica. Bolivia, en su Constitución Política del Estado del año 2009, reconoce el derecho a la alimentación (Art. 16), respaldado por diferentes leyes como la Ley N.º 144, de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, o la Ley N.º 337 de Apoyo a la Producción de Alimentos y Restitución de Bosques.

En el Plan de Desarrollo Económico y Social en el Marco del Desarrollo Integral para Vivir Bien, 2016-2020, de acuerdo con la agenda Patriótica 2025 encontramos los pilares (6) soberanía productiva, (8) soberanía alimentaria y (9) soberanía ambiental, en los que se prioriza el crecimiento de la agricultura ecológica, acceso preferencial de pequeños/as productores/as a mercados locales promovidos por las compras estatales (Alimentación Complementaria Escolar), la alimentación saludable y revalorización de alimentos locales, facilitación del acceso a mercados locales, etc.

Además, se considera el compromiso de Bolivia con la Carta de Milán y la adopción de medidas para garantizar el acceso equitativo a los alimentos. El proyecto se alinea con los pilares de soberanía productiva, soberanía alimentaria y soberanía ambiental del Plan de Desarrollo Económico y Social en el Marco del Desarrollo Integral para Vivir Bien, priorizando la agricultura ecológica y la promoción de alimentos locales.

La Universidad Mayor de San Simón también respalda la alimentación nutritiva en su Estatuto Orgánico (Artículo 51 del Capítulo 10 “De los derechos y obligaciones de los comensales”, uno de dichos derechos es recibir una alimentación adecuada, con los requerimientos nutricionales) y tiene como misión formar profesionales comprometidos con el desarrollo regional y nacional, incluyendo la seguridad y soberanía alimentaria.

En conclusión, el proyecto se alinea con las políticas y normativas nacionales e internacionales relacionadas con la cooperación, el desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria. Su enfoque en la formación, la investigación y la colaboración con diferentes actores busca contribuir al mejoramiento social y a la promoción de sistemas de producción y consumo sostenibles.

4.6.3. COORDINACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD

El proyecto ha sido coherente con el III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (PACODE), contribuyendo al objetivo general de combatir la pobreza, la desigualdad y promover el desarrollo humano sostenible en línea con la Agenda 2030. Se ha integrado el enfoque de género, la sostenibilidad ambiental, el cambio climático, el enfoque territorial y los derechos humanos. Además, se ha buscado formar una ciudadanía global informada, capacitada, movilizadora y comprometida con el desarrollo humano.

En términos de ejecución del proyecto, las actividades realizadas en la UMSS han contribuido al fortalecimiento de la coherencia de políticas para el desarrollo sostenible con enfoque de género en la administración pública. Se han establecido alianzas estratégicas promoviendo la acción conjunta y coordinada de diversos actores. También se ha puesto énfasis en la gestión del conocimiento y la comunicación de los aprendizajes obtenidos.

El Plan director de la Cooperación Española 2018-2021 también se alinea con la aplicación de la Agenda 2030 como compromiso y estrategia internacional para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El proyecto ha contribuido principalmente a los siguientes objetivos:

1. Objetivo 2: Hambre cero - Mediante el fomento de alimentos de alta calidad nutritiva.
2. Objetivo 4: Educación de calidad, al haberse implementado metodologías de formación online con participación de ponentes y alumnado procedente de diferentes países y regiones, con

herramientas de participativas y de intercambio de experiencias en algunos de los cursos realizados, dirigidos a personas docentes e investigadoras de universidades bolivianas

3. Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles - A través de la promoción de la agricultura urbana.

4. Objetivo 12: Producción y consumo responsables - Organizando ferias de productos locales y ecológicos en la UMSS y ofreciendo seminarios formativos sobre esta temática.

5. Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres - Fomentando la producción sostenible y el manejo forestal.

6. Objetivo 17: Alianzas para lograr el desarrollo sostenible - Creando redes de colaboración entre diferentes agentes, especialmente destacado durante el Encuentro Andaluz.

Además, se ha abordado de manera transversal el objetivo 5: Equidad de género y el objetivo 13: Acción por el clima. Todas las formaciones y comunicaciones han estado dirigidas a tomar medidas para mitigar los efectos del cambio climático, teniendo en cuenta el importante papel de las mujeres en la sociedad y en el ámbito rural.

4.6.4. GESTIÓN ORIENTADA A RESULTADOS

Consideramos que este proyecto ha estado orientado necesariamente a resultados, tanto los tangibles como los intangibles cuyos impactos se esperan lograr a través de los primeros.

Se ha logrado la participación de más organizaciones de las previstas, pero no se ha alcanzado el número esperado de estudiantes y productores/as formados/as. Esto se debe a que se requiere un proceso más prolongado para ganar confianza e involucrar a más comunidades, así como las dificultades propias del periodo de pandemia. A pesar de esto, el proyecto ha tenido un impacto significativo en todos los asistentes, y se espera que tanto FA como los

departamentos de la UMSS involucrados puedan continuar con estas iniciativas y colaborar para alcanzar las metas de la Agenda 2030 relacionadas con el proyecto.

