

Acta de la Sesión Ordinaria de Junta de Centro de 28 de mayo 2025

En Córdoba, a las 9:30 horas del día 28 de mayo de 2025, se reúne la Junta de Centro en la sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación, convocada en tiempo y forma, bajo la presidencia de la Decana Natividad Adamuz Povedano y actuando como Secretaria María Dolores Amores Morales para tratar el siguiente orden del día:

1. Lectura y aprobación, si procede, de las actas de las sesiones de junta de centro ordinaria de 1 abril, extraordinaria de 10 abril y extraordinaria de 30 de abril de 2025.
2. Informe del Equipo Decanal.
3. Propuesta y aprobación, si procede, de la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Infantil (Anexo 1)
4. Propuesta y aprobación, si procede, de la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Primaria (Anexo 2)
5. Propuesta y aprobación, si procede, de calendario de preinscripción de optatividad del curso 25-26 para los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria (Anexo 3).
6. Propuesta y aprobación, si procede, del horario de optatividad de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria del curso 2025-2026 (Anexo 4).
7. Propuesta y aprobación, si procede, de modificación de PAOE 2025-2026, en relación con la optatividad del Grado en Psicología (Anexo 5)
8. Ruegos y preguntas.

Asistencia:

Profesorado: Alcántara Manzanares, Jorge. Armada Crespo, José Manuel. Arrebola Haro, José Carlos. Calmaestra Villén, Juan. Cuadrado, Esther. Farhane Medina, Naima Zahra. Fernández Calvo, Bernardino. Fernández De Ahumada, Elvira. García Sánchez, Albano. Jiménez Millán, Azahara. Jurado López, Alicia. Luque Salas, Bárbara. Marín López, Inmaculada Concepción. Martínez Jiménez, Enrique. Mora Márquez, Manuel. Muñoz González, Juan Manuel. Peragón López, Clara Eugenia. Pérez Dueñas, Carolina. Ramírez García, Antonia. Torres Porras, Jerónimo. Vega Gea, Esther María. **Personal de Gestión, Administración y Servicios:** Velasco Pérez, Consuelo.

Estudiantado: Presidenta: Adamuz Povedano, Natividad. **Secretaria:** Amores Morales, María Dolores.

Justifican ausencia: García Segura, Sonia. González López, Ignacio. Huertas Abril, Cristina. Marín Díaz, Verónica. Sampedro Requena, Begoña Esther. Aguilar Torres, Elena.

No asisten: Moriana Elvira, Juan Antonio. Sánchez Gutiérrez, Teresa. Bonilla Vivar, Alberto. Campos Gómez, Irene. Gómez Bollero, Francisco Miguel. Onetti Navarro, Manuel Jesús. Rodríguez Moreno, Irene. Rodríguez Rivera, Eugenia. Rodríguez Ruz, Elena. Rodríguez Valenzuela, María Del Carmen. Romero Corral, María Isabel.

La Sra. Decana saluda y da comienzo a la Junta de Centro.

1. Lectura y aprobación, si procede, de las actas de las sesiones de junta de centro ordinaria de 1 abril, extraordinaria de 10 abril y extraordinaria de 30 de abril de 2025.

Se aprueban las actas presentadas.

2. Informe del Equipo Decanal.

Información del Equipo Decanal:

- La Decana informa sobre diversos temas relacionados con el Centro.
- Informe favorable de modificación de psicología.
- Siguen los avances en la reestructuración departamental de Psicología y la creación de dos nuevas áreas.
- Se comenta que, en la revisión del mapa de titulaciones, nos postulamos nuevamente para el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Se están desarrollando los ejercicios de diferentes plazas AD. La Decana solicita a los departamentos que nos informen de las mismas para tratar de darle la mejor cobertura posible desde el Centro.
- Están creados los nuevos espacios tras la unificación de espacios en el módulo B y E de la planta baja. Se llamarán “Aula de Usos Múltiples 2 y 3” AUM 2 (módulo B) y AUM3 (módulo E).
- Ha sido admitida nuestra solicitud de la convocatoria EquipaUCO 2025. La convocatoria de obras RAM se espera para final de mayo 2025. Se estudiará en la Comisión correspondiente y se traerá para su estudio y aprobación en la Junta de Centro.
- Estamos avanzando en los grupos de trabajo de los ejes del Plan Estratégico de nuestra Facultad.
- Tras el primer año de mandato, la Decana realizará reuniones con los distintos colectivos del Centro.
- La Decana comentó sobre el Monográfico de conferencia de decanos, donde se trataron los temas “libros blancos” y “formación dual”.

En relación con lo expuesto anteriormente por la Decana, Consuelo Velasco, Administradora del Centro, comenta que se necesita tener constancia de la celebración de oposiciones AD para poder pagar la pertenencia a las comisiones evaluadoras.

El Director del Dpto. de Educación, Juan Manuel Muñoz, comenta que tampoco le llega constancia oficial de esos tribunales, pero pasará los datos.

La Directora de Psicología, Esther Cuadrado, indica que también los enviará.

Los profesores Bárbara Luque y Jorge Álcántara, recogiendo el sentir de la Facultad, se manifiestan apoyando la preocupación por la amenaza de las universidades privadas en detrimento de una universidad de la calidad y más accesible para todos.

El Coordinador del Grado de Psicología, Bernardino Fernández, comenta que ya hay más plazas en másteres privados que públicos en Psicología.

La Decana comenta que por desgracia condicionan los intereses económicos.

3. Propuesta y aprobación, si procede, de la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Infantil (Anexo 1)

La Decana comenta que se presentarán el punto 3º y 4º del orden del día a la vez.

Se sigue trabajando para adaptarnos al nuevo RD en la Comisión de Planes de Estudios.

Hay preocupación por una mayor exigencia en el número de créditos para el itinerario bilingüe. Se espera la respuesta de ACUA para ver si podemos comprometernos o no. La verificación se entrega en la ventana de septiembre.

ACUERDO 23/2025: Se aprueba la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Infantil.

4. Propuesta y aprobación, si procede, de la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Primaria (Anexo 2)

ACUERDO 24/2025: Se aprueba la memoria de verificación modificada del Grado en Educación Primaria.

5. Propuesta y aprobación, si procede, de calendario de preinscripción de optatividad del curso 25-26 para los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria (Anexo 3).

La Vicedecana, Inmaculada Marín, comenta que se mantienen las charlas informativas sobre la optatividad al estudiantado de forma virtual, ya que dieron buen resultado.

ACUERDO 25/2025: Se aprueba el calendario de preinscripción de optatividad del curso 25-26 para los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria.

6. Propuesta y aprobación, si procede, del horario de optatividad de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria del curso 2025-2026 (Anexo 4).

ACUERDO 26/2025: Se aprueba el horario de optatividad de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria del curso 2025-2026.

7. Propuesta y aprobación, si procede, de modificación de PAOE 2025-2026, en relación con la optatividad del Grado en Psicología (Anexo 5)

La Vicedecana de Ordenación Académica comenta, antes de aprobar el punto, un cambio con una permuta para poder facilitar una solicitud de conciliación de última hora, respetando el equilibrio entre las optativas de tarde y de mañana.

ACUERDO 27/2025: Se aprueba la modificación de PAOE 2025-2026, en relación con la optatividad del Grado en Psicología.

8. Ruegos y preguntas.

La Decana ruega que recordemos a nuestro alumnado la importancia de seguir la checklist para la entrega del TFG. También recuerda la importancia de rellenar las encuestas ahora que es el momento.

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 10:25 horas del día de la fecha, de lo que como secretaria doy fe.

Vº Bº
LA DECANA

LA SECRETARIA

Natividad Adamuz Povedano

María Dolores Amores Morales

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO
OFICIAL DE **GRADUADO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Universidad solicitante: Universidad de Córdoba

Centro responsable: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología



Contenido

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO	3
1.1. Descripción General	3
1.2. Justificación del interés del Título y contextualización.....	3
1.3. Objetivos Formativos.....	14
2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE.....	15
3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD	22
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	22
3.1.a) Requisitos de acceso	23
3.1.b) Procedimientos y criterios de admisión	23
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de Créditos	23
3.3. Procedimiento para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	24
4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	25
4.1. Estructura del Plan de Estudios.....	25
4.1.a) Descripción General del Plan de Estudios	25
4.1.b) Plan de Estudios detallado	43
4.2. Actividades y metodologías docentes.....	80
4.3. Sistemas de Evaluación	81
5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA	81
5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos	81
5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	20
6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS.....	22
6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	22
6.2. Gestión de las Prácticas Externas.....	37
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	42
7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	42
7.1. Cronograma de Implantación del Título	42
7.2. Procedimiento de adaptación	42
7.3. Enseñanzas que se extinguen	42
8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	43
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.....	43
8.2. Medios para la información pública.....	44

**1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO****1.1. Descripción General**

1.1.1. Denominación del Título:	Graduado/a en Educación Infantil por la Universidad de Córdoba
1.1.2. Nivel MECES:	2
1.1.3. Rama:	Ciencias Sociales y Jurídicas
1.1.4. Ámbito de conocimiento:	Ciencias de la Educación
1.1.5.a) Universidad Responsable:	Universidad de Córdoba
1.1.5.b) Cód. RUCT y denominación Centro responsable:	14006977- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP) 14007040 – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” (CMSC) (centro adscrito)
1.1.5.c) Centro acreditado institucionalmente	No

1.1.6 Títulos conjuntos			
1.1.6.a) Título conjunto	No	En caso afirmativo	[internacional/nacional]
1.1.6.b) Convenio (TC nacional):	(url)		
1.1.6.c) Universidades Participantes:			
1.1.6.d) Código RUCT y Centros de impartición:			

1.1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):	
1.1.7.a) Mención dual:	No
1.1.7.b) Convenio Mención dual:	(url)

1.1.8. Número total de créditos:	240
----------------------------------	-----

Información Referente al centro en el que se imparte el Título:			
1.1.9. Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	x	Presencial	Núm. Plazas: 200 (FCEP)+100 (CMSC)
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:
1.1.10. Número total de plazas:	800 (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología) 400 (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)		
1.1.10.a) Nº plazas de nuevo ingreso para primer curso:	200 en Facultad Ciencias de la Educación y Psicología 100 en Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”		
1.1.11. Idiomas de impartición:	Castellano		
1.1.12. Normas de permanencia:	https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/RR_A_normas_permanencia.pdf		

1.2. Justificación del interés del Título y contextualización

El Título de Grado que se presenta en esta Memoria es conforme a las normas reguladoras del ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil de acuerdo con la Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007 (BOE número 305, de 21 de diciembre, Anexo II, punto 3), por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil.

Este título habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro/Maestra en Educación Infantil y se justifica por su necesidad social y por el interés académico, científico y profesional que –como se expondrá a continuación– está unido a la relevancia, incuestionable, que en el ámbito social y cultural posee la Escuela. La Declaración de Bolonia y la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tuvieron como consecuencia el mayor cambio -conceptual, metodológico y estructural- del ámbito universitario en los últimos años, y exigió un esfuerzo de adaptación de los estudios de Magisterio al proceso de convergencia. Así, entre los Títulos que capacitan para

la profesión de Maestro/a se establece el Título de Grado en Educación Infantil, de cuatro años de duración y 240 créditos ECTS, objeto de esta memoria.

1.2.1. Experiencias anteriores en la Universidad de Córdoba

1.2.1.1. El Centro Público: la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

La Ley General de Educación de 1970 y la creación por la misma de la Educación General Básica, dispone que en adelante sea la Universidad la que se ocupe de la formación de los maestros/as y determina que las antiguas Escuelas Normales se integren en la Universidad como Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB, con la misión de formar profesores de EGB. La Escuela Normal de Córdoba fue incorporada a la Universidad de Sevilla y comenzó a ser EUFPEGB -Decreto nº 1381/1972, de 25 de mayo, (ME y C, BO, de 7 de junio)-. Después, por Decreto de 1 de febrero de 1973 (ME y C, BO nº 20), se adscribe a la Universidad de Córdoba, tras su creación por Decreto de 18 de agosto de 1972 (ME y C, BO de 2 de febrero).

En consecuencia, en el año académico 1972/1973 se inicia la extinción de los planes de estudio anteriores a la Ley de Educación de 1970, según Orden de 20 de enero de 1972. De este modo, los nuevos planes de estudio de las escuelas universitarias quedan sujetos a las normas del estatuto singular de la Universidad en la que se hayan integrado y conformes al sistema y régimen de la referida Ley General de Educación. La Escuela Universitaria de Córdoba no iniciará este proceso hasta un año después, cuando fue adscrita a la UCO.

La Ley de Reforma Universitaria (LRU) de 1983 confirmó a las escuelas universitarias como parte integrante de las Universidades. La EU de Profesorado de la UCO queda bajo la normativa de la misma, impartiendo desde 1984 las distintas titulaciones de EGB. Con esta ley se inicia un proceso para la reforma de la Universidad y de la enseñanza superior, lo que supone, entre otras cuestiones importantes, la vertebración de las enseñanzas universitarias en ciclos que posibilitan la obtención de un Título oficial tras la superación del primer ciclo o continuar los estudios en un posterior segundo ciclo.

Actualmente, la titulación de Graduado/a en Educación Infantil está integrada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, junto con los grados en Educación Primaria, Educación Social y Psicología.

El Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de mayo de 2020 y modificado el 25 de noviembre de 2022), establece que “la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología es el centro encargado de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de los títulos de Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Social y Grado en Psicología”. Añadiendo, en el art. 5, que “son funciones de la Facultad las correspondientes a las competencias cuyo ejercicio se atribuye al Decano y a la Junta de Centro en este Reglamento, en los Estatutos de la Universidad de Córdoba y en las demás disposiciones vigentes”.

Con la reforma universitaria derivada del Espacio Europeo de Educación Superior, se implantan los nuevos planes de estudio de las titulaciones de Magisterio, inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con fecha 18 de octubre de 2010:

- Resolución de 18 de octubre de 2010, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 1 de octubre de 2010, por el que se establece el carácter oficial de determinados títulos de Grado y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos. [BOE número 273, jueves 11 de noviembre de 2010.](#)

En el año 2011 se publica el plan de estudios del título de Graduado/a en Educación Infantil:

- Resolución de 21 de enero de 2011, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Infantil. [BOE número 36, viernes 11 de febrero de 2011.](#)

Las modificaciones de este plan de estudios verificado y una vez recibido informe favorable de la Agencia Andaluza del Conocimiento a las modificaciones presentadas, se publican en el año 2015 y 2020:

- Resolución de 25 de noviembre de 2014, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Educación Infantil. [BOE número 46, de 23 de febrero de 2015.](#)
- Resolución de 25 de mayo de 2020, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Educación Infantil. [BOE número 157, de 4 de junio de 2020.](#)

1.2.1.2. El centro adscrito: Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”:

La existencia del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” está justificada por la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto de los principios constitucionales, que asiste a las personas jurídicas conforme al párrafo 6 del artículo 27 de la Constitución, que comprende la libertad de creación de centros docentes de enseñanza superior de titularidad privada, explicitado en el artículo 96 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del sistema universitario.

La Escuela fue creada como Escuela Normal por Decreto del Prelado Diocesano de fecha 21 de febrero de 1964, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional por O.M. de 23 de marzo de 1964 (BOE del 27 del abril). En el artículo 7.1 y 2 del Decreto 1381 de 25 de mayo de 1972 (BOE nº 136 de 7 de junio) sobre integración en la Universidad de las Escuelas Normales, se establece que las Escuelas Normales dependientes de la Iglesia, pueden transformarse en Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica mediante su integración en una Universidad no estatal o su adscripción a una Universidad estatal. Por O.M. de 27 de julio de 1973 (BOE de 11 de octubre) se autoriza a impartir con carácter experimental el Plan de Estudios de Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B. Con el Decreto 2293/1973, de 17 de agosto (BOE nº 231 de 26 de septiembre), por el que se regulan las Escuelas Universitarias, se inicia el proceso de transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias no estatales de Profesorado de Educación General Básica adscritas a una Universidad estatal. En virtud del Real Decreto 1625/1978, de 2 de mayo, (BOE nº 162 de 8 de julio) se aprueba la transformación de la Escuela Normal de la Iglesia «Sagrado Corazón» en Escuela Universitaria no estatal de Profesorado de Educación General Básica, quedando adscrita a la Universidad de Córdoba.

La Diócesis de Córdoba, en representación de la Fundación canónica “Agrupación Osio de Córdoba”, que posee capacidad para ostentar la titularidad de la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón” y la Universidad de Córdoba, con el fin de reglamentar la colaboración académica entre la Escuela y la Universidad, de conformidad con el artículo 8 del Decreto 67/1987, de 11 de marzo, y con lo previsto en los Estatutos de la Universidad de Córdoba, procedieron a formalizar un Convenio el 30 de octubre de 1989, que sustituyó el anterior firmado el 15 de febrero de 1979. En la actualidad se encuentra vigente el convenio de colaboración académica con la Universidad de Córdoba firmado el 20 de febrero de 2002.

- Año 1964: orígenes. El Centro de Magisterio Sagrado Corazón (centro adscrito a la Universidad de Córdoba desde 1974), ha sido testigo y resultado de la evolución y los grandes cambios acaecidos en la Universidad española en los últimos 45 años. Nace, por constitución canónica, como Escuela Normal de Magisterio de la Iglesia, en 1964 en Priego de Córdoba (O.M. de 23 de marzo de 1964, BOE de 27 de abril), vinculada a la Sociedad de San Francisco de Sales (Salesianos).
- Año 1973: traslado de sede y transformación en Escuela Universitaria adscrita a la Universidad de Córdoba. La Ley General de Educación de 1970 fue decisiva para ella, como para el resto de las Escuelas en las que se impartían estudios de Magisterio, al integrar, según el Decreto 2293/73, de 17 de agosto (BOE de 26 de septiembre de 1973), las Escuelas Normales en la Universidad como Escuelas Universitarias y, por lo tanto, convertir en universitarios los estudios de su responsabilidad.



En este año se traslada de Priego de Córdoba a Córdoba y fue autorizada para impartir las enseñanzas del Plan Experimental de las Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica, según la Orden Ministerial de 27 de julio de 1973 (BOE de 11 de octubre). Así, en el curso 1973-74, comienzan las especialidades de Filología (Inglés y Francés), Ciencias y Ciencias Humanas. ~~Al iniciar su andadura en Córdoba, implantó una metodología de enseñanza personalizada, activa y creativa. A tal fin desarrolló como recurso didáctico la denominada Guía Técnica de Trabajo (GTT), tal como se recoge en sus Normas Régimen Interno, artículo 7.4. Dicho instrumento potenciaba el estudio, la investigación, el trabajo personal y de grupo, así como su exposición y publicación, pudiéndose considerar como antecedente del sistema de estudio y trabajo que se propone en el EEES.~~ Posteriormente, según el R.D. 1625/1978, de 2 de mayo (BOE de 8 de julio), la Escuela Normal es transformada definitivamente en Escuela Universitaria, quedando adscrita a la Universidad de Córdoba, según el convenio firmado el 15 de febrero de 1979. Por Real Decreto 1625/1987, de 2 de mayo, el convenio de adscripción se realiza entre la Universidad de Córdoba y la Escuela Universitaria de Magisterio "Sagrado Corazón", bajo la titularidad de la Diócesis de Córdoba mediante la Agrupación "Osio de Córdoba". La puesta en marcha de la Ley Orgánica de 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, (LRU) **se establecieron los Títulos de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional, así como las directrices generales de los planes de estudio que debían cursarse para su homologación, entre ellos los Títulos de Magisterio conllevó la renovación y adaptación del convenio a la nueva legislación, el 30 de octubre de 1989. Estos Títulos sufrieron adaptaciones y modificaciones de sus planes de estudio entre los años 1995 y 2002.**

Con fecha de 21 de julio de 2006, se constituyó la Fundación denominada "Osio de Córdoba", obra apostólica de formación y educación cristiana, sin ánimo de lucro. ~~promovida por las siguientes Entidades fundadoras: Diócesis de Córdoba, Orden de Predicadores, Provincia de Andalucía, Religiosas de la Sagrada Familia de Villefranche, Provincia de España, Hermanos Maristas, Provincia Mediterránea, Religiosas Escolapias, Provincia de Castilla, Sociedad de San Francisco de Sales, Inspectoría de María Auxiliadora, Sevilla, Religiosas Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor, Provincia de León y Religiosas Esclavas del Sagrado Corazón, Provincia de Andalucía (Estatutos de la Fundación art. 1.1).~~ Esta Fundación fue inscrita en el registro de entidades religiosas con el número 296-SE/F, por Resolución de 14 de febrero de 2007 de la Directora General de Asuntos Religiosos del Ministerio de Justicia. Dicha Fundación asume desde entonces la titularidad de la Escuela Universitaria "Sagrado Corazón", (Estatutos de la Fundación art. 5.1), según BOJA nº 227 de 14 de noviembre de 2008.