Todo esto ha sido posible gracias a la implicación de las técnicas de FA y las docentes de la UMSS vinculadas al proyecto, quienes también desean seguir trabajando juntas y con otras organizaciones. Se han llevado a cabo numerosas reuniones de coordinación y un seguimiento constante, enfatizando la importancia de la interacción entre la comunidad universitaria y las organizaciones para fomentar el intercambio de información y conocimientos. El Encuentro Andaluz será una oportunidad para establecer nuevas alianzas y garantizar la sostenibilidad del proyecto. Además, ha despertado un mayor interés por parte de las universidades andaluzas y las organizaciones para buscar formas de implementar más proyectos en Bolivia.

Todas las actividades realizadas han generado reconocimiento hacia la UMSS y la UCO, lo que indica la necesidad de continuar trabajando en la formación, sensibilización y construcción de redes de colaboración.

5. Conclusiones

5.1. Conclusiones generales

Se destaca el enorme esfuerzo realizado para adaptarse a las circunstancias cambiantes a lo largo del proyecto, superando incidencias e imprevistos y logrando resultados positivos. A continuación, se resumen los logros más destacados:

- Formación de productores y alumnos: Se ha superado el 90% de la meta establecida para la formación de productores y alumnos en Cochabamba, atrayendo incluso a participantes de otros departamentos de Bolivia y del extranjero. Esto demuestra el alcance y la relevancia del proyecto.

La incidencia de la pandemia provocó iniciativas que han sido asumidas por muchas instituciones de acudir a los ambientes virtuales de formación. Ello ha significado una multiplicación de participantes y una marcada interdisciplinariedad en el funcionamiento de dichas aulas. Se ha dado un salto tecnológico incorporando a los productores al sistema educativo mediante al acceder de alguna forma al ambiente virtual.

Así, la circunstancia de la pandemia ha representado un salto cualitativo que impulsa desafíos a la universidad para equiparse mejor y descubrir las potencialidades de la formación. La implementación de espacios virtuales en todas las actividades académicas que incorporen a las comunidades de prácticas.

- Investigaciones y compromiso académico: Se ha cumplido con el número previsto de investigaciones en las que docentes de la UMSS han participado. Además, se ha llevado a cabo un informe específico en Villaflores de Pucara. Los autores de los estudios han demostrado su compromiso con las temáticas del proyecto, participando en diferentes acciones.

El proyecto ha incentivado la producción de documentos muy relacionados con los diferentes campos de práctica de los productores. Son campos de conocimiento que valoran las actividades y las prácticas. El impulso ha partido de la acción y saltado a la sistematización de buenas prácticas.

- Infraestructura y expansión: La construcción de una cisterna de cosecha de agua y la instalación de huertas permitirán aumentar el número de alumnos formados y la participación de docentes en el futuro. Estas acciones contribuyen a fortalecer las capacidades locales y a generar un impacto sostenible.

La cosecha de agua y los huertos familiares han sido los temas más mencionados durante la visita en terreno, tanto por los productores como por las autoridades, los mismos que se proyectan para el futuro como temas de mayor interés. No es que antes no existieran estos campos de acción, sino que el proyecto ayudó a la sistematización de las experiencias, la misma que se alimentó en la socialización ocurrida en las ferias.

Las ferias vienen a ser uno de los espacios más exitosos para la comunicación existentes tradicionalmente en los espacios de valle alto y bajo de Cochabamba. Se trata de un sistema de comunicación tradicional y exitoso para la valoración y sistematización de las actividades del proyecto. En la visita de campo se expresó que en las ferias se compartió una demostración de los resultados de los huertos, de la cosecha de agua, de la mejora de los productos, de la diversificación de la alimentación, de demostración de sistemas de conservación como es el caso de los frutos disecados, de la selección e intercambio de semillas mejoradas, entre los temas más mencionados por los participantes.

Especial lugar de interés han ocupado las diferentes técnicas y sistemas de cosecha de agua. En las comunidades, todos son ingenieros, arquitectos, albañiles con tecnologías ancestrales. Pero el proyecto ha facilitado una diversificación de las mismas. Es notoria la difusión tecnológica en las comunidades, tomando en cuenta la demostración de las técnicas diseños observados en los campos de la ESFOR.

Se pudo constatar que en muchos de los funcionarios del municipio prendió la idea de poder cuantificar, algún día, el potencial y de cosecha de agua existente en la cuenca que rodea las comunidades. Desde almacenamientos familiares a represa comunales. Este inventario podría ser perfectamente un campo de colaboración entre las comunidades y la universidad

- Participación de organizaciones: Se destaca la alta participación de diversas organizaciones en las acciones del proyecto, lo que ha permitido conocer la realidad social del país y establecer redes de colaboración. Además, se ha logrado involucrar a estas organizaciones, recogiendo sus opiniones y experiencias en el proceso. Cabe mencionar también los contactos establecidos por el equipo boliviano durante el Encuentro en Andalucía.

Muchos de los entrevistados enfatizaban en que había existido una buena relación con los miembros del equipo de la cooperación, y en que según algunos de la cooperación andaluza “habían aprendido mucho” del contacto directo con el trabajo de campo.

Es fundamental el papel que ha desempeñado la participación de la Fundación Abril en el proyecto. Esta ha desempeñado un extraordinario papel de nexo en triángulo entre la comunidad, la cooperación y la universidad. El aporte de la FA ha incorporado, por su conocimiento directo con las actividades comunales y con las luchas sociales del contexto departamental, metodologías de alto valor en la sistematización, capacitación y sobre todo de socialización y transmisión del conocimiento, muy difícilmente accesibles desde la universidad. Se trata de una visión de las iniciativas de acercamiento externo hacia la universidad, cualitativamente diferentes de aquellas de acercamiento inverso de la universidad a la comunidad. Cuando se trata de actividades de la llamada extensión universitaria se las suele tildar de paternalistas. No existe mejor valoración de la universidad cuando su participación es requerida desde fuera. La FA ha facilitado un sentido de compromiso social, traducción al lenguaje de la acción, organización y acceso a los actores, contextualización de las actividades. El cambio de una instancia similar, radicada en la universidad, por una organización originada en el contexto social departamental, con gran experiencia y reconocimiento regional, ha sido un gran acierto. Además, la FA arrastró jóvenes cooperantes sumados a los propios de la universidad que han enriquecido la capacidad de acción del proyecto.

Además, la FA ha reforzado la visión de comunidad de prácticas que se ha incubado en el proyecto.

- Valoración positiva de los participantes: Tanto las formaciones virtuales como el Congreso han sido valorados de manera satisfactoria por los asistentes. Esto refleja el impacto positivo del proyecto en la comunidad, así como la calidad de las actividades desarrolladas.

- Incubación de una comunidad de prácticas: este concepto pertenece a los sistemas de acción desde la comunidad. Tomando y fortaleciendo la comunidad como elemento articulador de la acción, la comunidad es un proceso en que se alinean y suman otras instancias de apoyo como son las instituciones públicas, académicas, de la sociedad civil, de la cooperación internacional. Una suerte de círculos concéntricos, entre los que se generan sinergias desde adentro hacia fuera y la inversa, generan una suerte de comunidad de conocimiento y de cooperación entre diferentes complementarios, se establecen lazos de confianza en torno a objetivos comunes, teniendo como centro generador la comunidad. Cuando ocurren estos procesos se suele garantizar la sostenibilidad, dada la contribución específica de los actores ubicados en cada uno de los espacios. Así es que los esfuerzos de la universidad y de la cooperación internacional caen en terreno fértil, enraízan mejor y duran en el tiempo al incorporar su aporte a procesos en marcha.

Estas comunidades están basadas en las prácticas de desarrollo a lo largo de los diferentes círculos de cooperación. Entre las prácticas destacan algunas que son más generadoras de cooperación: innovación en la cosecha de agua, en la conservación de alimentos, actividades de capacitación e investigación. Los espacios de las ferias han facilitado estos flujos de conocimiento y cooperación. Los actores más relacionados con los sistemas de acción de base han sido importantes en los flujos de cooperación de los demás actores. En las entrevistas y visita de campo se ha detectado la conciencia de comunidad de las comunidades con el municipio, con otras comunidades, con los técnicos de la universidad y algunas de sus instancias académicas como es la ESFOR, entre otras, con personas muy específicas, con la cooperación de la UCO.

El Proyecto ha facilitado un campo de prácticas de los diferentes actores participantes en el que se definen complementariedades de cada uno de ellos.

Generalmente existe muy poca expectativa desde las prácticas económicas y

sociales de las comunidades en la universidad. Como decía un líder comunal, “en la universidad siembran papas en el pizarrón”. Los agrónomos universitarios no son valorados por las comunidades, contribuyendo ello a la gran distancia entre la universidad y la comunidad. Las ONGs suelen resolver generalmente esta brecha o separación. Este ha sido el caso del proyecto, en el que se ha producido un acercamiento en la planificación in situ entre las dos universidades, las ONGs Fundación Abril, en particular y las experiencias comunitarias. Las diferentes actividades, especialmente las ferias pusieron de manifiesto el estrechamiento de esta brecha.

En resumen, este proyecto, dadas las condiciones generadas por este formato de comunidad de prácticas, ha demostrado la viabilidad de promover la producción sostenible, aplicar modelos más justos y equitativos en la sociedad y fortalecer la autoestima y el reconocimiento social de las comunidades productoras, especialmente las mujeres. En general, el proyecto ha logrado alcanzar sus objetivos principales, generar sinergias con diferentes actores y obtener una valoración positiva por parte de los participantes. A pesar de los desafíos y dificultades encontrados, se ha demostrado capacidad de adaptación y compromiso por parte del equipo involucrado en la ejecución del proyecto. Para lograrlo, es esencial continuar tejiendo redes, establecer contactos y brindar formaciones que impulsen el desarrollo y la difusión de buenas prácticas agrícolas y agroforestales.