Con la reforma universitaria derivada del Espacio Europeo de Educación Superior, se implantan los nuevos planes de estudio de las titulaciones de Magisterio, inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con fecha 18 de octubre de 2010. El histórico, hasta el año 2020, ha sido explicado con detalle en el apartado 1.2.1.1 relativo a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Desde su fundación, este Centro, de ideario católico, ha pretendido una formación integral de profesionales de la Educación sustentada en:

- Una formación científica de calidad y una sólida formación pedagógica en pro de la excelencia académica de su alumnado. Prepara profesionales comprometidos e ilusionados con la formación integral de niños y niñas. En consonancia con las finalidades de la Universidad, pretende que sepan transmitir el conocimiento con rigor y calidad, que desarrollen la creatividad, que se empleen en tareas de investigación y de innovación, así como que conozcan el contexto social y educativo para contribuir al desarrollo educativo y científico de la sociedad en la que han de desarrollar su magisterio, pudiendo responder así convenientemente y con visión de futuro a las necesidades de la sociedad. ~~Propone una formación adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), implantando los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que contemplan la centralidad en ellos del alumnado y la formación en competencias, la coordinación entre materias, la posibilidad de contenidos transversales, la utilización de las nuevas tecnologías, el fomento de las competencias comunicativas y el conocimiento de lenguas diferentes a la materna, incluida la lengua de signos.~~
- Una formación personal, que busca, desde una concepción integral de la educación, y teniendo presente su finalidad última de lograr el desarrollo pleno de personalidad, atender a todas las dimensiones de la persona, también a la trascendente, formar al alumnado de acuerdo con el concepto cristiano de la vida

y capacitar para ser y actuar como profesional de una educación auténtica, inspirada en el Evangelio. El proyecto educativo de la Escuela desea para su estudiantado que logren ser maestros y maestras en humanidad. Por ello transmite un estilo docente que valora a la persona por lo que es; que acepta la diversidad como una riqueza y no como diferencia; que busca la cooperación y la solidaridad y enseña a trabajar colaborativamente; que fomenta la reflexión crítica personal, sobre los demás y el mundo; a inquietarse y, en consecuencia, mantenerse informados de los problemas del mundo y sentirlos como propios; es decir, que contribuye a formar personas responsables, solidarias y libres. Como afirma el Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio “la formación inicial de todos los docentes supone algo más que unos estudios con un alto grado de “contenidos”, ya sean científicos, culturales, psicológicos o sociológicos” (vol.1, p.193).

- ~~Unas enseñanzas adaptadas a Europa. El Centro de Magisterio Sagrado Corazón, consciente de la necesidad de proporcionar una enseñanza de calidad, viene realizando desde el curso académico 2006-2007, su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, basado en el Crédito Europeo. Ello ha conllevado un gran esfuerzo para la formación de todo el personal de esta comunidad educativa, con la finalidad de adecuarse a las exigencias tanto formativas como metodológicas impulsadas con el proceso de Convergencia Europea.~~
- Una formación cristiana. El Centro de Magisterio Sagrado Corazón define su identidad como un centro católico y es expresión de la misión evangelizadora de la Iglesia, que se ofrece a la sociedad entre la diversidad de propuestas educativas, formando educadores que asuman sus tareas profesionales desde la visión cristiana de la persona y el mundo actual. También se hace explícito el respeto debido a la conciencia individual, lo que lleva a excluir “toda discriminación por motivos religiosos, políticos o sociales. En todo caso, se exigirá el debido respeto a la identidad que informa a esta Escuela Universitaria de la Iglesia” (Art. 4 Reglamento de la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”, 1).
- Un compromiso social. ~~La Comisión para la Innovación de la Docencia en las Universidades (CIDUA) afirma que “[...] el primer pilar de todo modelo didáctico eficaz es la actividad: aprender haciendo, implicándose activamente, y a ser posible de forma apasionada, en proyectos de intervención sobre aspectos más diversos de la realidad natural y social” (CIDUA, 2005, p. 26).~~ La difusión del conocimiento y el compromiso con el progreso social son dos de las aspiraciones de la Universidad, plenamente coincidentes con la comprensión cristiana de la vida. La Escuela de Magisterio “Sagrado Corazón” proporciona una educación acorde con los valores del Evangelio y de la Doctrina social de la Iglesia, que deberá explicitarse en un compromiso con los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad.

1.2.2. Demanda potencial del título

Según el documento “Principios para la capacitación y competencias profesionales asociadas a la labor docente, elaborado por la Comisión Europea” (<https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/teachers-trainers-and-school-leaders/teaching-professions>), los maestros y las maestras desempeñan un papel crucial como promotores y orientadores de las experiencias de aprendizaje de los individuos y tienen, por tanto, una función esencial en la evolución de los sistemas educativos. Por ello, los profesores y las profesoras son agentes indispensables para garantizar el éxito de la reforma educativa destinada a crear la Europa del Conocimiento. Los estudios conducentes a la formación de futuros maestros y futuras maestras son, pues, indispensables en cualquier Sociedad del Conocimiento para garantizar el desarrollo social y económico y, tan sólo por este motivo, su propuesta está del todo justificada.

1.2.3. Interés académico, científico y profesional

Justificar el interés académico, científico y profesional del Grado en Educación Infantil, en un sentido amplio, sería tanto como argumentar la utilidad de la Educación misma. En este sentido, y compartido con otras titulaciones afines, como los grados de Educación Primaria, Educación Secundaria, Pedagogía o Educación Social, el grado en Educación Infantil tiene como finalidad la formación de profesionales que sepan lograr el fin último de la Educación



que no es otro que el desarrollo pleno de la personalidad. Sin embargo, la tarea docente de los maestros y las maestras en Educación Infantil, que se extiende desde 0 a 6 años, determina que se proponga el mantenimiento de una titulación académica diferente, debido a la diversidad de las competencias que han de desarrollar, respecto a los docentes de Educación Primaria.

Los efectos indudables de la educación a edades tempranas y su repercusión en el futuro desarrollo intelectual, afectivo, personal y social es un hecho actualmente aceptado unánimemente. Así el artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero,, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, expresan que la Educación Infantil se constituye en la etapa educativa con identidad propia, aunque de carácter voluntario, que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se trata de una etapa educativa marcada por dos peculiaridades que la hacen singular: su alto grado de especialización y la exigencia de una práctica docente caracterizada por el cuidado riguroso que exigen las edades de sus destinatarios.

Dicho lo anterior, la formación de los maestros y las maestras ha de ser sólida y variada en recursos que permitan desempeñar las tareas educativas en forma integrada, considerando contenidos artísticos, científicos, éticos, lingüísticos, matemáticos, motrices, tecnológicos y cuantos sean precisos, según la ubicación de los centros y las características sociales del entorno para que los alumnos y las alumnas adquieran una imagen equilibrada y positiva de sí mismos y en su relación con los demás.

Además, la Educación Infantil tiene una marcada función social. En primer lugar, es cauce de compensación y erradicación de desigualdades de origen social, por cuanto incumbe a unas edades de trascendental importancia para el desarrollo y fundamentación de aprendizajes posteriores, sobre todo para el alumnado cuya cultura familiar esté más alejada de la cultura escolar en su lenguaje, la estimulación y las prácticas de socialización. En segundo lugar, la Educación Infantil se constituye como un mecanismo eficaz de conciliación entre la vida familiar y laboral. Las dimensiones que se acaban de enumerar hacen que a la labor educativa se añada, especialmente en el primer ciclo de la etapa, un papel de apoyo en las tareas de cuidado y crianza de los niños y las niñas.

Es también necesario mencionar la urgencia de dar, en el ámbito educativo, respuestas innovadoras a las demandas que surgen de la transformación social, cultural, económica, política y, como es el caso que nos ocupa, institucional. La globalización, la sociedad del conocimiento, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad y la tendencia a la homogeneización, el nuevo orden económico, una sociedad en continuo cambio, entre otros muchos aspectos, exigen la formación de profesionales de la Educación que den soluciones válidas en los nuevos escenarios sociales. Por tanto, los centros de la Universidad de Córdoba encargados de impartir estas enseñanzas son conscientes de la importancia que han de dar, en el diseño de su titulación, a la innovación y a la investigación educativa.

Igualmente, los nuevos graduados y graduadas pueden optar por empleos en el ámbito privado en instituciones y servicios tales como Centros de Educación Infantil Privados y concertados, Ludotecas, Academias de Formación, Casas de Menores, Centros de Convivencia, etc., acceder a otra serie de plazas en la administración pública como educadores y educadoras de prisiones, educadores y educadoras de calle, etc. y optar por el emprendimiento empresarial.

1.2.4. Actuaciones de mejora efectuadas en la titulación de Educación Infantil

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, incorporó los Sistemas de Garantía de Calidad como instrumento para que las instituciones de enseñanza superior desarrollaran eficientemente sus funciones y crearan la confianza sobre la que descansa el proceso de acreditación de títulos, además de constituir uno de los elementos necesarios para el diseño de los títulos universitarios oficiales.

El nuevo Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y de procedimiento de aseguramiento de su calidad, reformula los procesos de verificación,

seguimiento, modificación y renovación de acreditación de los títulos universitarios oficiales. La experiencia acumulada por las universidades durante los últimos años, y el trabajo desempeñado por las agencias de calidad, ha guiado un replanteamiento procedimental con el objeto de, asegurando la calidad de la oferta académica, simplificar los procesos administrativos y la documentación necesaria, focalizándose en aquellos temas que efectivamente constituyen el núcleo del proyecto académico formativo. En este sentido, la evaluación institucional de los centros se configura como una pieza en el engranaje del aseguramiento de la calidad de la oferta formativa universitaria al empoderar a los sistemas internos de garantía de la calidad, con la orientación y guía de las agencias, siguiendo los planteamientos que se desarrollan en la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Por otro lado, el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios estableció el marco hacia un cambio de modelo que permite la acreditación institucional de los centros universitarios y, en base a ello, la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) ofrece a las Universidades Andaluzas el programa IMPLANTA para la certificación de los Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros (SGCC).

El nuevo Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, que sustituye al Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, establece en su artículo 14 que, para la obtención de la acreditación institucional, los centros universitarios deberán cumplir algunos requisitos, entre el que se encuentra disponer de la certificación de la implantación de su sistema interno de garantía de calidad, de acuerdo con la normativa vigente y de conformidad con los criterios establecidos para el aseguramiento de la calidad en el EEES y los protocolos y guías orientativas desarrolladas por las agencias de calidad correspondientes.

En este sentido, tal y como se señala en el prólogo de los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el EEES de la ENQUA (ESG), “la Educación Superior está en constante cambio y debe hacer frente [...] a los retos derivados de los nuevos métodos de impartición desarrollados al amparo de las nuevas tecnologías y las demandas de un perfil de estudiante cada vez más diverso y complejo”. En este contexto, el aseguramiento y la mejora de la calidad de las actividades desarrolladas por la Universidad se convierte en requisitos ineludibles para satisfacer las expectativas de sus grupos de interés y, en especial, de sus estudiantes, así como de las demandas de la sociedad en que se inserta. Es necesario considerar, por tanto, que para que estas políticas de aseguramiento de la calidad sean eficaces deben reflejar la relación entre la investigación y el binomio enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta tanto el contexto regional/nacional en el que opera la institución como el contexto institucional y su planteamiento estratégico. Además, estos requisitos de aseguramiento y mejora deben contribuir al desarrollo de una cultura de calidad que incluya, entre otros, a estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios, equipos directivos y autoridades institucionales.

De acuerdo con estas consideraciones, y con la decisión estratégica de la Universidad de Córdoba (UCO) de establecer un Sistema de Garantía de Calidad en cada centro y, fruto de la experiencia en otros sistemas de gestión de la calidad (ISO 9001, Modelo EFQM), el Consejo de Gobierno de la UCO aprobó con fecha 23 de febrero de 2023 el modelo marco del Manual de Calidad de los Sistemas de Garantía de Calidad de Centros, conforme a su firme compromiso y orientación a la mejora continua de la formación que ofrece al estudiantado, adaptándolo a los requisitos que establece el nuevo modelo IMPLANTA aprobado por la ACCUA.

Esto representa un doble compromiso de nuestra institución. Por una parte, con la implantación satisfactoria de un sistema de aseguramiento de calidad que dé confianza a los diversos grupos de interés sobre las actividades que desarrolla y, por otra, con el esfuerzo para implementar acciones orientadas a la mejora continua del proceso formativo. Todo ello, refleja el doble propósito de responsabilidad y mejora de todo sistema de aseguramiento de calidad, tal y como se señala en las mencionadas directrices de la ENQUA.

En particular, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, desde el cambio sustancial en la gestión de la calidad, desde el curso 2020/2021, se están planteando acciones de mejoras en todos sus títulos y en la propia facultad. Todo el histórico de acciones de mejora, así como su evaluación y seguimiento pueden consultarse en la web del centro <https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct#planes-de-mejora-y-seguimiento>.

Del mismo modo, la FCEP, desde el curso 2021/2022 realiza un proceso público de rendición de cuentas, que es la base para el diseño de los planes de mejora de los títulos o del centro. Los Informes Globales de Resultados del Centro/Títulos pueden consultarse en la web del SGCC



<https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct#rendicion-de-cuentas>

Todas estas mejoras nos ayudarán a conseguir los objetivos estratégicos del centro y los objetivos de calidad que tras nuestra política de calidad nos planteamos (toda la documentación puede consultarse desde <https://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>)

El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, por su parte, inició también la adaptación progresiva a las exigencias del proceso de Convergencia europea. Con fecha de 9 de diciembre de 2005, se diseñó un Plan Estratégico de Innovación para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, redactado por el equipo directivo del Centro y aprobado por el Patronato de la misma el día 14 de noviembre de 2005 y por Titulares de la Fundación Osio, el día 12 de diciembre del mismo año. Posteriormente, el Centro se ajusta a las exigencias del Plan Estratégico de la Universidad de Córdoba, a las del RD 1393/2007 de Ordenación de la Enseñanzas Universitarias y a las del Plan Propio de Calidad de la Enseñanza de la UCO, siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad y las del Espacio Europeo de Educación Superior y Estudios de Grado. De este proceso se han derivado las siguientes actuaciones de mejora:

Docencia e investigación:

- ~~Implantación del sistema de crédito europeo (ECTS) en el Centro mediante experiencia piloto, en el año académico 2006/07, en las seis especialidades que se cursan en el Centro, lo que se puso en conocimiento del Vicerrectorado de Profesorado y Organización Académica de la UCO, con fecha de salida del 24 de febrero de 2006.~~
- ~~Realización de las guías docentes para el curso académico 2006-2007. Este proceso continuó en los años sucesivos, hasta la implantación de la experiencia piloto en todos los cursos. Las mencionadas guías docentes están presentadas en el Vicerrectorado de Espacio Europeo y Grado y puede accederse a ellas a través del sitio web del Centro.~~
- ~~Análisis de las competencias que definen la Titulación, incorporación de las mismas en las guías docentes y coherencia con la programación de las asignaturas.~~
- ~~Realización de un cuestionario sobre la valoración del alumnado de las competencias consensuadas.~~
- ~~Reuniones con el profesorado de la Titulación, con la finalidad de coordinar la docencia: solapamiento en contenidos, revisión de la carga del alumnado contrastando cronogramas respecto a entrega de trabajos, exámenes, etc.~~
- ~~Fomento e implementación de metodologías centradas en el estudiante. Envío al profesorado de documentación relativa al tema (documento de la CIDUA) para adecuar las metodologías docentes.~~
- ~~Reestructuración de las áreas de conocimiento del Centro, adaptándolas en lo posible a la organización establecida en la Universidad de Córdoba.~~
- ~~Realización de encuestas de satisfacción del profesorado sobre la experiencia piloto de implantación del crédito europeo.~~
- ~~Incentivos de reducción horaria al profesorado que se encuentra efectuando los cursos de doctorado o la tesis doctoral.~~
- ~~Inicio de un plan de fomento de la investigación.~~
- ~~Institucionalización de la evaluación docente del profesorado a través de la Unidad Técnica de Calidad de la UCO.~~
- ~~Puesta en marcha de la inclusión del Centro en los procesos gestionados y analizados por la UTC de la UCO dependiente del Vicerrectorado de Calidad y Planificación.~~
- ~~Participación y desarrollo de las Asesorías académicas de la UCO.~~
- ~~Firma de convenios con Instituciones relacionadas con la Educación.~~
- ~~Creación de Grupos docentes y Proyectos de innovación y mejora de la calidad docente.~~

Formación permanente del personal docente y del PTGAS:

- ~~Realización de cursos de formación del profesorado, encaminados al diseño y realización de guías docentes, de utilización de las TIC en la actividad académica, de investigación educativa, y de renovación metodológica.~~
- ~~El 17% del profesorado del Centro ha finalizado los cursos del Título de Experto en Docencia Universitaria organizados por la UCO.~~
- ~~Realización de cursos de formación del PTGAS para el desempeño de sus tareas.~~

~~Infraestructura:~~

- ~~Mejora de la dotación informática y telemática de los departamentos y del aula de informática.~~
- ~~Dotación a la Biblioteca del Centro de puestos informáticos para la uso del alumnado.~~
- ~~Mejora del servicio de Secretaría con la utilización de la automatrícula.~~
- ~~Ampliación del horario de apertura del Centro desde el curso 2007-08.~~
- ~~Ampliación de los espacios de trabajo de gran grupo y pequeño grupo.~~

Por su parte, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón implementa igualmente acciones de mejora dirigidas a los distintos grupos de interés y títulos que imparte, cuyo histórico de planes de mejora, seguimiento y evaluación puede consultarse en la página web del Centro:

- Histórico del SGCT: <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-infantil/garantia-calidad/plan-de-mejora.php>

- Planes de mejora del SGCC: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

De la misma forma, puede consultarse el procedimiento de sistemática de rendición de cuentas del Sistema de Garantía de Calidad del Centro de Magisterio Sagrado Corazón en su página web, vinculado con el procedimiento PE01 de Planificación, Revisión y Mejora del SGCC, donde se recoge a qué grupos de interés va dirigida, a través de qué canal de comunicación se rinde cuentas, quién es el responsable de esa tarea y, por último, en qué fecha se realiza. Dicha sistemática, junto a las evidencias propias de la redición de cuentas, el informe global de resultados y el plan de transparencia está disponible en: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

Siendo la mejora continua de la calidad una prioridad absoluta en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón, toda su política de calidad, alineada con el Plan Estratégico de la UCO y sus Estatutos, asume el compromiso con la excelencia orientada a ofrecer una formación de Grado y Máster en sintonía con la demanda social, consolidar una actividad investigadora que responda a las demandas del entorno y con criterios de excelencia científica, a trabajar en colaboración con el entorno socioeconómico que impulse y se comprometa con la transferencia, el espíritu emprendedor, la innovación y la internacionalización, llamado con todo ello a ser un referente en su compromiso social, comportamiento ético y transparencia. Toda la documentación relevante en este sentido (Política de Calidad, Objetivos de Calidad y Estratégicos, Manual del SGCC, Procedimientos del SGCC, Informes de revisión del SGCC, Normativa de aplicación y Planificación de Calidad) se encuentra disponible en: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

1.2.5. Normas reguladoras del ejercicio profesional

Este Título capacita para el ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Infantil, y tiene su justificación en la orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta titulación faculta para su desempeño tanto en centros dependientes de las administraciones educativas como en centros de enseñanza privados y privados concertados.

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas,



estableciendo los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas. Según el artículo 100 (capítulo III del Título III) de la LOE para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en esta Ley, es necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y tener la formación pedagógica y didáctica que el Gobierno ha establecido para cada enseñanza. En su artículo 92, sobre el profesorado de Educación Infantil, establece que la atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el Título de Maestro con la especialización en Educación Infantil o el Título de Grado equivalente, y que el segundo ciclo de Educación Infantil será impartido por profesores con el Título de Maestro y la especialidad en Educación Infantil o el Título de Grado equivalente. Así pues, el Título de Graduado/Graduada en Educación Infantil habilita para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro de Educación Infantil y se justifica por su interés profesional y social, como ha sido expuesto con anterioridad. En lo que respecta a la función pública docente, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en el capítulo II del Título I sobre el profesorado establece (sección 1ª artículo 13, 1 y 2) que la función pública docente en Andalucía se ordena de acuerdo con lo regulado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en la propia LEA (Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía) y en las normas que se dicten en desarrollo de las mismas. En la función pública docente se integra el personal funcionario de carrera de los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Se incluye, asimismo, el personal funcionario en prácticas y el personal funcionario interino asimilado a los referidos cuerpos que prestan sus servicios en los centros y servicios educativos.

Los maestros y las maestras en Educación Infantil ejercen su actividad profesional en las Escuelas Infantiles de las Comunidades Autónomas o en Escuelas Infantiles concertadas y privadas, o con la infancia en circunstancias especiales, en centros hospitalarios o penitenciarios, por ejemplo. También como profesional en programas de atención a la infancia, ludotecas, aulas de educación especial y servicios educativos de apoyo a la escuela. En el contexto de la Educación no formal se abren perspectivas que responden a nuevas necesidades sociales como educador en el ocio, experto en elaboración de materiales educativos, autoocupación en servicios educativos complementarios para Ayuntamientos y empresas privadas, o bien gestionando una empresa propia en cualquiera de los ámbitos de la Educación Infantil.

1.2.6. Descripción de los procedimientos de **modificación de la memoria de verificación del título**

~~Asimismo, se realizaron sesiones plenarias informativas con el profesorado de los centros implicados en el Título, así como consultas sobre la planificación de las enseñanzas y demás aspectos del Grado a los diferentes Departamentos y Áreas de Especialización.~~

Procedimiento para la constitución de la subcomisión del plan de estudios de Educación Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

En sesión ordinaria de Junta de Facultad de **26 de junio de 2023** fue aprobada la **modificación de la composición** de la Subcomisión del Plan de Estudios de Educación Infantil.