5.2. Conclusiones para cada resultado de actividad:

A1.R1. Realización de Capacitaciones a grupos productores sobre temáticas acordes a sus prioridades que tengan relación con el CR, CJ, Soberanía Alimentaria y género.

Grado de cumplimiento: 117%

El desarrollo de los talleres ha sido posible gracias a la experiencia y redes de contactos de los actores involucrados en el proyecto. Se planificaron inicialmente 12 capacitaciones, pero finalmente se organizaron 14 formaciones sobre diversas temáticas relacionadas con el Consumo Responsable, Comercio Justo, Soberanía

Alimentaria y género.

Destaca el compromiso de las entidades participantes, como Fundación Abril y CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, quienes desempeñaron un papel clave en la organización de los talleres y la creación de material audiovisual, gracias a sus sólidas relaciones y contactos en el territorio. Por ejemplo, el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS estableció una conexión con Santiváñez, mientras que FA colaboró con ESFOR, Villaflor de Pucara y Carcaje. Además, los contactos generados por el ACyS en experiencias anteriores de colaboración en Bolivia, como la relación con productoras de Tarata, también resultaron muy útiles.

En términos de incidencias, la principal dificultad fue la movilidad de los participantes de la comunidad para trasladarse a diferentes zonas. Sin embargo, la diversidad de temáticas abordadas, los distintos formatos de los talleres y su ubicación geográfica contribuyeron a fomentar la participación de toda la comunidad, superando esta limitación.

En resumen, el éxito en el desarrollo de los talleres se debió a la experiencia y redes de contactos de los actores involucrados, así como a la diversidad de temáticas y formatos ofrecidos, lo que promovió la participación activa de la comunidad en el proyecto.

A2.R1 Realización de actividades formativas y de sensibilización a estudiantes/profesorado en ámbito universitario: clases, seminarios, reuniones, talleres, en los que se trabaje con la temática de CR, CJ, SA y género.

Grado de cumplimiento: 122%

La formulación original del proyecto contemplaba un total de 8 actividades formativas y la organización de un curso en línea de 10 horas. A pesar de los desafíos como el estado de sitio en Bolivia y los conflictos políticos, se lograron llevar a cabo un total de 11 acciones dirigidas a la comunidad universitaria. Estas acciones incluyeron la implementación de un curso virtual de 40 horas y otro de 50 horas de duración.

Para el éxito de esta actividad, fue fundamental aprovechar las experiencias previas

del ACyS en la realización de talleres y formaciones relacionados con la soberanía alimentaria, el comercio justo y la equidad de género. Además, se diseñaron formatos diversos para las actividades, lo que las hizo más atractivas para el público objetivo. La colaboración con otras organizaciones como FCAPyF, CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, Les Ningunes, ESFOR y FA desempeñó un papel clave en la buena acogida y participación de la comunidad universitaria. Asimismo, la relación y la implicación de la UMSS fueron fundamentales para el desarrollo exitoso de estas actividades.

Es importante mencionar que se presentaron algunas incidencias durante la ejecución del proyecto, entre ellas, la baja conexión a internet en algunas zonas, lo que dificultó la participación de algunos miembros de la comunidad universitaria en los cursos virtuales. Este obstáculo evidencia la necesidad de buscar soluciones que garanticen un acceso adecuado a la educación en línea, especialmente en áreas con limitaciones de conectividad.

Con base en estas experiencias, es crucial considerar estrategias para superar las barreras tecnológicas y garantizar la participación inclusiva en futuras actividades formativas. Esto puede incluir la búsqueda de alternativas de conectividad, como el uso de puntos de acceso a internet o la adaptación de los contenidos para ser accesibles en diferentes formatos. Al superar estos desafíos, se podrá aprovechar aún más el potencial de la educación en línea para promover la formación y el empoderamiento en temas de soberanía alimentaria, comercio justo y equidad de género.

A3.R1 Creación y acompañamiento de un quiosco saludable en el entorno universitario (Ferias)

Grado de cumplimiento: 100%

Aunque se había inicialmente planeado la implementación de un quiosco saludable en el entorno universitario, se optó por modificar el formato y en su lugar se organizaron ferias mensuales en las que participaron productoras y productores de diversos municipios del territorio. En total, se llevaron a cabo 7 ferias. Es importante destacar que estas ferias han continuado celebrándose incluso después de la finalización del

proyecto, lo cual refleja la apropiación de esta actividad por parte de las entidades bolivianas.

El éxito alcanzado en la organización de estas ferias se atribuye a la buena voluntad política por parte de la institución universitaria, la cual brindó el apoyo necesario para su realización. Esta colaboración permitió establecer un espacio de encuentro entre las productoras y los consumidores, promoviendo así la comercialización de productos locales y saludables.

Además, estas ferias no solo fomentaron la economía local, sino que también generaron conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible. Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano los procesos de producción de los alimentos, interactuar con las productoras y productores, y adquirir productos frescos y de calidad.

El hecho de que estas ferias hayan continuado más allá del proyecto demuestra el impacto duradero que han tenido en la comunidad. Asimismo, refleja la capacidad de la institución universitaria para impulsar iniciativas que promuevan la soberanía alimentaria, el comercio justo y la valorización de los productos locales.

En resumen, la modificación del formato inicial del kiosco saludable hacia la organización de ferias mensuales ha resultado en un logro significativo. Estas ferias han promovido la conexión entre productoras y consumidores, fomentando la economía local y generando conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable. La continuidad de estas ferias más allá del proyecto demuestra su impacto sostenible y la voluntad política de la institución universitaria para impulsar iniciativas de este tipo.

A4.R1 Realización del II Congreso Internacional sobre Comercio Justo y Soberanía Alimentaria en la región latinoamericana

Grado de cumplimiento: 100%

El Congreso ha sido un éxito gracias a la estrecha colaboración entre ECOSAD, el ACyS y las diversas organizaciones involucradas en este valioso espacio de intercambio de conocimientos. La experiencia previa del ACyS en la organización del

El Congreso en Paraguay ha desempeñado un papel fundamental en el logro de esta actividad.

El Congreso ha brindado la oportunidad de reunir a expertos, profesionales y académicos de diversas disciplinas y países para compartir sus experiencias, investigaciones y perspectivas sobre temas relacionados con la soberanía alimentaria, el comercio justo y la equidad de género. A través de conferencias, paneles de discusión, presentaciones y talleres, se han explorado enfoques innovadores, prácticas exitosas y desafíos en la búsqueda de un sistema alimentario más justo, sostenible y equitativo.

La colaboración entre ECOSAD, el ACyS y otras organizaciones ha permitido la creación de un espacio enriquecedor donde se han establecido alianzas estratégicas, se han compartido buenas prácticas y se han generado nuevas ideas y propuestas. Además, la diversidad de participantes ha fomentado la interculturalidad y el diálogo entre diferentes perspectivas y realidades, enriqueciendo así las discusiones y contribuyendo a una visión más amplia y global de los desafíos y oportunidades en la construcción de sistemas alimentarios sostenibles y justos.

El éxito del Congreso también se ha visto reflejado en la calidad y relevancia de las ponencias y presentaciones, que han abordado temas clave como la agroecología, la agricultura familiar, la soberanía alimentaria, el acceso a mercados justos, la igualdad de género y la participación comunitaria. Los participantes han tenido la oportunidad de aprender de las experiencias y lecciones aprendidas de otros países y contextos, lo que ha permitido el intercambio de conocimientos y la generación de ideas para la implementación de acciones concretas en sus propias comunidades y organizaciones.

En resumen, la colaboración entre ECOSAD, el ACyS y las demás organizaciones, junto con la experiencia previa del ACyS en la organización del Congreso en Paraguay, ha sido determinante para el éxito de esta importante actividad. El Congreso ha generado un espacio de diálogo, aprendizaje e intercambio de conocimientos que contribuirá al fortalecimiento de las iniciativas y acciones en favor de la soberanía alimentaria, el comercio justo y la equidad de género en la región y más allá.

A1.R2 Trabajos de campo y análisis de la información

Grado de cumplimiento: 100%

La colaboración entre el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS y Santivañez ha demostrado ser un elemento crucial para el éxito de la actividad en cuestión. La estrecha relación establecida entre el personal docente, los estudiantes y la comunidad local ha permitido la realización de estudios significativos y la generación de producciones científicas relevantes.

A través de los trabajos de campo llevados a cabo en Santivañez y sus alrededores, se han podido abordar temas fundamentales como el comercio justo, la soberanía alimentaria y el consumo responsable en Bolivia. Estos estudios han permitido profundizar en la comprensión de los desafíos y oportunidades relacionados con estas temáticas, así como identificar buenas prácticas y estrategias para promover un desarrollo sostenible y equitativo.

La elaboración de producciones científicas basadas en estas investigaciones ha contribuido a expandir el conocimiento académico y promover un diálogo informado sobre las cuestiones de comercio justo, soberanía alimentaria y consumo responsable. Estas publicaciones han servido como una fuente de información valiosa para académicos, profesionales y tomadores de decisiones interesados en promover cambios positivos en el ámbito de la agricultura, la alimentación y el comercio en Bolivia.

En definitiva, la vinculación establecida entre el CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, Santivañez y las partes interesadas involucradas ha permitido generar un impacto significativo a través de la investigación y la producción de conocimiento científico en temas clave para el desarrollo sostenible y la justicia social en el país. Este enfoque colaborativo y multidisciplinario ha demostrado ser fundamental para abordar los desafíos complejos y promover soluciones innovadoras en beneficio de las comunidades locales y la sociedad en su conjunto.