Ésta estará compuesta por miembros de la actual Comisión de Planes de Estudios derivada de la Junta de **Centro y varias personas más designadas por esta comisión y aprobadas por la Junta de Centro-**

Son funciones de la Subcomisión:

1. Elaborar la propuesta de Memoria de la Titulación que corresponda, cumplimentando todos los apartados que la normativa establece como indispensables para cada Título.
2. Proponer los créditos de obligatoriedad, optatividad, prácticas externas y trabajo de fin de grado, en los términos que establece el R.D.
3. Solicitar a los Departamentos propuestas de asignaturas/materias.
4. Analizar las propuestas recibidas, para su incorporación a la Memoria, si procede.
5. Analizar o establecer las posibles menciones o itinerarios que se puedan implantar.

6. Configurar los cuadros de reconocimientos, así como los destinados al reconocimiento y transferencia de créditos que hagan efectiva la movilidad de los estudiantes.
7. Cualquier otro aspecto que afecte a la elaboración de la Memoria.

En este sentido, la Subcomisión del Plan de Estudios de la Titulación de Educación Infantil está formada por:

- Adamuz Povedano, Natividad
- Bascón Jiménez, Milagrosa
- Gómez Ortiz, Olga
- Gómez Parra, M.ª Elena
- Marín Díaz, Verónica
- Maz Machado, Alexander
- Mérida Serrano, Rosario
- Peragón López, Clara E.
- Priego de Montiano, Gloria
- Torres Porras, Jerónimo

Procedimiento para la constitución de la Comisión del plan de estudios del Grado en Educación Infantil en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Según el artículo 16.1 del Reglamento del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", la Comisión de Estudios será el "órgano colegiado, [que] intervendrá en todo cuanto se refiere al Plan de Estudios, vida académica del Centro y actividades culturales y formativas". En cumplimiento del Real Decreto 822/2021 y derivada de la función de la Junta de Centro de elaborar y proponer Planes de Estudio y sus modificaciones, se nombra, en Junta de Centro con fecha de 28 de septiembre de 2023, la Comisión de Planes de Estudios del Título de Grado en Educación Infantil.

Son funciones de la Comisión de Planes de estudio las siguientes:

- Elaborar, en lo que compete al Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", la Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales de acuerdo con el Real Decreto 822/2021.
- Realizar las revisiones y proponer modificaciones de los planes de estudio vigentes, o bien proponer nuevos planes.
- Supervisar el seguimiento del Plan de Estudios para un correcto desarrollo, de acuerdo con las Memorias de Verificación de los títulos, en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón".
- Proponer acciones de mejora para su aprobación y velar por su implantación.
- Analizar las solicitudes de adscripciones a áreas de las asignaturas específicas del Centro.
- Proponer, si fuese conveniente, posibles asignaturas/materias, nuevas menciones o itinerarios.
- Estudiar cualquier otra cuestión relacionada con los planes de estudio o que sea delegada por la Junta de Centro.

La Comisión de Planes de Estudios del Título de Grado en Educación Infantil del Centro de "Magisterio Sagrado Corazón" está compuesta por el siguiente profesorado:

- Barasona Villarejo, Mª Luisa
- Bejarano Prats, Purificación
- Herrero Martínez, Rafaela
- Jimena Pérez, Ana María
- Martín Fernández, Mª Amor
- Molleda Jimena, Carolina Carmen
- Morales Díaz, Marina
- Muñoz Manzano, Lidia
- Poyato Varo, Jesús
- Porcuna Bermúdez, Diego

- Ruiz Pino, Salvador
- Sánchez Narbón, Beatriz

Alumnado:

- Ordóñez Mailló, Herminia
- Ortiz Lozano, Paula

Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS)

- González Hidalgo, Rafael

El plan de estudios cumple con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y siguiendo la guía de apoyo para la elaboración de la memoria de verificación de títulos universitarios oficiales de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (sustituida por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía – ACCUA-).

1.3. Objetivos Formativos

Principales objetivos formativos del título

El plan formativo que se deriva en esta Memoria trata de poner en práctica una formación que integre el espectro profesional y el ámbito cultural y social de la acción educativa, contemplando en su puesta en marcha una serie de dimensiones que Rué (2004)¹ sentencia como *dominio de conocimientos propios de su ámbito formativo, desarrollo del conocimiento científico, habilidades de resolución de problemas, capacidad de trabajo en grupo, orientación ética del trabajo profesional y formación continua*.

Estas dimensiones quedan reflejadas en las competencias que el estudiantado que curse este Título debe adquirir y desarrollar dando una importancia relevante a la observación y a la práctica educativa de campo, estableciendo una relación estrecha entre el aprender a conocer y el aprender a hacer (Ramos, 2005)².

En definitiva, se trata de formar un profesional que sepa gestionar y manejar una situación compleja, que sepa actuar y reaccionar con pertinencia, sepa combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sepa comprender, transferir y sepa aprender a aprender (Le Boterf, 2001)³.

Así pues, este plan de estudios pretende los siguientes objetivos fundamentales:

- Comprender la educación como un instrumento para la transformación social y un proceso a lo largo de la vida, en orden al desarrollo armónico o integral de las personas.
- Valorar la democracia participativa como el ideal de sociedad con el que nos comprometemos,
- Entender que la escuela ha de responder a nuevos retos de la Sociedad de la Información y la Comunicación.
- Formar profesionales de la Educación caracterizados, entre otros, por los siguientes rasgos: reflexión, autonomía y responsabilidad, compromiso ético-social, predisposición al cambio, disponibilidad para el trabajo en equipo y dominio de los conocimientos necesarios para cumplir estas funciones.

¹ Rué, J. (2004). Conceptuar el aprendizaje y la docencia en la Universidad mediante los ETCS. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3). 179-195

² Ramos, S. (2005). El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación de los futuros docentes de primaria. Educar, 35. 49-60.

³ Le Boterf, G. (2001). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000



Aquí se entiende la profesionalidad como la posibilidad de ofrecer un servicio público de calidad y abierto al control democrático, que incluye la toma de decisiones y la ejecución de planes contextualizados y en permanente reajuste o perfeccionamiento, siempre en colaboración.

Para orientar la formación de tal profesional, subrayamos, entre las funciones y tareas que tiene encomendadas con respecto al alumnado, las siguientes:

- Hacer posible que todo el alumnado llegue al máximo de sus posibilidades.
- Preparar para la búsqueda, la asimilación y el uso de la información, más que para reproducirla, por lo que priorizará el desarrollo de destrezas para el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de los recursos que la sociedad actual ofrece.
- Procurar el desarrollo de las habilidades y actitudes requeridas para una relación positiva consigo mismo y con personas, grupos e instituciones de la comunidad y la sociedad en la que se ha de integrar.

Suscribimos en su totalidad las orientaciones incluidas en el artículo 4 del Real Decreto 822/2022 sobre los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitario

Asimismo, la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007), establece el conjunto objetivos asociados al Título aquí implicado y marca, a su vez, los resultados de aprendizaje esperados..

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	El título otorga el reconocimiento de la profesión regulada de Maestro/Maestra en Educación Infantil, con presencia en centros educativos públicos, privados y concertados, así como en Ludotecas, Academias de Formación, Casas de Menores, Centros de Convivencia, etc.	
Habilita para profesión regulada:	Sí	
Profesión regulada:	Maestro/Maestra en Educación Infantil	
Acuerdo:	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007	
Norma:	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
Condición de acceso para título profesional:	No	
Título profesional:		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Los resultados del proceso de formación y de aprendizaje que se proponen, tienen en cuenta los principios generales de la organización de las enseñanzas universitarias oficiales establecidos en el Real Decreto 822/2021.

Atendiendo a lo señalado en su artículo 4, se incluyen en el plan de estudios nuevos resultados del aprendizaje, considerando que las personas profesionales surgidas de las universidades deben ser capaces de impulsar y protagonizar transformaciones para aportar en el proceso hacia sociedades más democráticas y sostenibles. Debemos lograr que estén capacitadas para una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales, sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad. Actualmente, un instrumento clave para reflexionar sobre nuestra realidad e imaginar un mundo mejor es la Agenda 2030 de Naciones Unidas, por lo que cualquier persona que acabe esta titulación debería tener la capacidad de identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estos valores y objetivos se han incorporado de manera transversal, según lo estipulado en el citado real decreto, atendiendo a la naturaleza académica específica y a los objetivos formativos de este título, para que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para pensar y actuar en pro del bienestar de los seres humanos y de la sostenibilidad del planeta, en el marco de los valores democráticos y los ODS.

Se incorporan en la primera columna las competencias que se recogían en la anterior ordenación, y a continuación su correspondencia con los resultados del aprendizaje a los que alude el Real Decreto 822/2021.



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
		C01 (Nuevo)	Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades.	Conocimiento o contenido
CU2		C02	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC	Conocimiento o contenido
CE1	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 1	C03	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	Conocimiento o contenido
CE7	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 7	C04	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	Conocimiento o contenido
CE8	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 8	C05	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	Conocimiento o contenido
CE9	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 9	C06	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	Conocimiento o contenido
CE12	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 12	C07	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	Conocimiento o contenido
CM1.2	Módulo formación básica	C08	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.	Conocimiento o contenido
CM1.3	Módulo formación básica	C09	Conocer los fundamentos de atención temprana.	Conocimiento o contenido
CM1.4	Módulo formación básica	C10	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.	Conocimiento o contenido
CM3.5	Módulo formación básica	C11	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	Conocimiento o contenido



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM))</i>
CM4.1	Módulo formación básica	C12	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	Conocimiento o contenido
CM7.1	Módulo formación básica	C13	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	Conocimiento o contenido
CM7.2	Módulo formación básica	C14	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.	Conocimiento o contenido
CM7.5	Módulo formación básica	C15	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	Conocimiento o contenido
CM8.1	Módulo didáctico y disciplinar	C16	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Conocimiento o contenido
CM8.3	Módulo didáctico y disciplinar	C17	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	Conocimiento o contenido
CM8.5	Módulo didáctico y disciplinar	C18	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	Conocimiento o contenido
CM8.6	Módulo didáctico y disciplinar	C19	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	Conocimiento o contenido
CM9.1	Módulo didáctico y disciplinar	C20	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Conocimiento o contenido
CM9.4	Módulo didáctico y disciplinar	C21	Conocer la tradición oral y el folklore.	Conocimiento o contenido
CM9.5	Módulo didáctico y disciplinar	C22	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	Conocimiento o contenido
CM9.6	Módulo didáctico y disciplinar	C23	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	Conocimiento o contenido
CM9.10	Módulo didáctico y disciplinar	C24	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	Conocimiento o contenido
CM10.1	Módulo didáctico y disciplinar	C25	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	Conocimiento o contenido
CM11.8	Módulo didáctico y disciplinar	C26	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	Conocimiento o contenido
		C27	Conocer los conceptos básicos de igualdad de género y no discriminación y su importancia en la convivencia y el desarrollo de sociedades equitativas.	Conocimientos o contenidos



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
		C28	Conocer y utilizar las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina.	Conocimiento o contenidos
	Módulo didáctico y disciplinar	HD01 (Nuevo)	Relacionar su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Habilidad o destreza
CU3	Módulo didáctico y disciplinar	HD02	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.	Habilidad o destreza
CE10	Módulo didáctico y disciplinar	HD03	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	Habilidad o destreza
CE11	Módulo didáctico y disciplinar	HD04	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	Habilidad o destreza
CE14	Módulo didáctico y disciplinar	HD05	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.	Habilidad o destreza
CM2.1	Módulo didáctico y disciplinar	HD06	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	Habilidad o destreza
CM2.2	Módulo didáctico y disciplinar	HD07	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	Habilidad o destreza
CM2.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD08	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	Habilidad o destreza
CM3.1 CM7.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD09	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para realizar una atención personalizada de los escolares con la intención de incidir eficazmente en el proceso educativo.	Habilidad o destreza
CM3.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD10	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	Habilidad o destreza
CM4.2 y CM4.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD11	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	Habilidad o destreza
CM4.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD12	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo	Habilidad o destreza



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
			físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	
CM5.2	Módulo didáctico y disciplinar	HD13	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	Habilidad o destreza
CM5.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD14	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	Habilidad o destreza
CM5.5	Módulo didáctico y disciplinar	HD15	Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.	Habilidad o destreza
CM6.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD16	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	Habilidad o destreza
CM6.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD17	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	Habilidad o destreza
CM8.2	Módulo didáctico y disciplinar	HD18	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	Habilidad o destreza
CM8.7	Módulo didáctico y disciplinar	HD19	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	Habilidad o destreza
CM8.9	Módulo didáctico y disciplinar	HD20	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Habilidad o destreza
CM9.7	Módulo didáctico y disciplinar	HD21	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües plurilingües .	Habilidad o destreza
CM9.8	Módulo didáctico y disciplinar	HD22	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	Habilidad o destreza
CM9.9	Módulo didáctico y disciplinar	HD23	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	Habilidad o destreza
CM9.11	Módulo didáctico y disciplinar	HD24	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	Habilidad o destreza
CM10.2	Módulo didáctico y disciplinar	HD25	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	Habilidad o destreza
CM10.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD26	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	Habilidad o destreza
CM10.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD27	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	Habilidad o destreza



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
CM11.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD28	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	Habilidad o destreza
CM11.7	Módulo didáctico y disciplinar	HD29	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	Habilidad o destreza
		HD30	Incorporar la perspectiva de género en su futura labor profesional relacionando el impacto en igualdad y equidad.	Habilidad o destreza
		HD31	Propiciar un entorno universitario libre de violencias sexuales.	Habilidad o destreza
	Módulo didáctico y disciplinar	COM01 (Nuevo)	Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional.	Competencia
CU1		COM02	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera	Competencia
CE2		COM03	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	Competencia
CE3	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 3	COM04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.	Competencia
CE4	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 4	COM05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	Competencia
CE5	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 5	COM06	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	Competencia
CE6	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 6	COM07	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües plurilingüe. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	Competencia



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
CE13	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 13	COM08	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.	Competencia
CM1.5	Módulo de formación básica	COM09	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	Competencia
CM1.6	Módulo de formación básica	COM10	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	Competencia
CM3.2	Módulo de formación básica	COM11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	Competencia
CM3.4	Módulo de formación básica	COM12	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	Competencia
CM5.1	Módulo de formación básica	COM13	Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	Competencia
CM5.3	Módulo de formación básica	COM14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.	Competencia
CM6.1 CM6.2	Módulo de formación básica	COM15	Comprender y dominar la observación y el registro sistemáticos como instrumentos básicos para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, para contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.	Competencia
CM7.4	Módulo de formación básica	COM16	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	Competencia



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo <i>(Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)</i>
CM8.4	Módulo didáctico y disciplinar	COM17	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	Competencia
CM8.8	Módulo didáctico y disciplinar	COM18	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	Competencia
CM9.2	Módulo didáctico y disciplinar	COM19	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	Competencia
CM9.3	Módulo didáctico y disciplinar	COM20	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	Competencia
CM10.5	Módulo didáctico y disciplinar	COM21	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	Competencia
CM10.6	Módulo didáctico y disciplinar	COM22	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica, a la música y a la creación artística.	Competencia
CM11.1	Módulo didáctico y disciplinar	COM23	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	Competencia
CM11.2	Módulo didáctico y disciplinar	COM24	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	Competencia
CM11.3	Módulo didáctico y disciplinar	COM25	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	Competencia
CM11.4	Módulo didáctico y disciplinar	COM26	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	Competencia
CM11.5	Módulo didáctico y disciplinar	COM27	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	Competencia
		COM28	Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la igualdad de género y de oportunidades, y la erradicación de todas las formas de violencia contra las mujeres.	Competencia
		COM29	Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.	Competencia

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Se cumple la normativa vigente en cuanto a acceso y admisión de estudiantes.

3.1.a) Requisitos de acceso

El acceso y admisión a esta titulación se harán conforme a lo dispuesto en el art. 15 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Los requisitos de acceso son los recogidos en el capítulo II del Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

La información completa sobre estos requisitos está disponible en el siguiente enlace:

https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Acceso_y_admision.pdf

Para esta titulación, no se contemplan condiciones ni pruebas de acceso específicas.

3.1.b) Procedimientos y criterios de admisión

La Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía establece anualmente los requisitos y procedimientos de admisión en los estudios universitarios de Grado impartidos por las universidades públicas de Andalucía.

Más información puede consultarse en el siguiente enlace:

https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Acceso_y_admision.pdf

Para esta titulación, no se contemplan criterios particulares de admisión.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de Créditos

El Reconocimiento y Transferencia de Créditos se hará de acuerdo con lo establecido en el art. 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. En la Universidad de Córdoba, el procedimiento general está recogido en el Título V del Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, que puede consultarse en el siguiente enlace: https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/RRA_rec_y_transferencia.pdf

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	6	30	<p><i>Adjuntar convenio</i></p> <p>Por otra parte, la Universidad de Córdoba ha iniciado contactos con las Consejería competente Profesional, para la suscripción de un convenio de colaboración para el establecimiento de relaciones oficialmente acreditadas de formación profesional de grado superior que se imparten en Andalucía y las oficiales de grado impartidas por la UCO y el reconocimiento de créditos entre las mismas.</p> <p>Desde la Secretaría General de Formación Profesional se nos ha trasladado el interés en la firma de reconocimiento y la transferencia de créditos, así como la creación de grupos de trabajo para determinar bien hasta que no finalice la elaboración de las normas que desarrollan en Andalucía la Ley Orgánica 3 ordenación e integración de la Formación Profesional y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por la ordenación del Sistema de Formación Profesional, no será posible la suscripción.</p> <p>Mientras tanto, los reconocimientos vigentes se encuentran en el siguiente enlace: https://www.uco.es/educacion/images/documentos/Servicios/Secretaria/ReconocimientoCiclosSuperiores https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-infantil/acceso/informacion-sistema-transferencia-creditos.php</p>
Créditos cursados en Títulos propios	0	0	
Créditos cursados por Acreditación	0	0	Al ser un título habilitante, no se puede ejercer la profesión antes de tener el título, por tanto, no procede.



Experiencia Laboral y Profesional			
-----------------------------------	--	--	--

Asimismo, de acuerdo con el artículo 10.9 c) del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, **que conjuntamente equivaldrán a como mínimo seis créditos**. El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

3.3. Procedimiento para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad de Córdoba es la encargada de gestionar las diversas relaciones de la Universidad con el exterior, así como de proyectar y promocionar este tipo de acciones en coordinación con los distintos Órganos Universitarios y con otras entidades e instituciones. Su página web (<http://www.uco.es/internacional/movilidad/es/>) ofrece información de los distintos programas de movilidad para los estudiantes de Grado, estudiantes internacionales que visitan la UCO o convenios internacionales de movilidad.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La Comisión elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencia lingüística dependiendo **de lo establecido en el convenio bilateral firmado y del país de destino**. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico, desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO; **de igual modo, los distintos centros también organizan jornadas de bienvenida para informar al estudiante de movilidad acerca de las especificidades de cada facultad**. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al estudiantado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés. La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Infantil, **de modo que también se proporciona desde la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología una guía del estudiante, disponible en español e inglés**. Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

Procedimiento actual para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la Comisión de



Relaciones Internacionales. Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al estudiantado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa/**centro educativo** de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo con lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura del Plan de Estudios

4.1.a) Descripción General del Plan de Estudios

Los 240 ECTS del Título de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de **resultados de aprendizaje**, que se detallan en la ficha correspondiente de cada unidad.

En relación con el calendario académico todas las propuestas realizadas, se ajustan a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiendo que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de **14** semanas lectivas para cada uno.

Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación con el profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007 (ver Tabla 1).