A2.R2 Publicación y divulgación de estudios

Grado de cumplimiento: 120%

La elaboración de los 6 estudios ha sido posible gracias a la participación activa de docentes de la UMSS que forman parte de Fundación Abril, así como a la colaboración del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS con Santivañez. Estos estudios abordan temáticas relacionadas con el comercio justo, soberanía alimentaria y consumo responsable en Bolivia.

A pesar de las restricciones impuestas por la crisis sanitaria del Covid-19, que limitaron la presencialidad en la UMSS y la movilidad en el país, se logró completar un mayor número de producciones de las inicialmente previstas. Además, los conflictos políticos que ocurrieron durante el proyecto también afectaron su desarrollo. Asimismo, la limitada red de conexión a internet en algunas zonas dificultó el trabajo.

Sin embargo, gracias a la implicación y compromiso de todas las partes involucradas en el grupo de trabajo, se logró superar estos desafíos y llevar a cabo la elaboración de los estudios. A pesar de los impactos negativos, se pudo encontrar soluciones alternativas y aprovechar al máximo los recursos disponibles para avanzar en la actividad. Esto demuestra la determinación y resiliencia del equipo en la consecución de los objetivos propuestos.

A1.R3 Realización de actividades de intercambio de experiencias

Grado de cumplimiento: 150%

La realización de diversas actividades de intercambio de experiencias ha sido posible gracias a la extensa red de contactos del ACyS con diferentes organizaciones y su estrecha relación con la UMSS. Asimismo, la colaboración activa del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS y la vinculación de FA y CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS con las comunidades han sido factores clave en el éxito de estas iniciativas.

Entre las actividades de intercambio llevadas a cabo, se destacan dos reuniones realizadas en la alcaldía de Santivañez, las cuales sirvieron como espacios de encuentro y diálogo entre diferentes actores. Además, se llevó a cabo una reunión

específica centrada en los talleres relacionados con la agroforestería, donde se compartieron experiencias y conocimientos en este ámbito.

Otro encuentro significativo tuvo lugar en Carcaje, donde se promovió el intercambio de ideas y prácticas sobre temas relacionados con la sostenibilidad y la agricultura. Asimismo, se realizó un intercambio en Sipe Sipe con la Asociación Agroecológica de Sipe Sipe (AAF), en el cual se compartieron experiencias exitosas en materia de agricultura sostenible y prácticas agroecológicas.

El Encuentro Andaluz para la armonización de la cooperación con Bolivia también se considera una actividad de intercambio relevante, ya que permitió establecer lazos y fortalecer la cooperación entre diferentes organizaciones y entidades.

Cabe mencionar que el taller de políticas también tuvo un componente de intercambio, ya que no solo se enfocó en la formación, sino que también brindó la oportunidad de compartir perspectivas y discutir enfoques para abordar los desafíos en materia de políticas relacionadas con la temática del proyecto.

En resumen, la realización de estas actividades de intercambio ha contribuido significativamente al enriquecimiento mutuo, la difusión de conocimientos y la promoción de prácticas sostenibles en el ámbito agrícola y alimentario.

A1.R4 Propuestas de normas sobre CR, CJ y SA

Grado de cumplimiento: 200%

El desarrollo de las 6 propuestas de lineamientos de políticas de alimentación saludable ha sido posible gracias a la colaboración y participación del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS, ESFOR y otros actores de la UMSS. Estas propuestas se han convertido en acciones concretas a través de la organización de ferias en la universidad, la construcción de una cisterna para la recolección de agua y la implementación de huertas demostrativas. Estas últimas actividades se han llevado a cabo en forma de talleres prácticos-formativos, brindando a la comunidad universitaria la oportunidad de aprender y experimentar de manera directa.

6. Lecciones aprendidas

En este apartado se destacarán elementos aprendidos y también visibilizar algunas fortalezas y debilidades contextualizadas en el proyecto, que son importante rescatar para generar un proceso que permita la continuidad de las buenas prácticas aprendidas.

Empezaremos con un breve análisis de aspectos de fuerza con el que el proyecto ha contado, así como de elementos que han podido restar eficacia al mismo.