Tabla 1. Módulos aprobados por BOE y módulos propuesto por la UCO

Denominación del Módulo BOE/Comisión de Título	ECTS	Denominación Módulo UC O	ECTS
1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)	18	1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)	18
2. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	12	2. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	12
3. Sociedad, Familia y Escuela	12	3. Sociedad, Familia y Escuela	12
4. Infancia, Salud y Alimentación	12	4. Infancia, Salud y Alimentación	12
5. Organización del Espacio Escolar, Materias y Habilidades Docentes	18	5. Organización del Espacio Escolar, Materias y Habilidades Docentes	28



6. Observación Sistemática y Análisis de Contextos	6	6. Observación Sistemática y Análisis de Contextos	6
7. La Escuela en Educación Infantil	12	7. La escuela en Educación Infantil	12
8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	18	8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	21
9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	18	9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	18
10. Música, Expresión Plástica y Corporal	18	10. Música, Expresión Plástica y Corporal	21
11. Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado	50	11. Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado	50
		12. Optatividad	30
Total créditos.	194	Total créditos.	240

Tabla 2. Estructura del plan de estudios por tipología de créditos

TIPO DE CRÉDITOS	ECTS
Formación Básica (FB)	100
Obligatorios (OBL)	60
Optativos (OP)	30
Prácticas Académicas Externas (PAE)	44
Trabajo Fin de Grado (TFG)	6
Total Créditos ECTS	240

Por otra parte, en cumplimiento de la ya mencionada ORDEN ECI/3854/2007, y de los acuerdos de la sesión de constitución de las Comisiones Andaluzas de los Títulos de Infantil y Primaria (28 de mayo de 2008) y los de la Comisión de titulación del Grado en Educación Infantil (29 de mayo de 2008), se ha establecido en 100 el número de créditos de formación básica de la titulación. De acuerdo con el artículo 14.4 del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, la totalidad de la formación básica está vinculada al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, que es Ciencias de la Educación. **En la siguiente tabla se recoge el listado de asignaturas básicas junto a su adscripción:**

Tabla 3. Asignaturas básicas del título

Curso	Nombre	Ámbito de conocimiento	Código	ECTS	Carácter
1º	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	Ciencias de la Educación	270045	6	Básica
1º	Psicología del Desarrollo	Ciencias de la Educación	100743	6	Básica
1º	Lengua Española	Ciencias de la Educación	100760	6	Básica
1º	Desarrollo del Pensamiento Matemático	Ciencias de la Educación	100757	6	Básica



Curso	Nombre	Ámbito de conocimiento	Código	ECTS	Carácter
1º	Desarrollo de la expresión musical en infantil	Ciencias de la Educación	100764	6	Básica
1º	Organización de Centros Educativos	Ciencias de la Educación	270046	6	Básica
1º	Psicología de la Personalidad	Ciencias de la Educación	100744	6	Básica
1º	Sociología de la Educación	Ciencias de la Educación	100747	6	Básica
1º	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	Ciencias de la Educación	100763	6	Básica
1º	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil.	Ciencias de la Educación	100748	6	Básica
2º	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	Ciencias de la Educación	100765	9	Básica
2º	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	Ciencias de la Educación	100753	8	Básica
2º	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	Ciencias de la Educación	100755	6	Básica
2º	Planificación e Innovación en Educación Infantil	Ciencias de la Educación	100751	6	Básica
2º	Psicología de la Educación	Ciencias de la Educación	100742	6	Básica

Tabla 4. Distribución de módulos, materias y asignaturas básicas y obligatorias

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6 años)	Psicología	Psicología de la Educación	6
		Psicología del Desarrollo	6
		Psicología de la Personalidad	6
2. Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	Psicología	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6
	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6
3. Sociedad, Familia y Escuela	Sociología	Sociología de la Educación	6
	Educación	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6
4. Infancia, Salud y Alimentación	Bases Biológicas de la Salud	Bases Biológicas de la Salud	6
	Psicología	Psicología de la Salud	6
	Educación	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6



Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
5. Organización del Espacio Escolar, Materias y Habilidades Docentes		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4
		Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4
		Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8
		Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6
6. Observación Sistemática y Análisis de Contextos	Educación	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6
7. La Escuela en Educación Infantil	Educación	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6
		Organización de Centros Educativos	6
8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	Desarrollo del Pensamiento Matemático	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6
	Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5
		Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5
	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6
9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Lengua Española	Lengua Española	6
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	9
	Literatura Infantil y su Didáctica	Literatura Infantil y su Didáctica	3
10. Música, Expresión Plástica y Corporal	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6
	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6
	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9
11. Prácticas Escolares, incluyendo el Trabajo Fin de Grado	Prácticum	Prácticum I	8
		Prácticum II	18
		Prácticum III	18
	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

Tabla 5. Distribución de módulos, materias y asignaturas optativas en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
12. Optatividad	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	6
	Respuestas de la Ciencias a las Preguntas de los Niños y las Niñas	Respuestas de la Ciencias a las Preguntas de los Niños y las Niñas	6
	Atención Educativa a la Diversidad Cultural	Atención Educativa a la Diversidad Cultural	6
	El Juego en Educación Infantil	El Juego en Educación Infantil	6



Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	6
	La Lengua de Signos y los SAAC	La Lengua de Signos y los SAAC	6
	Taller de Escenografía y Danza Educativa	Taller de Escenografía y Danza Educativa	6
	La Educación de la Voz para Docentes	La Educación de la Voz para Docentes	6
	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	6
	Educación para la Salud y el	Educación para la Salud y el Consumo	6
	Educación Patrimonial	Educación Patrimonial	6
	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	6
	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	6
	Literatura, Cine y Educación	Literatura, Cine y Educación	6
	Religión, Cultura y Valores	Religión, Cultura y Valores	6
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	6

Tabla 6. Distribución de módulos, materias y asignaturas optativas en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" (CMSC)

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
12. Optatividad	Religión, Cultura y Valores	Religión, Cultura y Valores	6
	El Mensaje Cristiano	El Mensaje Cristiano	6
	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6
	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6
	Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	6
	Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	6

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	6
	Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera	Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera	6
	Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	6
	Creatividad y Lenguaje	Creatividad y Lenguaje	6
	Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	6
	El Patrimonio Andaluz	El Patrimonio Andaluz	6
	Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	6
	El Juego en Educación Infantil	El Juego en Educación Infantil	6
	Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	6

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en el Centro.

Tabla 7. Resumen del plan de estudios (FCEP)

Curso	Cuatrimestre 1					Cuatrimestre 2				
	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
1º	Psicología del Desarrollo	6	Básica	Presencial	Castellano	Psicología de la Personalidad	6	Básica	Presencial	Castellano
	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	Básica	Presencial	Castellano	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6	Básica	Presencial	Castellano
	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano
	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Organización de Centros Educativos	6	Básica	Presencial	Castellano



	Lengua Española	6	Básica	Presencial	Castellano	Sociología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	30				TOTAL ECTS	30			
Cuatrimestre 3						Cuatrimestre 4				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
2º	Prácticum I	8	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Psicología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	3/9	Básica	Presencial	Castellano	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	6/9	Básica	Presencial	Castellano
	Planificación e Innovación en Educación Infantil6	Básica	Presencial	Castellano	Bases Biológicas de la Salud	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	
	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Literatura Infantil y su Didáctica	3	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica	Presencial	Castellano	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	31				TOTAL ECTS	29			
Cuatrimestre 5						Cuatrimestre 6				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
3º	Prácticum II	8/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Prácticum II	10/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano



	en la Etapa Infantil									
	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Salud	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4.5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4.5	Obligatoria	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 7						Cuatrimestre 8				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
4º	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Prácticum III	18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Optativa 1	6	Optativa	Presencial	Castellano	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado	Presencial	Castellano
	Optativa 2	6	Optativa	Presencial	Castellano	Optativa 5	6	Optativa	Presencial	Castellano
	Optativa 3	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	Optativa 4	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	TOTAL ECTS	30				TOTAL ECTS	30			

Tabla 8. Resumen plan de estudios (CMSC)

Cuatrimestre 1						Cuatrimestre 2				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
1º	Psicología del Desarrollo	6	Básica	Presencial	Castellano	Psicología de la Personalidad	6	Básica	Presencial	Castellano
	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	Básica	Presencial	Castellano	Comportamiento Motor en el	6	Básica	Presencial	Castellano



						Niño y la Niña de 0 a 6 años				
	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano
	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Organización de Centros Educativos	6	Básica	Presencial	Castellano
	Sociología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano	Lengua Española	6	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	30				TOTAL ECTS	30			
Cuatrimestre 3						Cuatrimestre 4				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
2º	Prácticum I	8	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Psicología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	3/9	Básica	Presencial	Castellano	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	6/9	Básica	Presencial	Castellano
	Bases Biológicas de la Salud	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano
	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	Básica	Presencial	Castellano	Literatura Infantil y su Didáctica	3	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica	Presencial	Castellano	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	31				TOTAL ECTS	29			



Cuatrimestre 5						Cuatrimestre 6				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
3º	Prácticum II	8/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Prácticum II	10/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Salud	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4.5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4.5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4.5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4.5	Obligatoria	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 7						Cuatrimestre 8				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
4º	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Prácticum III	18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Optativa 1	6	Optativa	Presencial	Castellano	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo fin de Grado	Presencial	Castellano
	Optativa 2	6	Optativa	Presencial	Castellano	Optativa 5/actividades culturales	6	Optativa	Presencial	Castellano



Optativa 3	6	Optativa	Presencial	Castellano					
Optativa 4	6	Optativa	Presencial	Castellano					
Religión, Cultura y Valores	6	Optativa	Presencial	Castellano					
El Mensaje Cristiano	6	Optativa	Presencial	Castellano	Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	6	Optativa	Presencial	Castellano
Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural	6	Optativa	Presencial	Castellano	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	Optativa	Presencial	Castellano
Lenguaje de Signos Española para y una Escuela Inclusiva en educación Infantil	6	Optativa	Presencial	Castellano	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	Optativa	Presencial	Castellano
Creatividad y Lenguaje	6	Optativa	Presencial	Castellano					
El Patrimonio Andaluz	6	Optativa	Presencial	Castellano					
El Juego en Educación Infantil	6	Optativa	Presencial	Castellano					
Habilidades Comunicativas, sociales, de Gestión y emprendimiento para la Función Docente	6	Optativa	Presencial	Castellano					
Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	6	Optativa	Presencial	Castellano					
Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	6	Optativa	Presencial	Castellano					

Superación de Dificultades Matemáticas: recursos y Métodos Didácticos	6	Optativa	Presencial	Castellano					
TOTAL ECTS	30				TOTAL ECTS	30			

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del Plan de Estudios

La coordinación docente en los títulos que gestiona la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología sigue las indicaciones de la Universidad de Córdoba a este respecto, asegurando una estructura que garantiza la coordinación entre los diferentes docentes dentro de un título. Para ello tiene una doble estructura: vertical y horizontal. Los resultados de los procesos de coordinación académica son analizados por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro quien propone, en su caso, acciones de mejora.

Coordinación Vertical: el sistema de coordinación vertical presenta una organización jerárquica que responde a la siguiente figura:

Figura 1. Esquema de coordinación vertical (FCEP)



Según los estatutos de la Universidad de Córdoba, la persona que asume el decanato es la que ostenta la representación de su centro y ejerce las funciones de dirección y gestión ordinaria del mismo, entre ellas las de dirigir y coordinar las actividades del Centro en todos los órdenes de su competencia.

La persona que ostenta el decanato delega determinadas funciones en la figura del Coordinador/a de Titulación, que actúa bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro. Esta figura está regulada por la normativa para la figura de coordinador/a de titulación aprobada en Consejo de Gobierno 24/06/2015 y por el Reglamento Orgánico de Organización y Funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba (Consejo de Gobierno de 28/05/2020, y fue modificado en Consejo de Gobierno de 25/11/2022, para la inclusión de la nueva denominación de la Facultad)

Serán funciones de la persona que coordine el Título, entre otras:

- Impulsar la coordinación horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar las competencias específicas de materias y módulos.
- Participación en la programación de las enseñanzas del título.
- Participación en el proceso de elaboración y publicación de las guías docentes.
- Colaboración con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad de este. En la FCEP la figura de coordinación del título es miembro nato de la Comisión de Garantía del Centro.
- Colaboración con la Dirección de los Departamentos en la resolución de los conflictos que puedan surgir en el normal desarrollo de la docencia.
- Supervisión del control del desarrollo de los temarios y del mantenimiento de la coordinación entre los docentes que ejercen ordinariamente los Consejo de Departamento.

Los/as Coordinadores/as de los Títulos realizan, al menos, 2 reuniones anuales con docentes y representantes de los estudiantes para conocer, entre otros, la coordinación entre asignaturas y las propuestas de mejora.

Coordinación horizontal: desde la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología entendemos que, aunque la coordinación horizontal es la que se encarga de gestionar un reparto equilibrado entre las diferentes asignaturas de un mismo cuatrimestre, es necesaria también la existencia de una coordinación entre los docentes que imparten una misma materia en diferentes grupos-clase. Por lo tanto, planteamos la necesidad de coordinación horizontal en dos ámbitos: dentro de una misma asignatura y entre docentes de diferentes asignaturas.

- **Dentro de una misma asignatura:** este sistema de coordinación horizontal lo constituye cada equipo docente de cada una de las asignaturas, bajo la persona que asume la coordinación de la asignatura. Dicha figura está regulada por el Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba (aprobado en Consejo de Gobierno de 19/07/2019, modificado en Consejo de Gobierno de 02/07/2020).

La persona que asume la coordinación es propuesta por los departamentos a los que están adscritas las asignaturas. El reglamento recoge que cada grupo grande de docencia tendrá un profesor responsable y cada asignatura tendrá un coordinador, que será nombrado de entre los responsables de los grupos.

Son funciones de la persona que asume la coordinación de la asignatura:

- Coordinar con todo el equipo docente de la asignatura la elaboración de la guía docente en el plazo previsto para ello.
- Velar por que el número y duración de las actividades docentes programadas se adapten correctamente a los créditos de la asignatura, así como por su adecuada coordinación con el resto de las asignaturas del título.
- Coordinar al equipo docente que participa en la asignatura en lo referente a evolución del programa, contenidos teórico-prácticos, métodos de evaluación, etc.
- Coordinar, junto con el Centro, la distribución homogénea y racional del estudiantado en los distintos grupos de docencia de la asignatura.
- Elaborar un informe al final del periodo docente de la asignatura, de acuerdo con los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos.

Este es un proceso de revisión y mejora continua que se inicia con el diseño de la guía docente del curso próximo. El equipo docente debe reunirse bajo la coordinación de la asignatura y consensuar la guía docente, en base a la experiencia del curso anterior y cumpliendo lo señalado en el documento de Verificación del Título. Asimismo, se incorporan a la Guía todas aquellas cuestiones que puedan mejorar la docencia en la materia. Durante el curso, la coordinación de la asignatura, junto con el responsable del grupo, vela por el desarrollo de la guía docente. Al finalizar, se hace una evaluación del desarrollo de la docencia y se cumplimentan las encuestas sobre el desarrollo de la docencia por parte del coordinador de la asignatura, las cuales serán analizadas por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro. Estas acciones serán la base para la elaboración de la nueva guía docente del curso próximo.

Las guías docentes deben contener un apartado que explicita los “Criterios de Coordinación” horizontal de la asignatura. Dichos criterios son revisados por la coordinación de la titulación antes de publicar las guías docentes de cada curso.

Figura 2. Diagrama proceso de coordinación horizontal



- **Entre docentes de diferentes asignaturas:** en el plazo señalado por el calendario académico, la coordinación del título revisa las diferentes materias para comprobar que se adecúan a los Verifica de los títulos y que no contienen una carga excesiva de trabajo para el estudiantado.

En las reuniones de coordinación del título se genera un espacio de puesta en común e intercambio entre los docentes de diferentes asignaturas que se encuentran en un mismo grado, curso y cuatrimestres. En estos espacios de intercambio los docentes exponen la carga de trabajo que realizan los estudiantes y se proponen colaboraciones entre diferentes materias.

En cuanto a los mecanismos de coordinación del **Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”** se concreta en una estructura que garantiza la coordinación entre los diferentes docentes. Para ello tiene una doble estructura: vertical y horizontal. Los resultados de los procesos de coordinación académica son analizados por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro quien propone, en su caso, acciones de mejora.

La coordinación del título de Educación Infantil se establece como misión principal para garantizar la implementación de los planes de estudios y la calidad de la docencia, es por ello, por lo que el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” pone especial énfasis en el análisis y seguimiento por cuatrimestres y curso, así como por curso y titulación de los siguientes aspectos:

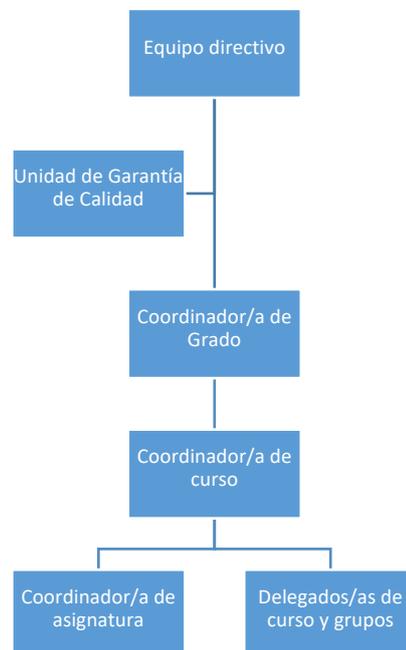
- Coordinación y seguimiento de las guías docentes:
 - En su elaboración para evitar solapamientos o carencias en las materias que conforman el curso, así como entre aquellas que constituyen los módulos. Se realizan tareas de supervisión de las guías y se establecen encuentros entre el profesorado, con el fin de que puedan consensuar criterios eficaces y unificados.
 - En el transcurso del año académico manteniendo reuniones con los y las representantes del alumnado de la Titulación y a través del análisis de la valoración de la docencia en función del área de conocimiento, del curso, de la Titulación y el Centro, en aquellos ítems que hacen referencia a las guías y aspectos concretos de la docencia del profesorado.
 - Al finalizar el curso, se realizarán informes de los módulos, así como de los cursos, con los datos del análisis y seguimiento realizado, y se propondrán propuestas de mejora que se harán llegar al profesorado implicado.
- La formación en competencias:
 - En el alumnado:
 - Análisis de las competencias que se desarrollan en las respectivas materias de los cursos y en la totalidad del Título, así como, qué modalidades, métodos y agrupamiento las favorecen, en virtud de las especificidades de cada una.
 - Seguimiento de las actividades y herramientas de evaluación acorde con la formación en competencias del alumnado. Análisis de los logros conseguidos y las debilidades detectadas, en base a los resultados de rendimiento académico obtenidos.
 - En el profesorado:
 - Diseño y organización de espacios formativos que fortalezcan el uso de metodologías que propicien la formación en competencias del alumnado y la evaluación de sus logros, así como

de estrategias motivacionales que sitúen al alumnado en un primer plano de la formación, con la consecuente participación activa en su profesionalización.

- Actividades académicas dirigidas interdisciplinares e interdepartamentales.
 - Diseño y coordinación de trabajos cooperativos entre materias-cursos-título.
 - Puesta en marcha de tutorías conjuntas, donde se atienden las necesidades del alumnado en la elaboración de los trabajos/proyectos y se realiza el seguimiento específico de los mismos, por el conjunto de docentes de las distintas materias implicadas.
 - Sinergia e integración de los contenidos de distintas materias en macroproyectos formativos.

Para impulsar estos principios y la coordinación vertical y horizontal de las materias que integran la Memoria del Plan de Estudios, se hace imprescindible atender a una estructura formal de tipo académico y organizativo que permita el trabajo conjunto de los docentes del Grado. Así, siguiendo las directrices Agencia Andaluza del Conocimiento, se establece la siguiente estructura de coordinación del título de Educación Infantil (véase Figura 3)

Figura 3. Estructura organizativa de la Titulación



Por lo que respecta a la **coordinación horizontal**, se debe:

- Revisar las guías docentes para poder contrastar la relación existente entre las competencias que deben adquirir y desarrollar el alumnado, con las metodologías diseñadas y los sistemas de evaluación de sus logros.
- Secuenciar los contenidos de las materias afines, tanto por áreas de conocimiento, como por los módulos que contemplan el Documento de Verificación del Grado (Verifica).
- Proponer posibles actividades formativas que integren los aprendizajes que se realizan en el mismo curso y que constituyan la adquisición y el desarrollo de las competencias.
- Acordar una programación temporal de las actividades formativas que conlleve la distribución coherente y asumible por el alumnado.

En lo relativo a la **coordinación vertical**, las acciones deben ir encaminadas a:

- Revisar y analizar los solapamientos en contenidos entre las diversas materias a lo largo del Plan de Estudios.

- Establecer en función de ello, la secuenciación de los contenidos e impulsar posibles actividades formativas interdisciplinares que integren la adquisición y el logro de competencias.
- Abordar medidas necesarias que permitan modificar metodologías y/o sistemas de evaluación que faciliten el progreso del alumnado a la consecución de los objetivos del Título.

Desde esta perspectiva, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón elabora el presente Plan de Coordinación de las Titulaciones de Grado, partiendo de la programación de actividades de la Programación de Coordinación de las Titulaciones de Grado y de Diplomatura (a extinguir), con fecha de 30 de septiembre de 2011 y en función de las modificaciones introducidas en la Normativa para la figura del Coordinador/a de Titulación de la Universidad de Córdoba, con fecha de 25 de junio de 2015.

Ante la puesta en marcha de los nuevos grados de la Universidad de Córdoba, correspondientes a la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias regulada por el RD 1393/2007, el Consejo de Gobierno aprobó en su sesión de 23 de julio de 2010, la normativa reguladora de la figura del Coordinador de Titulación, justificada en la necesidad de modificarlos procesos de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo centrado en la adquisición de competencias que exigía un profesorado altamente involucrado con las tareas docentes, muy sensibilizado con la innovación y dispuesto a abordar la planificación docente con espíritu crítico e interdisciplinar. (p.1).

A tenor de estas consideraciones, se formulan las funciones que se le atribuyen a la figura del coordinador/a de Titulación, quedando establecidas en trece (pp. 1-4):

1. Poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título.
2. Promover las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación de Título. Entre otras:
 - a. Supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura.
 - b. Analizar la duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado.
 - c. Impulsar la coordinación horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar las competencias específicas de materias y módulos.
3. Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de:
 - a. Los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias/asignaturas.
 - b. Las metodologías de evaluación.
 - c. Las actividades dirigidas a realizar por el alumno, favoreciendo la realización de actividades transversales entre distintas asignaturas.
4. Participar en el proceso de elaboración de las guías docentes anuales.
 - a. Resolviendo las dudas del profesorado en la cumplimentación de las guías docentes.
 - b. Verificando que los contenidos de las distintas materias/asignaturas no presentan solapes o lagunas.
 - c. Verificando que el volumen de trabajo asignado a los estudiantes en cada materia/asignatura se corresponde con el número de créditos, analizando y coordinando la distribución racional de actividades dentro de cada curso y evitando acumulaciones de trabajo cuando sea posible.
 - d. Comprobando que los criterios de coordinación propuestos en cada guía responden a los establecidos con carácter general a nivel de centro, titulación y curso.
 - e. Analizando la distribución de competencias entre las distintas materias/asignaturas y promoviendo sinergias que posibiliten la realización de actividades conjuntas entre ellas.
 - f. Verificando que las guías docentes han sido actualizadas y publicadas y son accesibles en las fechas previstas para ello.