Puntos fuertes:

- Experiencia del ACyS en la organización de eventos y formaciones, y su capacidad para utilizar herramientas que facilitan dichas actividades. Durante el proyecto, se demostró esta experiencia al adaptarse rápidamente a la realización de cursos virtuales y webinarios debido a la pandemia. Se adaptaron los métodos y contenidos, aprovechando las herramientas proporcionadas por la UCO para el personal docente.
- Amplia red de contactos del ACyS en Bolivia y habilidad para establecer colaboraciones. Gracias a proyectos anteriores y la experiencia previa de la UCO en Bolivia, el trabajo se facilitó. El ACyS cuenta con numerosas organizaciones y personas que han participado o conocen las actividades realizadas, lo que contribuyó a su difusión y al alto número de participantes. Además, muchas de estas personas colaboraron en la facilitación y coordinación de las actividades. El ACyS también tiene una capacidad destacada para establecer relaciones estratégicas y realizar sinergias, enfocándose en el éxito del proyecto por encima de las relaciones personales. Como ejemplo, se establecieron colaboraciones con Dora Ponce de la FCAPyF, Jannette Maldonado de la Escuela de Posgrado, Rosario Arnez de la Carrera de Nutrición y Dietética, y la comunidad de Carcaje.
- Vinculación del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS con la municipalidad de Santiváñez y de FA con otras comunidades. Ambas entidades tienen una estrecha relación y un profundo conocimiento de las características y el trabajo de estas comunidades, lo que les permite llevar a cabo actividades de manera efectiva.

Estos puntos fuertes contribuyeron al éxito del proyecto y permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

Puntos débiles:

- Desconocimiento de la contraparte sobre el ritmo de trabajo y las exigencias de la AACID para el personal técnico del ACyS y la UCO, debido a la falta de experiencia previa en este tipo de financiación.

- Falta de familiaridad de las entidades contrapartes con los procedimientos y ritmos de gestión en la Universidad de Córdoba, lo que resulta en una falta de comprensión sobre la alta carga de trabajo del personal contratado a través del proyecto. Además de las responsabilidades de coordinación, se espera que este personal realice tareas contables y administrativas, lo que limita su capacidad para participar en actividades enriquecedoras para integrarse en la cultura y sociedad del país.

- Inestabilidad política y sanitaria del país, que afecta tanto a nivel personal como laboral de la ciudadanía boliviana, así como a las instituciones y organizaciones involucradas. Esta situación requiere una disposición a realizar modificaciones en las actividades e incluso en el presupuesto, y la necesidad de respetar los tiempos que dure cualquier situación para poder continuar con las acciones planificadas.

- Diferencias en los métodos de comunicación y trabajo entre Bolivia y la UCO. Mientras que en Bolivia es común el uso constante de WhatsApp para coordinaciones y el envío de documentación laboral, en la UCO se prefiere el uso de correos electrónicos para un seguimiento más exhaustivo, evitar la pérdida de información, compartir archivos de manera más efectiva y mantener un registro adecuado. Aunque se han intentado implementar herramientas colaborativas como Google Drive o Doodle para coordinar reuniones o actividades, no se ha tenido éxito debido a la falta de costumbre o aceptación de estas herramientas en el territorio. Esto ha complicado en ocasiones el intercambio de información, la organización de actividades y la recopilación de archivos para la justificación del proyecto por parte del personal técnico de la UCO.

Con respecto a las lecciones aprendidas podemos destacar que es crucial contar con personas dedicadas y comprometidas en cada entidad participante que comprendan

claramente sus roles y responsabilidades desde el principio.

En proyectos en los que la contraparte no tiene experiencia previa en la gestión de proyectos financiados, es recomendable contar con un acompañamiento constante de una persona expatriada en el terreno para asegurar la correcta ejecución y recopilación de la documentación requerida.

La experiencia previa del ACyS en la organización de eventos y formaciones, así como su capacidad para adaptarse a nuevas circunstancias, resultó valiosa durante la pandemia al permitir la realización de cursos virtuales y webinarios.

La red de contactos del ACyS en Bolivia facilitó el establecimiento de colaboraciones y contribuyó a la difusión de las actividades del proyecto, lo que se reflejó en un alto número de participantes.

La vinculación del CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS y FA con entidades locales, como la municipalidad de Santiváñez y otras comunidades, proporcionó un conocimiento cercano de las características y el trabajo de dichas comunidades, lo que ayudó en el desarrollo de las actividades.

7. Recomendaciones

Para AACID

1.- Establecer protocolos de actuación en procesos de crisis externas. Las dificultades encontradas a causa de la Pandemia COVID19 ha dificultado la realización de actividades, aunque demuestre una gran capacidad de entrega y de cumplir con los elementos previstos, el proyecto debe de tener incluidos protocolos y recursos para casos de crisis, que ayuden a subsanar los problemas encontrados. Se deben establecer hipótesis de partidas que puedan dar solución a los problemas acontecidos.

Para entidad solicitante

2.- Gestión de la alta diversidad y realidades en este ámbito que se valora de forma muy positiva pero que dificulta la contextualización y las conexiones operativas entre los actores. Es preciso acompañar, regular los diferentes ritmos, lógicas e identidades. Es necesario no perder el foco y sentido de propósito del proyecto.