- g. Asumiendo cualquier otra función que le asigne la Dirección del Centro, en el ámbito de sus competencias, en lo referente al proceso de redacción, aprobación y publicación de las guías docentes.
5. Potenciar la creación de grupos docentes.
6. Verificar el cumplimiento de todos los puntos de la guía docente a lo largo del curso, con especial atención a los métodos y criterios de evaluación, atención al alumnado a tiempo parcial y con necesidades especiales, así como al cumplimiento de plazos de entrega de actas y periodo de validez de calificaciones.
7. Colaborar con la Dirección de los Departamentos en la resolución de los conflictos que puedan surgir en el normal desarrollo de la docencia, con capacidad de decisión en representación de la Dirección del Centro, si fuera necesario.
8. Coordinar el Plan de Acción Tutorial de la titulación en estrecha colaboración con los asesores o tutores y mentores.
9. Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento “in situ” del desarrollo del curso. El/la Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
10. Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de las competencias.
11. Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
12. El coordinador de titulación trabajará bajo las instrucciones y directrices del Comité de Dirección y, en particular, del Decano/Director. Asimismo, por invitación expresa del Decano/Director del Centro, podrá asistir a las reuniones del Comité de Dirección y representar a la Dirección del Centro cuando así se acuerde en los ámbitos de:
 - a. Modificación del Plan de Estudios.
 - b. Difusión del Título.
 - c. Relaciones con egresados y profesionales del Título.
 - d. Acciones de información a alumnos de nuevo ingreso.
 - e. Acciones de innovación docente y formación continua específicas para el equipo docente y el alumnado de una titulación.
 - f. Cualesquiera otras relacionadas con la organización y coordinación docente que le asigne el Decano o Director del Centro.
13. Elaborar una memoria anual de actividades de coordinación del título, que será presentada a la Dirección del Centro antes del 30 de septiembre, conteniendo, al menos:
 - a. Actas de las reuniones periódicas mantenidas a lo largo del curso con el profesorado, asesores y alumnos.
 - b. Valoración de las innovaciones docentes puestas en marcha en la titulación.
 - c. Necesidades formativas detectadas en el profesorado del título.
 - d. Valoración del programa de acción tutorial.
 - e. Valoración de la coordinación temporal de las actividades académicas dentro de las asignaturas y carga de trabajo de los estudiantes y plan de trabajo para el curso siguiente.

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón establece, atendiendo al Reglamento de Régimen Interno y características del mismo, y asume, teniendo en cuenta la Normativa para la Figura de Coordinador/a de Titulación

en los Títulos de Grado de la UCO, las siguientes competencias del Coordinador/a de la Titulación de Grado en Educación Infantil:

- Participación en la elaboración de las guías docentes: el Coordinador/a velará por la correcta cumplimentación de las guías de las asignaturas, resolverá las dudas que puedan tener los docentes en dicho proceso y asegurará que los cambios se realicen en los plazos establecidos por la UCO.
- Verificación de los posibles solapamientos o carencias entre las asignaturas que constituyen los módulos y materias. Para ello, se supervisarán las guías docentes y se establecerán encuentros entre el profesorado, con el fin de consensuar criterios eficaces y unificados. Del mismo modo, se fomentará el desarrollo de actividades interdisciplinares que puedan integrar y movilizar los aprendizajes centrados en la adquisición de competencias.
- Planificación de reuniones con el alumnado representante de los diversos cursos del Título, con la finalidad de recabar información que garantice la implementación de los planes de estudios y la calidad de la docencia, en las que se abordarán, entre otras, las siguientes cuestiones: el cumplimiento de lo establecido en las guías docentes, el posible solapamiento de contenidos, el volumen de trabajo asignado en cada materia, la secuenciación de actividades, los instrumentos de evaluación y las prácticas interdisciplinares.
- Colaboración con la Dirección Adjunta y la Vicedirección Adjunta de Ordenación Académica, en la resolución/mediación de conflictos que puedan surgir entre la comunidad universitaria (alumnado y profesorado) y que perjudiquen el normal desarrollo de la docencia.
- Colaboración con la Unidad de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo.
- Elaboración de una memoria anual de actividades de coordinación del título, que será presentada a la Dirección del Centro antes del 30 de septiembre.

Las acciones que conlleva el presente plan de coordinación se llevarán a cabo atendiendo al siguiente cronograma (Tabla 9) sujeto a posibles modificaciones en función de los plazos que la Universidad de Córdoba establezca para alguna de ellas:

Tabla 9. Cronograma del Plan de Coordinación de Educación Infantil del Centro de Magisterio Sagrado Corazón

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE COORDINACIÓN DE LOS TÍTULOS	
TAREAS	FECHA APROXIMADA
Revisión de las Guías Docentes.	Segundo cuatrimestre del curso anterior.
Verificación de solapamientos de contenidos entre asignaturas.	Final del primero y segundo cuatrimestre del curso anterior.
Reunión con los responsables de asignaturas.	Planificación, seguimiento y valoración de las propuestas formativas al inicio de curso académico y final del primer y segundo cuatrimestre.
Reunión con el alumnado.	Se llevarán a cabo varios encuentros en el curso académico: coincidiendo con la finalización de las asignaturas cuatrimestrales cursadas en el primer cuatrimestre y al finalizar el curso para las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales.
Reunión con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)	Se realizará en función de lo regulado por el procedimiento PA04: Coordinación con Centros Propios y Cedntros Adscritos Disponible en http://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct
Reunión de la Comisión de Coordinación Intercentros de Títulos Compartidos (CCITC)	Se realizará en función de lo regulado por el procedimiento PA04: Coordinación con Centros Propios y Cedntros Adscritos Disponible en http://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct
Elaboración y entrega de la memoria anual del Plan de	Al finalizar el curso académico.



Mejora y Actuación de Coordinación

ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Con carácter previo a la expedición del título de Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 correspondiente al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. El alumnado que supere 24 ECTS o más en un idioma extranjero estará exento de la acreditación del B1.

DECA

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de “Religión y Moral católica” en Centros de Educación Infantil y Primaria. La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, en su Anexo 4.2 dice que: “los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales”. Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de Religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de “Teología católica y su Pedagogía” distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)
2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que: *El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa “Religión, cultura y valores”, podrá matricularse de la asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA. *El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

4.1.b) Plan de Estudios detallado**MÓDULO 1. PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0- 6 AÑOS)**

MATERIA 1.1: PSICOLOGÍA					
Nº créditos ECTS	18	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal		1º curso, 1º y 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano
		2º curso, 2º cuatrimestre			
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>		Ciencias de la Educación			
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C01 – C05 – C06 – C07 – C08 – C09 – C10 – C26 – C27 – HD01 – HD04 – HD30 – COM03 – COM04 – COM05 – COM09 – COM10 – COM28.					
CONTENIDOS					

**1. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:**

Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural. Teorías y leyes del aprendizaje humano. Contexto familiar y contexto preescolar estimuladores del aprendizaje.

Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil: La cognición como sistema: pensamiento y lenguaje en los años infantiles. Representación cognitiva: del pensamiento narrativo a la lógica preoperatorio. Psicomotricidad, actividad y dominio corporal: identidad y personalidad infantil. Autorregulación del aprendizaje: el dominio emocional y el ajuste psicosocial.

Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales: Los iguales y el aprendizaje cooperativo: amistades, compañerismo y rivalidad social. El centro de Educación Infantil como ecosistema de convivencia, aprendizaje y desarrollo

Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos: Dominios cognitivos específicos y Educación Infantil: la potencialidad de las competencias básicas. Dominios procedimentales: aprender estrategias y competencias ejecutivas.

2. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

Bloque 2. El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

3. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD:

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introversa/extroversa. Importancia del maestro/a y de la escuela.

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (3-100%) – AF02 (10-100%) – AF03 (34-100%) – AF04 (6-100%) – AF05 (12-100%) – AF06 (16-100%) – AF07 (8-100%) – AF09 (91-100%) – AF10 (75-0%) – AF11 (150-0%) – AF12 (45-0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

Se detallan en las fichas de las correspondientes asignaturas que conforman esta materia.

OBSERVACIONES**ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA**

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Educación	B	6	4º	Castellano	CO6 – CO7 – C27 – HD04 – HD30 – COM03 – COM04 – COM05 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS					AF01 (3-100%) – AF03 (9-100%) – AF05 (12-100%) – AF06 (3-100%) – AF07 (3-100%) – AF09 (30-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (30-0%)
METODOLOGIAS DOCENTES					MD01 – MD03 – MD04 – MD05.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN					SE01 (20-50) – SE05 (10-40) – SE06 (10-40)
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología del Desarrollo	B	6	1º	Castellano	C01 – C05 – C08 – C09 – C10 – HD01 – HD04 – COM03 – COM04 – COM09.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF02 (10-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (4-100%) – AF06 (8-100%) – AF09 (28-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (15-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (30-50) – SE03 (30-40) – SE05 (10-20).				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Personalidad	B	6	2º	Castellano	C05 – C08 – C10 – C26 – C27 – HD30 – COM04 – COM09 – COM10.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF03 (15-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (5-100%) – AF09 (33-100%) – AF10 (40-0%) – AF11 (50-0%)				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-60-80) – SE02 (10-20) – SE03 (10-20) – SE05 (10-20).				
OBSERVACIONES					

MÓDULO 2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA 2.1: PSICOLOGÍA					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C26 – C27 – HD01 – HD06 – HD07 – HD08 – HD30 – COM01.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1: Aspectos conceptuales: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la Educación Infantil; El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo; La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.</p> <p>Bloque 2: Los trastornos del desarrollo: Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Los trastornos generalizados del desarrollo; Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD; La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar; Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.</p> <p>Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje: La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje de la escritura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje del cálculo; Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.</p> <p>Bloque 4: Compensación educativa: Identificación de las necesidades de compensación del alumnado en educación infantil.</p>					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (10-100%) - AF03 (10-100%) - AF04 (3-100%) - AF06 (7-100%) - AF07 (10-100%) - AF09 (20-100%) - AF10 (45-0%) - AF11 (45-0%).					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD03 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					



SE01 (20-50) – SE02 (10-40) – SE06 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	OBL	6	5º	Castellano	C26 – C27 – HD01 – HD06 – HD07 – HD08 – HD30 – COM01.

MATERIA 2.1: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
HD04 – HD06 – HD07 – HD08 – HD30 – COM04.					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Evolución conceptual y pragmática de la Educación Especial Bloque 2: Recursos de atención a la diversidad Bloque 3: Discapacidades sensoriales Bloque 4: Discapacidades psíquicas Bloque 5: Discapacidades físicas Bloque 6: Alteraciones en el lenguaje Bloque 7: La sobredotación Bloque 8: Desventaja sociocultural y compensación educativa					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20- 100%), AF04 (5- 100%), AF06 (5-100%), AF07 (15- 100%), AF09 (15- 100%), AF10 (30- 0%), AF11 (60- 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-50) - SE03 (10-30) – SE05 (10-20) - SE06 (10-40)					
OBSERVACIONES					
Requisitos previos: Conocimientos de bases psicológicas relativas a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Espaciales en Educación Infantil	OBL	6	5º	Castellano	HD04 – HD06 – HD07 – HD08 – HD30 – COM04.

MÓDULO 3. SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

MATERIA 3.1: SOCIOLOGÍA					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C04 – C06 – C07 – C11 – C12 – C17 – C27 – HD01 – HD02 – HD03 – HD09 – HD10 – HD17– HD19 – COM05 – COM08 – COM11 – COM12 – COM13 – COM20.					
CONTENIDOS					



Bloque 1: La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.

Bloque 2: Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.

Bloque 3: Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación

Bloque 4: Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural; Teoría de los códigos lingüísticos; La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'; La Teoría de la resistencia.

Bloque 5: Origen y desarrollo del sistema escolar en España: condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema Graduado/a en Educación Infantil 27 educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.

Bloque 6: La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.

Bloque 7: Educación y género: La construcción social del género; Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género. Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

Bloque 8: Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.

Bloque 9: Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización

Bloque 10: Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI; Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar

Bloque 11: Educación y cambio social: Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF02 (20-100%) – AF03 (20-100%) – AF04 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (50-60) – SE02(10-20) – SE06 (20-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Sociología de la Educación	B	6	2º	Castellano	C04 – C06 – C07 – C11 – C12 – C17 – C27 – HD01 – HD02 – HD03 – HD09 – HD10 – HD17 – HD19 – COM05 – COM08 – COM11 – COM12 – COM13 – COM20.

MATERIA 3.2: EDUCACIÓN

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C01 – C26 – C27 – HD01 – HD09 – HD10 – HD30 – COM01 – COM10 – COM11 – COM12 – COM28 – COM29.

CONTENIDOS

Bloque 1: Conceptos básicos de la orientación educativa: Conceptualización de la orientación educativa; Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación. Tutoría. Apoyos internos y externos.

Bloque 2: Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial: Orientación para la prevención y el desarrollo; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Atención a la diversidad; Orientación para el desarrollo de las emociones y la afectividad.

Bloque 3: La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT: La gestión de los procesos de orientación; El Plan de Acción Tutorial (PAT); Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas.



Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial. El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial

Bloque 4: El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Apoyos externos a la Orientación; Planes de intervención en Atención a la Diversidad: Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo; La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación; diversidad familiar. Escuelas de Padres y Madres. Delegados/as de familias. Asociaciones de Madres y Padres. Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (23-100%) – AF04 (2- 100%) – AF09 (35-100%) – AF10 (20- 0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (20-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (30-50) – SE05 (10-30) – SE06 (30-50).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	B	2º	Castellano	C01 – C26 – C27 – HD01 – HD09 – HD10 – HD30 – COM01 – COM10 – COM11 – COM12 – COM28 – COM29.

MÓDULO 4. INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

MATERIA 4.1: BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 4º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C05 – C12 – HD01 – HD10 – HD11 – HD12.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. Concepto de salud: El cuidado del cuerpo como un elemento importante en la promoción de la salud</p> <p>Bloque 2. Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano: Etapas del crecimiento; Valoración; Factores que afectan al crecimiento</p> <p>Bloque 3. Alimentación: Las sustancias nutritivas y su utilización por el organismo; Necesidades nutritivas.</p> <p>Bloque 4. Propiedades nutritivas de los distintos grupos de alimentos</p> <p>Bloque 5. Dietas equilibradas: Mitos y errores sobre la alimentación</p> <p>Bloque 6. La alimentación durante la Infancia: Malnutrición; Obesidad infantil.</p> <p>Bloque 7: Fisiología del control de la ingesta alimentaria</p> <p>Bloque 8. Estrategias y Programas Educativos de promoción de una alimentación saludable</p> <p>Bloque 9. Higiene y promoción de la salud. Factores de riesgo</p> <p>Bloque 10. Higiene alimentaria. Hábitos higiénicos: hidratación, termorregulación, sueño, aseo personal, ropa y calzado</p> <p>Bloque 11. El ejercicio físico como elemento promocional de la salud: Errores de actuación que comprometen la salud</p> <p>Bloque 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: Prevención y medidas higiénicas en la escuela; Intoxicaciones digestivas: sintomatología y tratamiento generalizado</p> <p>Bloque 13. Actuación ante emergencias: Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales; Clasificación y tratamiento de las hemorragias. Lesiones músculo-esqueléticas; Quemaduras</p> <p>Bloque 14. Reconocimiento y tratamiento de: parada cardiorrespiratoria, asfixia, lipotimia, síncope, colapso, shock, cuadros convulsivos y epilepsia entre otras.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (1-100%) - AF03 (45–100%) - AF05 (8-100%) - AF06 (4-100%) - AF07 (2-100%) – AF10 (45-0%) - AF12 (45-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70) - SE02 (10-40) - SE04 (10-20) – SE05 (10-30)					
OBSERVACIONES					



ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Bases Biológicas de la Salud	OBL	6	4º 2	Castellano	C05 – C12 – HD01 – HD10 – HD11 – HD12.

MATERIA 4.2: PSICOLOGÍA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C01 – C05 – C10 – C12 – C26 – HD01 – HD03 – HD06 – HD07– HD11 – HD12 – HD30 – HD31 – COM01 – COM09 –COM28 – COM29.						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar: La salud como bienestar físico, psíquico y social (OMS, 1946). La salud como potenciación del desarrollo. Modelo promocional y comunitario de salud (OMS, 1986). Conceptos básicos en psicología y educación para la salud. Hábitos y estilos de vida saludables. Principales factores que inciden en el desarrollo y situación de salud infantil. Los principales contextos sociales de desarrollo en la etapa infantil y su incidencia en la salud. El modelo promocional y comunitario de salud en el contexto escolar. La Educación para la Salud.</p> <p>Bloque 2. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar: El papel del maestro y la maestra en la evaluación del bienestar y desarrollo infantil. Factores de riesgo y factores de potenciación de la salud. Metodologías de intervención y promoción psicoeducativa de la salud infantil.</p> <p>Bloque 3. Salud y desarrollo infantil: Necesidades y trastornos del sueño, de la alimentación y del desarrollo psicomotor. Necesidades y trastornos del desarrollo cognitivo y emocional. Necesidades y trastornos de las relaciones sociales. Papel del maestro y la maestra en la educación e integración de los niños y niñas con enfermedades crónicas, graves y/o terminales en el contexto escolar y hospitalario. Intervención en el contexto educativo. Prevención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito educativo.</p> <p>Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil: Cooperación con el sistema sanitario. Atención temprana en salud infantil. Cooperación con la familia y con los sistemas de protección social. Otras redes de promoción de salud en la infancia.</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (6-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (16-100%) – AF07 (9-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (23-100%) - AF10 (20-0%) –AF11 (50-0%) – AF12 (20-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-60) – SE04 (10-20) – SE05 (10-20) – SE06 (30-40).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Psicología de la Salud	OBL	6	6º	Castellano	C01 – C05 – C10 – C12 – C26 – HD01 – HD03 – HD06 – HD07– HD11 – HD12 – HD30 – HD31 – COM01 – COM09 – COM28 –COM29.	