3.- Trabajar espacios de seguridad y confianza entre los actores

4.- Profundizar, enfocar y ampliar las temáticas y alianzas, saliendo del “picoteo” temático e ir más allá. Esto implicaría analizar las posibilidades de especialización selectiva ofreciendo opciones que inspiren y analizar los tiempos de aprendizaje. Incorporar y desarrollar capacidades de alfabetización tecnológica (Big Data, Metaverso, etc.) al sector, así como los contenidos relacionados con la comunicación, el desarrollo organizacional, gobernanza del proceso, gestión del conflicto, dinamismo interno, creación de valor, etc.

5.- Es preciso trabajar los elementos de co-construcción de prototipados, de prácticas que mantenga activa la tensión creativa

6.- Entender la formación como un proceso y no como una acción. Especialmente significativos es trabajar los procesos expost de la formación, con la propuesta de jornadas y comunidades

7.- Retomar lo presencial con sentido en un equilibrio entre virtualidad y presencialidad, innovando en los formatos y en nuevos espacios para el aprendizaje colaborativo y dialógico.

A tenor de todo lo anterior, nos animamos a remarcar las siguientes recomendaciones para la entidad solicitante:

Es importante brindar a la contraparte un adecuado conocimiento de los ritmos de trabajo y las exigencias de financiación para evitar posibles dificultades derivadas de la falta de experiencia previa.

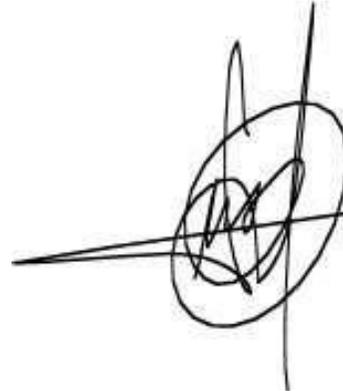
Las entidades contrapartes deben familiarizarse con los ritmos y procedimientos de gestión en la Universidad de Córdoba para comprender la carga de trabajo del personal contratado y poder adaptarse a las necesidades y exigencias del proyecto.

La inestabilidad política y sanitaria puede afectar significativamente la ejecución del proyecto, por lo que es esencial estar preparados para realizar modificaciones de actividades y presupuesto, y adaptarse a las circunstancias cambiantes.

Se deben establecer métodos de comunicación y trabajo claros y consensuados entre todas las partes involucradas, teniendo en cuenta las preferencias y costumbres locales, así como las herramientas tecnológicas disponibles.

Es importante comprender y respetar las diferencias culturales y los contextos locales, permitiendo flexibilidad en los procedimientos y tiempos para lograr una mejor integración y colaboración entre los equipos.

Firmado:

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the left.

Juan de Dios García Serrano
DNI 30791674 X

Abril 2023

8. Referencias

- Crutzen, P. J. (2006). The Anthropocene. En *Earth System Science in the Anthropocene*, (pp. 13-18). Springer.
- España, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, España, Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, & Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo.
- (2007). *Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española: Aprender para mejorar*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, secretaria de Estado de Cooperación Internacional.
- Espinosa Fajardo, J. (2007). "La perspectiva de género en la evaluación de programas de desarrollo internacional" en *Evaluación en la cooperación para el desarrollo*. Cuaderno 33 de Escuela Diplomática. 2007.
- Gudiño, F. M. (s. f.). *La evaluación de la cooperación al desarrollo en España*. 49.
- Herrera Flores, J. (2008). *La reinención de los derechos humanos*. Librería Atrapasueños.
- The Integrated Food Security Phase Classification (IPC) (2019): *Global report on food crises*
- Intergovernmental Panel on Climate Change IPCC (2021): *Climate Change. The Physical science basis*"
- Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, Ipbes (2019): *Biodiversity and Ecosystem service*"
- The Integrated Food Security Phase Classification (IPC) (2019): *Global report*

on food crises

- Manzini, E. (2015). Design, When Everybody Designs. The MIT Press.
- Metodología de evaluación de la cooperación española (1. ed). (1998).
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Ibero-América.
- Metodología de evaluación de la Cooperación Española II. (2001).
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica.
- Miedes Ugarte, B. (2021). Transformar nuestro mundo. Tres senderos de aprendizaje para agentes de cambio. Lección inaugural 2021/2022 Universidad de Huelva.
- Morin, Edgar (2010): Elogio de la metamorfosis. Diario El País. España. Madrid.
- Sánchez, D. M., & Domínguez, J. M. M. (2020). Explorando el campo de conocimiento del video participativo. Un recorrido por las principales aportaciones teórico-prácticas. Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD), 3(11), 92-108.
<https://doi.org/10.15304/ricd.3.11.6345>
- Sassen, Saskia (2015), Expulsiones, Brutalidad y Complejidad en la economía global. Buenos Aires: Katz Ed.

PÁGINAS WEB:

- AACID – Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. <https://www.juntadeandalucia.es/aacid/>
- [Http://genderobservatory.com/](http://genderobservatory.com/). <http://genderobservatory.com/>
- Observatorio de Igualdad de Género. [Text]. Observatorio de Igualdad de Género. <https://oig.cepal.org/es>
- Portal Web AECID Presentación de <https://www.aecid.es/>