MÓDULO 5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIAS Y HABILIDADES DOCENTES

MATERIA 5.1: EDUCACIÓN						
Nº créditos ECTS	28	Tipología	Mixta		Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 1º y 2º cuatrimestre 4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	



Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación (asignaturas básicas: “Planificación e Innovación en Educación Infantil” y “Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC”)
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))	
C01 – C02– C04 – C06 – C07 – C15 – C14 – C26 – C27 – HD01 – HD04 – HD09– HD10 – HD13 – HD14 - HD15 – HD16 – HD17 – HD20 – HD30 – HD31 – COM01 – COM04 – COM10 – COM12- COM13 - COM14 – COM16– COM21 – COM25 – COM26 – COM28 – COM29.	
<i>CONTENIDOS</i>	
<p><u>1. PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL:</u></p> <p>Bloque 1. Procesos educativos en el contexto escolar en la etapa de 0 a 6 años.</p> <p>Bloque 2. El currículum en la escuela infantil. Proyecto Educativo y Proyectos Específicos.</p> <p>Bloque 3. La comunidad educativa.</p> <p>Bloque 4. La planificación didáctica/curricular del aula de infantil.</p> <p>Bloque 5. Actividad del aula y reflexión sobre la práctica.</p> <p>Bloque 6. El periodo de adaptación y los procesos de transición en Educación Infantil.</p> <p>Bloque 7. Evaluación e Innovación en Educación Infantil.</p> <p><u>2. DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</u></p> <p>Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación. Factores sociales condicionantes de la convivencia en un mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.</p> <p>Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Cultura de Paz. La ciudadanía y sus dimensiones educativas. Competencias para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado.</p> <p>Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades. Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad.</p> <p>Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil. Los contenidos de esta asignatura son teórico-prácticos.</p> <p><u>3. PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN INFANTIL</u></p> <p>Tema 1. Convivencia escolar: definición y características.</p> <p>Tema 2. Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia escolar.</p> <p>Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar.</p> <p>Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar.</p> <p>Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar.</p> <p><u>4. EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y DIMENSIÓN EDUCATIVA DE LAS TIC:</u></p> <p>Bloque 1: Introducción a la educación mediática: Concepto de educación mediática. El sistema de medios de comunicación social y los medios de comunicación personal. Los públicos de los medios y la influencia de los Graduado/a en Educación Infantil 38 medios en la vida de las personas. Internet como entorno vital y de comunicación: Teoría y sistemas de signos. Fundamentos de la comunicación. El lenguaje icónico. Integración de lenguajes multimedia. Alfabetización multimedia. Aprendizaje con medios y tecnologías en el contexto educativo.</p> <p>Bloque 2: Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro: Recomendaciones legislativas sobre las TIC en educación. La integración de las TIC en los diseños curriculares. Gestión de centros escolares a través de las TIC. Guadalinea EDU y la plataforma educativa Helvia. Red telemática de la Junta de Andalucía: portales educativos y recursos en la red.</p> <p>Bloque 3. Uso educativo de Internet: La red al servicio de la información. La Web 2.0. Uso de páginas Web con contenido educativo. El diseño de Webquest y cazas del tesoro. Las redes sociales y comunidades de aprendizaje. Los centros de recursos.</p> <p>Bloque 4. Alfabetización digital y mediática en la etapa de 0 a 6 años: Dimensión comunitaria de la educación con los medios. Educar para el consumo de la Televisión y otras pantallas. Educar para el consumo de los Videojuegos. Educar en la red.</p> <p>Bloque 5. Diseño y producción de recursos educativos digitales: Tratamiento de la imagen. Herramientas de autor. Producción de vídeo.; Objetos de aprendizaje. Estándares internacionales SCORM.</p> <p><u>5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA DE INFANTIL:</u></p> <p>Bloque 1. El/la docente de Educación Infantil: Competencias emocionales; Competencias comunicativas; Competencias de colaboración con otros/as profesionales; Competencias de organización de contextos educativos infantiles.</p> <p>Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil: Ambiente de confianza y seguridad afectiva; Las emociones y los afectos; Aprender a convivir</p> <p>Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-3: Psicomotricidad; Rutinas; Tiempos y espacios; Hábitos; Identidad y autonomía; Juegos motores, simbólicos, de imitación, lingüísticos, ...; El lenguaje; Cooperación familia-escuela; La observación y la exploración</p> <p>Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6: Centros de Interés; Talleres; Rincones; Proyectos de Trabajo</p> <p>Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil: Análisis de materiales comerciales; Recursos didácticos; Materiales reciclados</p>	



ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)
AF01 (24-100%) – AF02 (23- 100%) – AF03 (90-100%) - AF04 (16-100%) – AF05 (18- 100%) - AF06 (61-100%) - AF07 (28-100%) - AF08 (4-100%) – AF09 (16-100%) - AF10 (169-0%) – AF11 (215-0%) – AF12 (36-0%).
METODOLOGÍAS DOCENTES
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)
Se detallan en cada una de las fichas de las asignaturas que componen esta materia.
OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Planificación e Innovación en Educación Infantil	B	6	3º 1	Castellano	C01 – C06 – C07 – C15 – HD01 – HD04 – COM01 – COM10 – COM14 – COM16.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF01 (5-100%) – AF03 (25-100%) - AF04 (10-100%) - AF06 (15-100%) - AF07 (5-100%) – AF10 (24-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (36-0%).			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01 (10-30) – SE02 (10-30) – SE03 (10-30) – SE06-(10-30).			
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	OBL	4	3º	Castellano	C01 – C14 – C26 – C27 – HD01 – HD10 – HD15 – HD17 – HD30 – HD31 – COM01 – COM04 – COM10 – COM12 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF01 (4-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (4-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (10-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (4-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%).			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01(40-70) – SE05 - (10-20) – SE06 (20-40).			
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	OBL	4	4º	Castellano	C01 – C14 – C26 – HD01 – HD09 – HD14 – HD15 – HD30 – COM01 – COM12 – COM29.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF01 (5-100%) – AF02 (15-100%) – AF03 (5-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (8-100%) – AF07 (5-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%)			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01 (40-50) - SE05 (10-30) - SE06 (10-30).			
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	B	8	3º y 4 (anual)	Castellano	C02 – C04 – C14 – C26 – HD16 – HD20 – HD30 – COM12 – COM21 – COM25 – COM26 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF03 (40 – 100%) – AF05 (10 – 100%) – AF06 (30 – 100%) – AF10 (40 – 0%) – AF11 (80 – 0%).			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01 (50-60) – SE02 (10-20) – SE03 (10-20) – SE04 (10-20) – SE05 (10-20) – SE06 (10-20).			
OBSERVACIONES		Requisitos previos: Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas, manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico			



Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	OBL	6	7º	Castellano	C26 – HD13 – HD14 – HD15 – HD30 – COM13 – COM14 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (10-100%) – AF02 (8-100%) – AF03 (10-100%) – AF05 (8-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (8-100%) – AF09 (12-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (30-60) – SE03 (10-40) – SE05 (10-40).				
OBSERVACIONES					

MÓDULO 6. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS

MATERIA 6.1: EDUCACIÓN						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	2º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación					
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C27 – HD01 – HD16 – HD17 – HD30 – HD31 – COM15 – COM29.						
CONTENIDOS						
Bloque 1. La observación en el aula de Educación Infantil: concepto y perspectivas: Delimitación conceptual; La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil; Los objetos de la observación; Fortalezas y debilidades de la observación sistemática.						
Bloque 2. El proceso de observación: técnicas e instrumentación: Modalidades de observación: participante, no participante, libre y estructurada; El plan observacional: fases y decisiones en el proceso de observación; El proceso de categorización; Los instrumentos de registro: la entrevista, el diario, la lista de control, el anecdotario, la escala de estimación, los test.						
Bloque 3. El/la observador/observadora como elemento esencial del proceso de observación: Elementos que intervienen en el proceso de observación; Los errores en la observación: tipología y casuística; La formación de los/las observadores/observadoras.						
Bloque 4. El análisis de datos y la interpretación de los resultados observacionales. Elaboración de informes: ¿Qué es un dato cualitativo?; El proceso de análisis de datos cualitativos; Procedimientos básicos para el análisis de datos cualitativos y su interpretación; El informe de observación: elementos constitutivos; La difusión de la información.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (5-100%) – AF03 (5-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (25-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (30-60) – SE03 (10-20) – SE05 (10-20).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	B	6	3º	Castellano	C27HD01 – HD16 – HD17 – HD30 – HD31 – COM15 – COM29.	

MÓDULO 7. LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA 7.1: EDUCACIÓN						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	1º curso, 1º y 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación					

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>	
C01– C13 –C14 – C15 – C27 – HD01 – HD09 – COM01 – COM10 – COM14 – COM16.	
CONTENIDOS	
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL:	
<p>Bloque 1. La profesión docente. Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente. Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.</p> <p>Bloque 2. Teoría de la educación. Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.</p> <p>Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación. Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey). Corrientes anti-tutoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas sociales en educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica de las teorías (descriptor transversal).</p> <p>Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos. Configuración de las grandes categorías sistemáticas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.</p> <p>Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales. Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.</p> <p>Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.</p>	
2. ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS:	
<p>Bloque 1. Conceptualización de la escuela Infantil como organización. La comunidad educativa: Alcance y sentido del término organización; La organización escolar como ámbito de estudio; Componentes y características de la escuela Infantil como organización.</p> <p>Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Infantil: Centros de Educación Infantil y Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de los centros educativos; Escuelas Infantiles 0-3; Escuelas Infantiles 3-6; Escuelas Infantiles específicas 0-6; Centros de Educación Infantil y Primaria.</p> <p>Bloque 3. Organización de los recursos en Educación Infantil: La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de infantil. Los recursos personales y la participación de las familias en los centros de infantil.</p> <p>Bloque 4. La planificación en la organización del centro: El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Infantil</p> <p>Bloque 5. Evaluación de la Escuela Infantil: Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos</p> <p>Bloque 6. La cultura organizativa de las Escuelas Infantiles: Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación.</p>	
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)	
AF01 (7-100%) – AF02 (15-100%) – AF03 (36-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (20-100%) – AF07 (20-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (80-0%) - AF11 (80-0%) - AF12 (20-0%)	
METODOLOGÍAS DOCENTES	
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)	
Se detallan en cada una de las fichas de las asignaturas que componen esta materia.	
OBSERVACIONES	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	B	6	1º	Castellano	C13 – C14 – C15 – HD01 – HD09 – COM10 – COM14 – COM16.
ACTIVIDADES FORMATIVAS					AF01 (5-100%) – AF03 (10-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (15-100%) – AF09 (15-100%) – AF10 (35-0%) – AF11 (35-0%) – AF12 (20-0%)
METODOLOGIAS DOCENTES					MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN					SE01 (30-60) – SE03 (10-40) – SE05 (20-50).
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Organización de Centros Educativos	B	6	2º	Castellano	C01 – C14 – C15 – HD01 – HD09 – COM01 – COM10 – COM14 – COM16.



ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (2-100%) – AF02 (15-100%) – AF03 (26-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (5-100%) – AF09 (5-100%) – AF10 (45-0%) - AF11 (45-0%).
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-60) – SE05 (20-40) – SE06 (20-40).
OBSERVACIONES	

MÓDULO 8. APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS

MATERIA 8.1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica		Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación					
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C03 – C16 – C17 – HD04 – HD18						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1. Fundamentos de la educación matemática en la Educación Infantil. Normativa legal de la Educación Infantil en España y Andalucía; La matemática en la Educación Infantil; Teorías didácticas y psicológicas relacionadas con la Educación Matemática; La formación de los conceptos matemáticos; El juego en Educación Infantil para introducir nociones matemáticas.</p> <p>Bloque 2. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático: Lógica natural y lógica formal; Estructuras lógicomatemáticas y lógicas operatorias en el niño; La clasificación y su relación con la formación de conceptos; Clasificación y seriación; La conservación; Paso de los aspectos lógicos a los conceptos y operaciones numérica; Materiales y recursos. Uso de los Bloques lógicos. Actividades.</p> <p>Bloque 3. El número en la Educación Infantil: Nociones básicas para la construcción del número en los niños; Contextos numéricos. Niveles de secuencia verbal; Conceptos de cardinal y ordinal; Modelos y representaciones de los números naturales; Capacidades numéricas que han de adquirir los niños y aprendizaje de los números; Consideraciones sobre el cero; Estructura aditiva. Estrategias para sumar; Resolución de problemas, tareas y situaciones problemáticas para los niños; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza del número en Educación Infantil.</p> <p>Bloque 4. Geometría en la Educación Infantil: El Espacio. Etapas en el desarrollo espacial; El Tiempo. Etapas Graduado/a en Educación Infantil 47 en el desarrollo de la noción de tiempo. Exploración del tiempo; Coordenadas espaciales; Espacio y geometría. Necesidades del conocimiento espacial; Patrones sensoriales; Desarrollo de nociones espacio-temporales; Figuras geométricas; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la Geometría en Educación Infantil.</p> <p>Bloque 5. La medida en la Educación Infantil: Magnitud y Medida. Aprendizaje de la medida; Estadios en la construcción de una magnitud y su medida; La medida espontánea; Construcción de la unidad; Longitud y distancia; Modelos para la enseñanza de las magnitudes; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la medida en Educación Infantil.</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (2-100%) – AF04 (4-100%) – AF06 (26-100%) – AF07 (4-100%) – AF09 (24-100%) - AF10 (20-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (40-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (50-70) – SE03 (10-30) – SE06 (10-30).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Desarrollo del Pensamiento Matemático	B	6	1º	Castellano	C03 – C16 – C17 – HD04 – HD18	

MATERIA 8.2: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL						
Nº créditos ECTS	9	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 1º y 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						



C01 – C03 – C04 – C05 – C16 – C19 – C26 – C27 – HD01 – HD04 – HD18 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM17 – COM18 – COM28.

CONTENIDOS

1. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Bloque I. Las ciencias naturales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Naturales: Ciencia-tecnología-sociedad.

Bloque II. El aprendizaje de las Ciencias Naturales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Naturales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Naturales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos naturales en la E.I.

Bloque III. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Naturales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

2. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Bloque I. Las Ciencias Sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales.

Bloque II. El Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Sociales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos sociales en la E.I.

Bloque III: Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en E.I: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (2-100%) – AF02 (2-100%) – AF03 (5-100%) – AF04 (6-100%) – AF05 (16-100%) – AF06 (8-100%) – AF07 (12-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (35-100%) – AF10 (31-0%) – AF11 (72-0%) – AF12 (33-0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01, MD02, MD03, MD04, MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

Se detallan en cada una de las fichas de las asignaturas que componen esta materia.

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	OBL	4,5	1 ^o	Castellano	C01 – C03 – C04 – C05 – C16 – C19 – C27 – HD01 – HD04 – HD18 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM17 – COM18 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF03 (2-100%) – AF04 (4-100%) – AF05 (9-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (4-100%) – AF08 (2-100%) – AF09 (20-100%), AF10 (15-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (13-0%)			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01, MD03, MD04, MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01 (40-70) – SE05 (10-30) – SE06 (20-50).			
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	OBL	4,5	2 ^o 6 ^o	Castellano	C01 – C03 – C04 – C05 – C16 – C19 – C26 – C27 – HD01 – HD04 – HD18 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM17 – COM18 – COM28.
ACTIVIDADES FORMATIVAS		AF01 (2-100%) – AF02 (2-100%) – AF03 (3-100%) – AF04 (2-100%) – AF05 (7-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (8-100%) – AF08 (2-100%) – AF09 (15-100%) – AF10 (16-0%) – AF11 (32-0%) – AF12 (20-0%).			
METODOLOGIAS DOCENTES		MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		SE01 (50-80) – SE03 (20-50) – SE04 (10-40) – SE05 (20-50).			



OBSERVACIONES						
MATERIA 8.3: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	3º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C01 – C03 – C04 – C16 – HD01 – HD04 – HD18 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM17 – COM18 – COM28.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: La Educación Infantil, el medio ambiente y la educación ambiental.						
Bloque 2: El conocimiento del medio y el aprendizaje.						
Bloque 3: Didáctica del medio y el currículum escolar.						
Bloque 4: La educación ambiental y el currículum escolar.						
Bloque 5: La investigación del medio en la escuela: una estrategia globalizada.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (9-100%) – AF04 (2-100%) – AF05 (2-100%) – AF06 (10-100%) – AF07 (32-100%) – AF08 (5-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (35-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (30-60) – SE03 (30-60) – SE06 (20-50).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	OBL	6	6º	Castellano	C01 – C03 – C04 – C16 – C27 – HD01 – HD04 – HD18 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM17 – COM18 – COM28.	

MÓDULO 9. APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA

MATERIA 9.1: LENGUA ESPAÑOLA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación					
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C03 – C20 – C22 – HD21 – HD30 – COM04 – COM05 – COM07 – COM19.						
CONTENIDOS						
Bloque 1. Comunicación y lenguaje: El lenguaje como instrumento de comunicación						
Bloque 2. Estructura de la lengua en el currículo de Educación Infantil: Nivel fonético-fonológico. Producción del sonido articulado. Clasificación de los fonemas. Nivel morfosintáctico. Nivel léxico-semántico						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (1-100 %) – AF02 (10-100 %) – AF03 (5-100 %) – AF04 (4-100 %) – AF06 (10-100 %) – AF07 (10-100 %) – AF09 (20-100 %) – AF10 (30-0 %) – AF11 (30-0 %) – AF12 (30-0 %).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						



SE01 (50-70) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Lengua Española	B	6	1º 1	Castellano	C03 – C20 – C22 – HD21 – COM04 – COM05 – COM07 – COM19.

MATERIA 9.2: DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SUS DIDÁCTICAS						
N.º créditos ECTS	9	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso (Anual)			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C20 – C22 – C23 – HD04 – HD30 – HD31 – COM01 – COM03 – COM04 – COM06 – COM07 – COM19 – COM20 – COM28.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1: Factores que inciden en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje						
Bloque 2: El nivel prelingüístico. El primer año de la vida del niño						
Bloque 3: Evolución del lenguaje: etapa lingüística						
Bloque 4: El niño en la escuela y la necesidad de hablar						
Bloque 5: Métodos de enseñanza de la lecto-escritura						
Bloque 6: El método sintético: María Montessori						
Bloque 7: El método global: Decroly						
Bloque 8: Freinet y el método natural						
Bloque 9: Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (5-100%) – AF02 (10-100%) – AF03 (15-100%) – AF04 (5-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (15-100%) – AF09 (25-100%) – AF10 (65-0%) – AF11 (70-0%).						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01 (50-80) – SE03 (20-50) – SE05 (20-50).						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	OBL	9	5º y 6º (Anual)	Castellano	C20 – C22 – C23 – HD04 – HD30 – HD31 – COM01 – COM03 – COM04 – COM06 – COM07 – COM19 – COM20 – COM28.	

MATERIA 9.3: LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA						
Nº créditos ECTS	3	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C21 – C24 – C26 – C27 – HD23 – HD30 – HD31 – COM20 – COM28 – COM29.						
<i>CONTENIDOS</i>						



Bloque 1. Literatura Infantil y Educación literaria: Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.

Bloque 2.- La Lírica: Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios; La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura

Bloque 3. La narrativa: La narrativa: significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados; La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias

Bloque 4. El teatro: Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores; La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas

Bloque 5. La literatura infantil y los discursos contemporáneos: Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos literarios.

Bloque 6. Educación literaria y hábitos lectores: biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF02 (3- 100%) – AF03 (20 - 100%) – AF05 (4 –100%) – AF06 (1- 100%) – AF07 (2- 100%) – AF10 (15- 0%) – AF11 (30- 0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (30-60) – SE03 (10-20) – SE05 (5-10) – SE06 (10-20).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Literatura Infantil y su Didáctica	OBL	3	4º	Castellano	C21 – C24 – C26 – C27 – HD23 – HD30 – HD31 – COM20 – COM28 – COM29.

MÓDULO 10. MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL

MATERIA 10.1: COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C05 – C10 – HD04 – HD11 – HD27 – COM09.

CONTENIDOS

Bloque 1. Educación Infantil y Motricidad: Revisión terminológica: desarrollo motor. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales; La estructura motora en el desarrollo y actividad física; Medición y valoración del desarrollo motor en Educación Infantil.

Bloque 2. Estudios transversales del desarrollo motor: Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño y la niña; Bases motrices del periodo sensorio motor y su relación con el desarrollo del niño y la niña; Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo preescolar.

Bloque 3. Estudios longitudinales: Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.

Bloque 4. Actividades psicomotoras: Revisión de prácticas psicomotrices en el pabellón o sala de usos múltiples que abarcan contenidos relativos a los temas tratados en los bloques 2 y 3; Visionado de grabaciones de alumnos entre 0 6 años relativas a conductas motrices diversas para analizar el proceso de desarrollo motor; Realización de test psicomotores y juegos de observación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)



AF01 (6-100%) – AF02 (4-100%) – AF03 (9-100%) – AF05 (5-100%) – AF06 (7-100%) – AF08 (5-100%) – AF09 (24-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (25-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01(30-50) – SE02 (20-40) – SE05(20-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	B	6	2º	Castellano	C05 – C10 – HD04 – HD11 – HD27 – COM09.

MATERIA 10.2: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN INFANTIL

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)					
C01 – C02 – C04 – C25 – HD01 – HD25 – HD26 – HD27 – HD31 – COM01 – COM03 – COM21 – COM22 – COM28.					
<i>CONTENIDOS</i>					
<p>Bloque 1. El lenguaje de la música. Sonido y música. Bloque 2. Lenguaje musical Bloque 3. Formación rítmica. Ritmo, movimiento, expresión corporal y danza en infantil. Bloque 4. Instrumentos musicales. El cuerpo como instrumento. Bloque 5. Formación vocal: La canción infantil. Bloque 6. Formación auditiva. Percepción y audición de sonidos y música en infantil. Bloque 7. Metodologías de la educación musical.</p>					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF02 (5-100%) – AF03 (3-100%) – AF05 (25-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (6-100%) – AF09 (16-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (10-40) – SE02 (10-40) – SE06 (10-40).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de la Expresión Musical en Infantil	B	6	1º	Castellano	C01 – C02 – C04 – C25 – HD01 – HD25 – HD26 – HD27 – COM01 – COM03 – COM21 – COM22.

MATERIA 10.3: EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA

Nº créditos ECTS	9	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso (Anual)			Lenguas	Castellano
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					



C10 – C25 – HD08 – HD26 – HD27 – COM05 – COM06 – COM09 – COM10 – COM21 – COM22.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1: El dibujo y el arte infantil. Etapas y evolución. Creatividad infantil. Investigaciones en Arte Infantil.</p> <p>Bloque 2: El papel fundamental de la Expresión Plástica en el currículo de Educación Infantil</p> <p>Bloque 3: El maestro de Expresión Plástica y Visual en la escuela de Educación Infantil.</p> <p>Bloque 4: Materiales, técnicas y procedimientos apropiados para la Educación Infantil.</p> <p>Bloque 5: La forma: De los inicios del grafismo a la representación virtual de la realidad. Aplicaciones didácticas en el aula de Infantil.</p> <p>Bloque 6: El color: Su significado, su importancia en Educación Infantil, su funcionamiento, las gamas cromáticas.</p> <p>Bloque 7: El volumen: La percepción tridimensional, el modelado, el reciclaje... Plástica tridimensional</p> <p>Bloque 8: El juego en su relación con la actividad plástica.</p> <p>Bloque 9: Estudio de la imagen: los lenguajes audiovisuales. Implicaciones educativas en Educación Infantil.</p>					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (20-100%) – AF02-(20-100%) – AF03 (20-100%) – AF05 (20-100%) – AF08 (10-100%) – AF09 (60 0%) – AF10 (45-0%) – AF11 (30-0 %)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (10 -40) – SE02 (10 -40) – SE03 (10 -40) – SE04 (10 -40) – SE05 (10 – 40) – SE06 (10 -40).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	B	9	3º y 4º (Anual)	Castellano	C10 – C25 – HD08 – HD26 – HD27 – COM05 – COM06 – COM09 – COM10 – COM21 – COM22.

MÓDULO 11. PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

MATERIA 11.1: PRÁCTICUM					
Nº créditos ECTS	44	Tipología	Practicas Académicas Externas (PAE)	Modalidad	Presencial
Organización temporal		2º curso, 1º cuatrimestre 3º curso (anual) 4º curso (2º cuatrimestre)		Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C26 – HD28 –HD29 – HD30 – COM23 – COM24 – COM25 – COM26 – COM27 –COM28.					
CONTENIDOS					
1. PRÁCTICUM I:					
Bloque 1: Análisis de contexto.					
Bloque 2: Planificación educativa.					
Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.					
2. PRÁCTICUM II y PRÁCTICUM III:					
Bloque 1: Análisis de contexto.					
Bloque 2: Planificación educativa.					
Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.					
Bloque 4: Propuestas curriculares.					
Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (22- 1005) - AF03 (32-100%) – AF04 (6-100%) – AF05 (100-100%) – AF06 (6-100%) – AF07 (4-100%) - AF08 (400-100%) – AF10 (257-0%) – AF11 (166-0%) – AF12 (47-0%).					



METODOLOGÍAS DOCENTES	
MD02 – MD03 – MD04 – MD05.	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)	
Se detallan en cada una de las fichas de las asignaturas que componen la materia.	
OBSERVACIONES	
Se detallan en cada una de las fichas de las asignaturas que componen la materia.	

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum I	PAE	8	3º	Castellano	C26 – HD28 – HD29 – COM23 – COM24 – COM25 – COM26 – COM27.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF03 (6-100%) – AF04 (3-100%) – AF06 (3-100%) – AF07 (2-100%) – AF08 – (100-100%) – AF10 – (35-0%) – AF11 – (26-0%) – AF12 – (25-0%)				
METODOLOGIAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (30-60) - SE03 (40-70) - SE04 (10-20)				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum II	PAE	18	5º y 6º (Anual)	Castellano	C26 – HD28 – HD29 – COM23 – COM24 – COM25 – COM26 – COM27.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (23-100%) – AF03 (5-100%) – AF08 (200-100%) – A – AF10 (22-0%) – AF11 (100-0%) – AF12 (100-0%)				
METODOLOGIAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (10-40) – SE03 (10-40) – SE04 (10-40)				
OBSERVACIONES	<u>Requisito previo:</u> Tener aprobada la asignatura “Prácticum I” del Título.				

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum III	PAE	18	8º	Castellano	C26 – HD28 – HD29 – COM23 – COM24 – COM25 – COM26 – COM27.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF03 (20-100%) – AF04 (3-100%) – AF05 (100-100%) – AF06 (3-100%) – AF07 (2-100%) – AF08 (100-100%) – AF10 (100-0%) – AF11 (100-0%) – AF12 (22-0%).				
METODOLOGIAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (30-60) - SE03 (40-70) - SE04 (10-20)				
OBSERVACIONES	<u>Requisitos previos:</u> Tener aprobadas las asignaturas “Prácticum I” y “Prácticum II” del Título.				

MATERIA 11.2: TRABAJO FIN DE GRADO

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Trabajo Fin de Grado	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.6 del Real Decreto 822/2021, tiene como objetivo esencial la demostración por parte del o la estudiante del dominio y aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado.						
CONTENIDOS						
Contenidos propios del Grado.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (60-100%), AF10 (45-0%), AF11 (45-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						

MD01 – MD04.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE03 (40-70) – SE05 (10-30) – SE06 (10-20).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<p>Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.</p> <p>Las directrices relativas a la realización, tutela, defensa, evaluación y gestión académica y administrativa del TFG están regulados en el Reglamento 3/2024 por el que se regula el Trabajo de Fin de Grado de los Títulos Oficiales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. En el caso del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, estos aspectos se regulan en su Reglamento 12/2024.</p>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Trabajo de Fin de Grado	TFG	6	8º	Castellano	De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.6 del Real Decreto 822/2021, tiene como objetivo esencial la demostración por parte del o la estudiante del dominio y aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado.

MÓDULO 12. OPTATIVIDAD

OPTATIVIDAD FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (FCEP)

MATERIA 12.1: LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA DE INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C04 – C14 – HD05 – HD16 – HD20 – COM12 – COM21 – COM25 – COM26.						
<i>CONTENIDOS</i>						
<p>Bloque 1. Televisión y Educación: Usos educativos de la televisión; Teoría y técnica del lenguaje televisivo; Experiencias prácticas en el aula. Descubriendo la caja mágica.</p> <p>Bloque 2. Diseño de proyectos educativos a través de la televisión: Modelos educativos. Proyectos integrados; Proyectos internacionales; Aportaciones desde las matemáticas; Aportaciones desde las lenguas y la literatura; Aplicaciones desde las ciencias sociales. Integración en proyectos globales; Aportaciones desde la educación artística y corporal.</p>						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (10 -100%) – AF02 (5 -100%) - AF03 (10 -100%) – AF04 (5 - 100%) - AF05 (10 – 100%) – AF06 (10 - 100%) – AF07 (10 - 100%) – AF10 (48 – 0%) – AF11 (30 – 0%) – AF12 (12 – 0%)						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01 (10-40) – SE03 (10-40) – SE06 (10-40).						
<i>OBSERVACIONES</i>						
Requisitos previos: Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico.						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	OP	6	7º	Castellano	C04 – C14 – HD05 – HD16 – HD20 – COM12 – COM21 – COM25 – COM26	



--	--	--	--	--	--

MATERIA 12.2: RESPUESTAS DE LA CIENCIA A LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C03– C06 – C16 – HD04 – HD19 – COM17 – COM18.					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Análisis de diagnóstico sobre las preguntas más frecuentes de los niños y niñas en relación al mundo natural.					
Bloque 2: Principales ámbitos científicos que le pueden responder: El ámbito de la cosmogonía; El ámbito de la vida como concepto y función; El ámbito de la relación biológica cercana: individuo y familia; El ámbito el mundo natural: físico – químico y biológico; El ámbito ambiental; Aspectos curriculares de infantil implicados					
Bloque 3: Posibles actuaciones y recursos para dar respuesta a los retos planteados: audiovisuales, informáticos, equipamientos.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (1-100%) – AF02 (2-100%) – AF03(3-100%)– AF05 (15-100%) – AF06 (4 -100%) – AF09 (35-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (60-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60) – SE02 (10-20) - SE03 (20-50)- SE06 (10-20).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	OP	6	7º	Castellano	C03– C06 – C16 – HD04 – HD19 – COM17 – COM18.

MATERIA 12.3: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C01– C07 – HD01 – HD05 – COM01 – COM04 – COM05 – COM12.					
CONTENIDOS					
Bloque 1. Aproximación conceptual (sociedad, diversidad cultural y educación). Evolución histórica de la atención educativa a la diversidad cultural. Políticas educativas y agencias educativas en diversidad cultural. Ética de la alteridad y del cuidado.					
Bloque 2. Modelos de atención a la diversidad cultural: de la segregación a la educación intercultural, inclusiva y sociocrítica. Racismo e identidad cultural.					
Bloque 3. El Currículo en la Escuela de Infantil: implicaciones para una escuela intercultural y no racista en contextos de migración y diversidad étnico-cultural.					
Bloque 4. Organización educativa en contextos de diversidad cultural: innovación, liderazgo y participación educativa.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20,5-100%) – AF02 (9-100%) – AF04 (7-100%) – AF07 (19,5-100%) – AF09 (4-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					



SE03 (10-40) – SE05 (20-50) – SE06 (20-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Atención Educativa a la Diversidad Cultural	OP	6	7º	Castellano	C01– C07 – HD01 – HD05 – COM01 – COM04 – COM05 – COM12.

MATERIA 12.4: EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C03 – C05 – C08 – C10 – C12 – HD04 – HD12 – HD15 – COM01 – COM03 – COM09 – COM10 – COM14.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial: El juego psicomotor, el lenguaje y el pensamiento en los años infantiles; El juego sociodramático y la construcción del conocimiento social: esquemas y guiones; El juego de reglas y la construcción de la lógica operativa: amistades y reciprocidad moral.</p> <p>Bloque 2. El juego motor en Educación Infantil: El juego motor a través del cuento, la danza y las canciones; El juego adaptado. Adaptaciones curriculares en Educación Infantil; Los espacios y recursos materiales para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.</p> <p>Bloque 3. Fundamentos metodológicos del juego en Educación Infantil: Teoría del Juego en Educación Infantil; El juego en el diseño curricular; El juego en Educación Infantil: estrategias de intervención, análisis, evaluación y mejora de los aspectos lúdicos.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF04 (5-100%) – AF03 (30-100%) – AF06 (25-100%) – AF10 (15-0%) – AF11 (6-0%) – AF12 (69-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (10-40) – SE03 (10-40) – SE06 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Juego en Educación Infantil	OP	6	7º	Castellano	C03 – C05 – C08 – C10 – C12 – HD04 – HD12 – HD15 – COM01 – COM03 – COM09 – COM10 – COM14.

MATERIA 12.5: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C01 – C03 – C07 – C08 – C10 – C26 – C27 – HD04 – HD30 – HD31 – COM03 – COM04 – COM06 – COM08 – COM12 – COM28 – COM29.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. El sistema sexo/género</p> <p>Bloque 2. Teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género</p> <p>Bloque 3. Desarrollo de la identidad sexual y de género en la etapa infantil</p> <p>Bloque 4. La diferencia sexual en el aula</p> <p>Bloque 5. Coeducación</p>					



Bloque 6. Familia y papeles sociales y sexuales					
Bloque 7. Juego y desarrollo social de niñas y niños					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (2-100%) – AF03 (20-100%) – AF04 (2-0%) – AF06 (18-100%) - AF09 (18-100%) – AF10 (30 – 0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01, MD03, MD04, MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (15-30) – SE03 (20-50) – SE06 (10-20).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	OP	6	7º	Castellano	C01 – C03 – C07 – C08 – C10 – C26 – C27 – HD04 – HD30 – HD31 – COM03 – COM04 – COM06 – COM08 – COM12 – COM28 – COM29.

MATERIA 12.6: LA LENGUA DE SIGNOS Y LOS SAAC						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso,			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
<i>CONTENIDOS</i>						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
La Lengua de Signos y los SAAC	OP	6			(incluir códigos)	

MATERIA 12.7: TALLER DE ESCENOGRAFÍA Y DANZA EDUCATIVA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C01 – C10 – C25 – HD01 – HD04 – HD25 – HD26 – HD27 – COM01 – COM03 – COM05 – COM06 – COM09 – COM22.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1. Danza educativa. Perspectiva holística: La danza educativa. Intervención pedagógica en Educación Infantil. Ética y estética; Expresión corporal en la primera etapa educativa. El arte de la comunicación. Formación rítmica y danza en infantil; Bases coreográficas creativas. Creaciones colectivas; Taller teórico-práctico. Invitación a expertos/as						



Bloque 2. Escenografía: Indicación metodológica específica para la asignatura

Bloque 3. El teatro: Su historia y su función social. Función esencial de la dramatización en el aula de Infantil

Bloque 4. Conocimiento de la historia de las artes plásticas dentro del ámbito escenográfico. Las nuevas formas de representación

Bloque 5. Conocimiento de las técnicas y materiales artísticos para llevar a cabo un proyecto escenográfico.

Bloque 6. La forma, el color, la representación real o simbólica

Bloque 7. El proyecto escenográfico: los figurines, los decorados, la iluminación, los maquillajes, el vestuario

Bloque 8. La escenificación.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (5-100%) – AF05 (25-100%) - AF06 (4-100%) - AF07 (6-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE02 (30-60) – SE04 (10-20) – SE05 (10-20) – SE06 (20-50).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Taller de Escenografía y Danza Educativa	OP	6	7º	Castellano	CO1 – C10 – C25 – HD01 – HD0 – HD25 – HD26 – HD27 – COM01 – COM03 – COM05 – COM06 – COM09 – COM22.

MATERIA 12.8: LA EDUCACIÓN DE LA VOZ PARA DOCENTES

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
CO2 – C25 – HD04 – HD25 – HD26 – HD27 – HD31 – COM03 – COM21 – COM22 – COM28.					
<i>CONTENIDOS</i>					
Bloque 1. La voz. Comportamiento vocal.					
Bloque 2. Órganos de la voz y del habla.					
Bloque 3. Fisiología del soplo fonatorio.					
Bloque 4. Cualidades acústicas de la voz.					
Bloque 5. Fisiología del soplo fonatorio.					
Bloque 6. Prácticas de ejercicios en la voz cantada.					
Bloque 7. Usos de la voz.					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF03 (9-100%) – AF02 (8-100%) – AF05 (25-100%) – AF06 (8-100%) – AF07 (4-100%) – AF08 (6-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (50-0%).					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE02 (10-20) – SE03 (30-60) – SE05 (10-20).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje



La Educación de la Voz para Docentes	OP	6	7º	Castellano	C02 – C25 – HD04 – HD25 – HD26 – HD27 – HD31 – COM03 – COM21 – COM22 – COM28.
--------------------------------------	----	---	----	------------	---

MATERIA 12.9: EFECTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EMOCIONALES DE LA TERAPIA MUSICAL					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C02 – C08 – HD04 – HD06 – HD11 – HD27 – COM05.					
CONTENIDOS					
Bloque 1. Visión global de la Terapia Musical.					
Bloque 2. Comprensión de los efectos fisiológicos y psicológicos del sonido y de la música: percepción auditiva y emocional de la misma. Aspectos sociales y funcionales de la música a lo largo de la Historia.					
Bloque 3. Área Psicológica y Psicopatológica. Su relación con la Terapia Musical. Necesidades Educativas Especiales: dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (9-100%) – AF02 (8-100%) – AF05 (25-100%) – AF06 (8-100%) – AF07 (4-100%) – AF08 (6-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (50-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE02 (10-20) – SE03 (30-60) – SE05 (10-20)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	OP	6	8º	Castellano	C02 – C08 – HD04 – HD06 – HD11 – HD27 – COM05.

MATERIA 12.10: EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C01 – C04 – C05 – C12 – C26 – HD01 – HD17 – HD19 – HD20 – HD30 – HD31 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM08 – COM09 – COM12 – COM15 – COM18 – COM28.					
CONTENIDOS					
Bloque 1. Salud y Calidad de vida. Evolución del concepto de salud. Factores determinantes de la salud. Caracterización de problemas de salud en la sociedad actual. Promoción de salud.					
Bloque 2. Salud y Educación: Fundamentos, significado y fines de la educación para la salud; la educación para la salud como instrumento de promoción de salud: enfoque escolar.					
Bloque 3. La sociedad de consumo: Concepto y análisis de la sociedad de consumo; Los bienes de consumo, consumidor y usuario.					
Bloque 4: Influencias externas al consumidor: La creación de necesidades; EL marketing y los medios de comunicación. Los agentes estimuladores del consumo.					
Bloque 5: Campos fundamentales en la educación para la salud y el consumo: Diseño de propuestas didácticas: seguridad; higiene; alimentación; habilidades sociales.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (6-100%) – AF06 (6-100%) – AF07 (6-100%) – AF08 (4,5-100%) – AF09 (37,5- 100%) – AF10 (15-0%) – AF11 (75-0%)					



METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60) – SE02 (10-30) – SE03 (30-60).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación para la Salud y el Consumo	OP	6	7º	Castellano	C01 – C04 – C05 – C12 – HD01 – HD17 – HD19 – HD20 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM08 – COM09 – COM12 – COM15 – COM18.

MATERIA 12.11: EDUCACIÓN PATRIMONIAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C01 – C04 – C18 – C21 – C26 – HD01 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM18 – COM21 – COM29.						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1: Los bienes culturales: Los bienes culturales: términos y definición. La evolución del concepto de bien cultural; La pérdida y destrucción de bienes culturales. La importancia de la concienciación; La necesidad de conservar los bienes culturales. Las diferentes concepciones sobre conservación y restauración de bienes culturales.</p> <p>Bloque 2: La función del patrimonio histórico-artístico en la Educación Infantil: La necesidad de potenciar en la escuela el conocimiento, el respeto y la conservación de bienes culturales; El patrimonio histórico-artístico en el currículo de Educación Infantil; Las posibilidades didácticas de los bienes culturales; los bienes culturales forjadores de identidades. El patrimonio cultural de Andalucía.</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (5-100%) – AF05 (35-100%) – AF06 (2-100%) – AF08 (18-100%) – AF10 (20-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (40-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (30-50) – SE03 (30-50) – SE05 (10-40) – SE06 (30-50).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Educación Patrimonial	OP	6	7º	Castellano	C01 – C04 – C18 – C21 – C26 – HD01 – HD19 – HD20 – HD30 – COM01 – COM03 – COM04 – COM05 – COM08 – COM18 – COM21 – COM29.	

MATERIA 12.12: ARTESANÍA CONTEMPORÁNEA Y LA EDUCACIÓN INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						



C01 – HD01 – HD27 – COM01 – COM08 – COM10 – COM22.

CONTENIDOS

Bloque 1: Panorama del trabajo artesanal en la actualidad y su aplicación en la Educación Infantil. El niño y la niña artesanos. Paralelismo con el mundo adulto: Las elaboraciones artesanales en el ámbito escolar y familiar: participación del niño y niña de edad infantil.

Bloque 2: Iniciación, interés y reconocimiento del trabajo artesanal: El niño y la niña de edad infantil elaborando sus juguetes y regalos

Bloque 3: El Tapiz en la escuela

Bloque 4: El Grabado en cuero con niños y niñas de 4-5 años

Bloque 5: Trabajos con cuerdas, lanas e hilos

Bloque 6: Confección de flores con diversas técnicas

Bloque 7: Tarjetería y trabajos con cartulina

Bloque 8: Interpretación y adaptación de la taracea

Bloque 9: Iniciación a la cerámica

Bloque 10: Recopilación gráfica de experiencias

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF04 (2-100%) – AF05 (28-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (60-100%) – AF11 (30-100%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (10-30) – SE02 (10-30) – SE03 (50-80)

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	OP	6	8º	Castellano	C01 – HD01 – HD27 – COM01 – COM08 – COM10 – COM22.

MATERIA 12.13: INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C01 – C14 – HD01 – HD19 – HD20 – COM01 – COM17 – COM25 – COM26.

CONTENIDOS

Contenidos teóricos:

- Pensamiento computacional adaptado a Educación Infantil
- Introducción a la robótica
- Gamificación en el aula de Educación Infantil
- Iniciación al lenguaje Scratch Junior y a la programación por bloques en general.
- Ejemplos de uso de robots comerciales: Lego WeDo, Bee-Bot, Dash and Dot.

Contenidos prácticos:

- Diseño de actividades de dificultad progresiva que empleen robótica
- Trabajo por proyectos en el aula de Educación Infantil usando herramientas 2.0
- Experiencias reales con alumnado de Educación Infantil en centros educativos

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (6-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (25-100%) – AF08 (3-100%) – AF09 (22-100%) – AF10 (55-0%) – AF11 (35-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD05.



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE03 (30-60) – SE05 (10-30) – SE06 (30-60).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Introducción a la Robótica para Educación Infantil	OP	6	7º	Castellano	C01 – C14 – HD01 – HD19 – HD20 – COM01 – COM17 – COM25 – COM26.

MATERIA 12.14: LITERATURA, CINE Y EDUCACIÓN					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C01 - C23 - HD22 - HD24 – HD30 – COM01 – COM14 – COM20 – COM21– COM29.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1: Principios generales de teoría de la imagen cinematográfica.</p> <p>Bloque 2: De la novela realista española a la narrativa de la transición democrática.</p> <p>Bloque 3: De la alta comedia al teatro de la transición democrática.</p> <p>Bloque 4: Relaciones conflictivas entre cine y literatura.</p> <p>Bloque 5: Las adaptaciones cinematográficas.</p> <p>Bloque 6: El guion cinematográfico como género literario.</p> <p>Bloque 7: Estudio del lenguaje cinematográfico y su comparación con el lenguaje verbal: discurso narrativo/teatral y discurso fílmico.</p> <p>Bloque 8: La literatura y el cine como medios para educar en valores.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (4-100%) –AF03 (26-100%) – AF06 (2-100%) – AF07 (14-100%) – AF09 (14-100%) – AF10 (15-0%) – AF11 (75-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-60) – SE05 (20-60) – SE06 (20-60)					
OBSERVACIONES					
Atendiendo a las recomendaciones de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, se han incluido los resultados de aprendizaje H30 y COM29.					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Literatura, Cine y Educación	OP	6	7º	Castellano	C01 - C23 - HD22 - HD24 – HD30 – COM01 – COM14 – COM20 – COM21 – COM29.

MATERIA 12.15: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C03 – C04 – C06 – C12 – C26 – C27 – HD03 – HD04 – HD16 – HD17 – HD31 – COM04 – COM05 – COM06 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM15 – COM28.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. Identidad del área de religión y moral católica. 1.</p> <p>Bloque 2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano.</p>					



Bloque 3. Hecho religioso cristiano y la cultura. **Bloque 4.** El Evangelio y la nueva evangelización.
Bloque 5. La persona humana.
Bloque 6. Iniciación al conocimiento de la Biblia.
Bloque 7. Manifestación de Dios en la obra creada.
Bloque 8. La Alianza de Dios con su pueblo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (5-100%) – AF03 (10-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (10-100%) – AF07 (15-100%) – AF08 (5-100%) – AF10 (30-100%) – AF11 (60-100%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (50-80) – SE03 (20-50) – SE04 (20-40) – SE05 (20-50).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Religión, Cultura y Valores	OP	6	8º	Castellano	C03 – C04 – C06 – C12 – C26 – C27 – HD03 – HD04 – HD16 – HD17 – HD31 – COM04 – COM05 – COM06 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM15 – COM28.

MATERIA 12.16: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C03 – C04 – HD04 – HD30 – COM02 – COM07.					
<i>CONTENIDOS</i>					
<ul style="list-style-type: none"> · Lectura comprensiva de textos en lengua inglesa · Ejercicios de expresión oral · Escritura de textos coherentes, bien cohesionados, correctos y adecuados sobre temas distintos y en formatos diferentes. · Contenidos funcionales y formales de la lengua inglesa. 					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF02 (10-100%) – AF03 (20-100%) – AF04 (5-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (10-100%) – AF09(45-100%) – AF11(45-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (40-60) – SE02 (10-30) – SE03 (10-30) – SE05(10-30).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	OP	6	7º	Inglés	C03 – C04 – HD04 – HD30 – COM02 – COM07.

OPTATIVIDAD CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN” (CMSC)

MATERIA 12.1: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial



Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre	Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C01, C02, C26, HD04, COM04, COM05					
CONTENIDOS					
Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación, aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (5-100%), AF03 (10-100%), AF04 (5-100%), AF06 (5-100%), AF07 (5-100%), AF09 (30-100%), AF10 (45-0%)- AF11(45-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01(40%-70%), SE02(20%-40%), SE03(20%-40%)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Religión, Cultura y Valores	OP	6	7º	C	C01, C02, C26 HD04, COM04, COM05

MATERIA 12.2: EL MENSAJE CRISTIANO					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre	Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
COM04, COM05, HD31					
CONTENIDOS					
Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (10-100%), AF02 (10-100%), AF03 (10-100%), AF06 (10-100%), AF07 (10-100%)- AF09(10-100%)- AF10 (30-0%), AF11(30-0%), AF12(30-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70), SE02 (10-40), SE03(10-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>



El Mensaje Cristiano	OP	6	7º	Castellano	COM04, COM05, HD31
----------------------	----	---	----	------------	--------------------

MATERIA 12.3: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
CO2, HD04, COM04, COM05, C26						
<i>CONTENIDOS</i>						
<p>La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no solo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica. El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.</p>						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF02 (10- 100%), AF03 (10-100%), AF04 (5-100%), AF06 (10-100%), AF07 (5-100%), AF09 (20-100%), AF10 (45-0%), AF12(45-0%)						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01, MD02, MD03, MD04						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01 (40-70), SE02 (20-40), SE03(20-40)						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	OP	6	8º	Castellano	CO2, HD04, COM04, COM05, C26	

MATERIA 12.4: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
CO1, CO2, CO3, HD04, HD15, COM04, COM05						
<i>CONTENIDOS</i>						
<p>A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además, afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la Educación Infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.</p>						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF03 (10-100%), AF04 (10- 100%), AF06 (10- 100%), AF07 (10- 100%), AF09 (20- 100%), AF10 (45- 0%), AF11 (45- 0%)						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01, MD03, MD04, MD05						



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01(30-60), SE02(10-40), SE03(10-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	OP	6	8º	Castellano	C01, C02, C03, HD04, HD15, COM04, COM05

MATERIA 12.5: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIO-CULTURAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C02, HD02, HD03, HD08, HD15, COM04, COM16						
CONTENIDOS						
Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.						
Respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja socio cultural:						
<ul style="list-style-type: none"> • En el medio urbano. • En el medio rural. • Minorías étnicas y culturales. • Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes. • Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar. 						
Desventaja por Incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (5-100%), AF03 (10- 100%), AF04 (5- 100%), AF06 (10- 100%), AF07 (15- 100%), AF09 (15-100%), AF10 (30- 0%), AF11 (30- 0%), AF12 (30- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-50), SE03 (10-40), SE05 (10-40)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	OP	6	7º	Castellano	C02, HD02, HD03, HD08, HD15, COM04, COM16	

MATERIA 12.6: ESTIMULACIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C09, C26, C27, HD01, HD30, HD31 COM01, COM03, COM04, COM28, COM29						
CONTENIDOS						



<ul style="list-style-type: none"> - El papel del maestro y maestra en la atención temprana en la primera infancia. - Estimulación del desarrollo infantil de 0 a 3 años. - Prevención de alteraciones en el desarrollo mediante técnicas de estimulación. - Inteligencia emocional y la atención temprana. - Estimulación de la creatividad. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (3-100%), AF03 (5- 100%), AF04 (2- 100%), AF06 (13-100%), AF07 (15-100%), AF08 (7-100%), AF09 (15- 100 %), AF10 (25-0%), AF11 (40- 0%), AF12 (25 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE02 (30-60), SE03(20-50), SE05(20-50), SE06 (30-60)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	OP	6	8º	Castellano	C09, C26, C27 HD01, HD30, HD31, COM01, COM03, COM04, COM28, COM29

MATERIA 12.7: LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso , 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C01, C02, C03, HD01, HD03, HD04, COM02, COM04.						
CONTENIDOS						
Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del marco común europeo de referencia para las lenguas).						
Bloque II: Nociones de Signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.						
Bloque III: Integración curricular de la LSE en Educación Infantil desde una perspectiva bilingüe y bicultural. Adecuación curricular para primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y para el segundo ciclo (3-6 años). Creación y adaptación de recursos didácticos para Educación Infantil: diálogos, cuentos, canciones y juegos. Orientaciones a las madres y padres para el desarrollo de la LSE en el ámbito familiar.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (25-100%), AF06 (25-100%), AF09 (10-100%), AF10 (10-0%), AF11 (40-0%), AF12 (40-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE02 (20-50), SE03(30-60), SE05(20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Lengua de Signos para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	OP	6	7º	Castellano	C01, C02, C03, HD01, HD03, HD04, COM02, COM03	
MATERIA 12.8: ENSEÑANZA GLOBALIZADA EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA LENGUA EXTRANJERA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	



RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
HD30, COM07, COM09, COM14, COM18					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> · Lengua Extranjera instrumental. · El currículo de Educación Infantil. · Introducción a CLIL: Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) · Recursos y materiales para la enseñanza de contenidos en las áreas curriculares. · TIC de ámbito didáctico para la enseñanza globalizada en lengua extranjera durante el periodo 3-6 años. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20-100%), AF04 (2- 100%), AF06 (8- 100%), AF07 (10- 100%), AF09 (20- 100%), AF10 (30- 0%), AF11 (60-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (10-40), SE02 (20-50), SE06 (10-20)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a Través de la Lengua Extranjera	OP	6	7º	Inglés	HD30,COM07, COM09, COM14, COM18

MATERIA 12.9: RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º Cuatrimestre		Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C09, HD04, HD20, HD21, HD24, HD26, HD27, HD30					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> · Características de los niños y niñas de 0 a 6 años. · Enfoques metodológicos de enseñanza de la lengua extranjera y sus aplicaciones en el aula de Educación Infantil. · Recursos metodológicos: juegos, cuentos, dramatización, canciones. · Los materiales: la mascota, marionetas, flashcards, pósters, objetos reales, disfraces, material audio, material video. El aula de Educación Infantil. · Las TIC en el periodo 3-6 años. · Características y uso de lengua extranjera en el aula de Educación Infantil. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20-100%), AF04 (2- 100%), AF06 (8-100%), AF07 (10- 100%), AF09 (20- 100%), AF10 (30- 0%), AF11 (60- 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (10-40), SE02 (10-20), SE06 (10-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje



Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	OP	6	7º	Inglés	C09, HD04, HD20, HD21, HD24, HD26, HD27, HD30
--	----	---	----	--------	---

MATERIA 12.10: CREATIVIDAD Y LENGUAJE					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C01, C05, C23, HD02, HD04, HD27, HD30, COM04, COM07, COM09, COM19, COM20, COM22, COM28					
<i>CONTENIDOS</i>					
Bloque I: La creatividad. Creatividad: concepto y teorías. Dimensiones de la creatividad. Características de la creatividad. Evaluación de la creatividad.					
Bloque II: Desarrollo de la creatividad. Estimulación y bloqueo de la creatividad. Técnicas de desarrollo de la creatividad. Entornos propiciadores de la creatividad.					
Bloque III: La palabra creativa. La creatividad en la voz de sus protagonistas. Técnicas de creatividad aplicada a la producción literaria. Recrear los lenguajes de la sociedad de la Comunicación y de la Información. Creatividad, lenguaje y compromiso ético.					
Bloque IV: Creatividad y educación. Aplicaciones educativas de la creatividad. La creatividad en las aulas de Educación Infantil. La creatividad en el ámbito universitario. Creatividad, innovación e investigación: producción-expresión del conocimiento en Educación Superior.					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (5- 100%), AF05 (30-100%), AF07 (15- 100%), AF09 (10-100%), AF11 (40- 0%), AF12 (50-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01, MD02, MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE02 (30-60), SE03 (10-40), SE04 (10-40)					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Creatividad y Lenguaje	OP	6	7º	Castellano	C01,C05, C23, HD02, HD04, HD27, HD30, COM04, COM07, COM09, COM19, COM20, COM22, COM28

MATERIA 12.11: DESARROLLO DE HABILIDADES ARTÍSTICAS Y ESTÉTICAS					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C02, C26, HD01, HD04, HD27, COM08, COM22					
<i>CONTENIDOS</i>					
<ul style="list-style-type: none"> · La obra artística y los elementos que configuran su lenguaje. · Las distintas manifestaciones artísticas que marcaron estilos. · El desarrollo de la sensibilidad, la percepción y la creatividad a través del arte. · Experiencias estéticas con el arte. · El enfoque metodológico para el desarrollo de la sensibilidad artística en la educación. 					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF04 (6-100%), AF05 (44-100%), AF06 (10- 100%), AF10 (25-0%), AF11 (35-0%), AF12 (30-0%)					



METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE02 (20-30), SE05 (20-50), SE06 (20-50)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	OP	6	7º	Castellano	C02, C26, HD01, HD04, HD27, COM08, COM22

MATERIA 12.12: EL PATRIMONIO ANDALUZ						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C17, C20, HD04, HD16, HD31, COM04, COM18, COM22						
CONTENIDOS						
<ul style="list-style-type: none"> · Patrimonio natural. Espacios protegidos. · Diversidad de grupos, fiestas, costumbres, gastronomía, etc. · Patrimonio histórico-artístico. Diversidad en sus manifestaciones. · La ciudad como recurso. Patrimonio cordobés. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (5-100%), AF02 (5-100%), AF03 (5-100%), AF08 (40-100%), AF09 (5-100%), AF10 (45-0%), AF11 (45-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD04						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE02 (20-50), SE03 (20-50), SE04 (20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Patrimonio Andaluz	OP	6	7º	Castellano	C17, C20, HD04, HD16, HD31, COM04, COM18, COM22	

MATERIA 12.13: HABILIDADES COMUNICATIVAS, SOCIALES, DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO PARA LA FUNCIÓN DOCENTE						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C14, C26, HD02, HD01, HD22, HD29, HD30, COM05, COM20, COM23, COM24, COM25, COM28						
CONTENIDOS						
<ul style="list-style-type: none"> · Habilidades de comunicación. · Habilidades sociales. · Desarrollo de la inteligencia emocional. · Estrategias de gestión de la información. · Capacidades de organización y gestión. · Gestión empresarial en el ámbito docente. 						



ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20-100%), AF04 (5-100%), AF06 (10-100%), AF07 (10-100%), AF09 (15-100%) - AF10 (30-0%), AF11 (30-0%), AF12 (30-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (10-40), SE02 (10-40), SE05 (10-40), SE06 (10-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	OP	6	7º	Castellano	C14, C26, HD02, HD01, HD22, HD29, HD30, COM05, COM20, COM23, COM24, COM25, COM28

MATERIA 12.14: EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso, 1º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C25, HD04, HD25, HD26, HD27, COM04, COM05, COM22						
CONTENIDOS						
Bloque I: Evolución de las capacidades psicomotoras del niño en Educación Infantil. El sujeto con relación al aprendizaje y al desarrollo psicomotor. Trastornos del desarrollo. Instrumentos de evaluación.						
Bloque II: El juego. Reseña histórica del juego. Concepto y características. Potencialidades educativas del juego. Premisas que debe cumplir el juego para desarrollar el potencial educativo. Clasificación de los juegos. Juegos para su inclusión en la programación de aula. Recomendaciones para la práctica.						
Bloque III: El juego como actividad de enseñanza aprendizaje: Consideraciones didácticas básicas y propuestas de aplicación de juegos centrados en el ámbito de identidad y autonomía, ámbito medio físico y social, ámbito de comunicación y representación.						
Bloque IV: La organización del espacio y los materiales como recurso didáctico.						
Bloque V: Técnicas de intervención: La relajación, el juego, la música, la danza y la expresión plástica.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (15-100%), AF04 (10-100%), AF06 (5-100%), AF07 (15-100%), AF09 (15-100%), AF10 (30-0%), AF11 (40-0%), AF12 (20-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-40), SE02 (10-30), SE03(30-50), SE05(40-60)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Juego en Educación Infantil	OP	6	7º	Castellano	C25, HD04, HD25, HD26, HD27, COM04, COM05, COM22	

MATERIA 12.15: SUPERACIÓN DE DIFICULTADES MATEMÁTICAS: RECURSOS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	4º curso, 1º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	



RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C17, HD04, HD06, HD08, HD20, HD30, COM01					
CONTENIDOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción 2. Clasificación 3. Causas 4. Detección 5. Tratamiento • Recursos y métodos didácticos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aritmética 2. Geometría 3. Medida 4. Organización de la información • Recursos y métodos didácticos transversales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de problemas 2. Juegos 3. Cuentos y canciones 4. Aprendizaje por proyectos 5. El ordenador en el aula 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (5-100%), AF04 (10-100%), AF06 (15-100%), AF07 (15-100%), AF09 (15-100%), AF10 (20- 0%), AF11 (40-0%), AF12 (30-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40- 60), SE02(10-30), SE03(10-30)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	OP	6	7º	Castellano	C17, HD04, HD06, HD08, HD20, HD30, COM01

4.2. Actividades y metodologías docentes

Tabla 10. Metodologías docentes

Código	Metodología Docente
MD01	Lección magistral/expositiva
MD02	Seminarios y talleres
MD03	Realización de trabajos individuales/grupales
MD04	Tutoría individual/grupal
MD05	Dinámicas participativas

Tabla 11. Actividades formativas

Código	Actividad Formativa
AF01	Actividades de acción tutorial



AF02	Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.
AF03	Actividades de comunicación oral
AF04	Actividades de evaluación
AF05	Actividades de experimentación práctica
AF06	Actividades de expresión escrita
AF07	Actividades de procesamiento de la información
AF08	Actividades de salida al entorno
AF09	Lección magistral
AF10	No presencial: Actividades de búsqueda de información
AF11	No presencial: Actividades de procesamiento de la información
AF12	No presencial: Actividades de resolución de ejercicios y problemas

4.3. Sistemas de Evaluación

Tabla 12. Sistemas de evaluación

Código	Sistema de Evaluación
SE01	Examen
SE02	Medios de ejecución práctica
SE03	Producciones elaboradas por el estudiantado
SE04	Lista de control de asistencia
SE05	Medios orales
SE06	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos

Tabla 13. Resumen del profesorado asignado al título (FCEP)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quiéneos
Catedrático de universidad	3	19,85	3	3	3	3
Profesor titular universidad	19	131,15	19	19	17	18
Profesor titular escuelas universitarias	1	15,00	0	0	0	1
Profesor contratado doctor	10	85,81	10	9	5	10
Profesor ayudante doctor	14	109,00	14	11	0	0
Profesor sustituto interino a tiempo completo	6	54,49	4	1	0	0
Profesor asociado	2	7,50	0	0	0	0

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quiquienos
Profesor asociado con doctorado	3	22,00	3	0	0	0
Profesor asociado D.E.A.	2	18,00	0	0	0	0
Contrato PDI (Beca FPI)	1	2,40	0	0	0	0
Contrato PDI (Beca FPU)	3	16,00	0	0	0	0
Contrato PDI (Ramón y Cajal)	1	2,25	0	0	0	0
Maestro	2	19,34	1	0	0	0
Predoctoral (Plan Propio)	1	6,00	0	0	0	0
Profesor colaborador	2	23,99	0	2	0	2
Profesor de enseñanza secundaria	1	10,98	1	1	0	0
Profesor permanente laboral	12	72,32	12	12	0	1
Profesor sustituto	40	345,08	25	4	0	0
Profesor sustituto interino a tiempo parcial	2	8,00	1	0	0	0
Total	125	969,16	93	62	25	35

Tabla 14. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento (FCEP)

Área de conocimiento: Biología Celular	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	1
Categorías	Contrato PDI (Beca FPI) PROFESOR PERMANENTE LABORAL Contrato PDI (Ramón y Cajal)
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Bases Biológicas de la Salud
ECTS impartidos (previstos)	6,9
Área de conocimiento: Botánica	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	1

Materias / asignaturas	Bases Biológicas de la Salud
ECTS impartidos (previstos)	13,5
Área de conocimiento: Didáctica de la expresión Corporal	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	6
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO MAESTRO PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR PERMANENTE LABORAL
Nº profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	El Juego en Educación Infantil Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años Taller de Escenografía y Danza Educativa Bases Biológicas de la Salud
ECTS impartidos (previstos)	47,25
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Musical	
Número de profesorado	6
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR ASOCIADO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO MAESTRO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	La Educación de la Voz para Docentes Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil La Educación de la Voz para Docentes
ECTS impartidos (previstos)	33,25
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	4
Categorías	PROFESOR TITULAR ESCUELAS UNIVERSITARIAS PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

	<p>PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO</p> <p>PROFESOR COLABORADOR</p> <p>PROFESOR COLABORADOR</p>
Nº profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	<p>Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil</p> <p>Expresión Plástica Infantil y su Didáctica</p> <p>Taller de Escenografía y Danza Educativa</p> <p>Prácticum III</p> <p>Prácticum I</p>
ECTS impartidos (previstos)	75,49
Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Número de profesorado	6
Número de doctores/as	4
Categorías	<p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p>
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<p>Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas</p> <p>Literatura Infantil y su Didáctica</p> <p>Prácticum I</p> <p>Literatura Infantil y su Didáctica</p>
ECTS impartidos (previstos)	64
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	3
Categorías	<p>CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR ASOCIADO</p>
Nº profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	<p>Desarrollo del Pensamiento Matemático</p> <p>Prácticum II</p>
ECTS impartidos (previstos)	29,35
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	12
Número de doctores/as	12
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD

	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p>
Nº profesorado acreditado	9
Materias / asignaturas	<p>Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil</p> <p>Prácticum II</p> <p>Introducción a la Robótica para Educación Infantil</p> <p>Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC</p> <p>Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil</p> <p>Educación para la Salud y el Consumo</p>
ECTS impartidos (previstos)	81,94
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales	
Número de profesorado	6
Número de doctores/as	6
Categorías	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p>
Nº profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	<p>Educación Patrimonial</p> <p>Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</p> <p>Prácticum III</p> <p>Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil</p>
ECTS impartidos (previstos)	58,21
Área de conocimiento: Didáctica de la Organización Escolar	
Número de profesorado	20
Número de doctores/as	18
Categorías	<p>CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p>

	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p> <p>PROFESOR ASOCIADO D.E.A.</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>Contrato PDI (Beca FPU)</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p>
Nº profesorado acreditado	14
Materias / asignaturas	<p>Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil</p> <p>Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva</p> <p>Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC</p> <p>Planificación e Innovación en Educación Infantil</p> <p>Organización de Centros Educativos</p> <p>Prácticum I</p> <p>Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil</p> <p>Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación</p>
ECTS impartidos (previstos)	188,03
Área de conocimiento: Filología Inglesa	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	0
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil
ECTS impartidos (previstos)	9
Área de conocimiento: Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Religión, Cultura y Valores
ECTS impartidos (previstos)	9

Área de conocimiento: Lengua Española	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Lengua Española
ECTS impartidos (previstos)	27
Área de conocimiento: Literatura Española	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Literatura, Cine y Educación
ECTS impartidos (previstos)	9
Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Número de profesorado	11
Número de doctores/as	9
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	7
Materias / asignaturas	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación Prácticum II
ECTS impartidos (previstos)	66,04
Área de conocimiento: Música	
Número de profesorado	3

Número de doctores/as	0
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Prácticum I Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil
ECTS impartidos (previstos)	20
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Psicología de la Personalidad
ECTS impartidos (previstos)	27
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Número de profesorado	20
Número de doctores/as	12
Categorías	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR ASOCIADO D.E.A. Predoctoral (Plan Propio) PROFESOR SUSTITUTO Contrato PDI (Beca FPU) PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO Contrato PDI (Beca FPU)



Nº profesorado acreditado	7
Materias / asignaturas	Psicología de la Educación Psicología del Desarrollo Psicología de la Salud Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil Prácticum II
ECTS impartidos (previstos)	139,5
Área de conocimiento: Sociología	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Sociología de la Educación
ECTS impartidos (previstos)	21
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación	
Número de profesorado	5
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	Prácticum II Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil Atención Educativa a la Diversidad Cultural
ECTS impartidos (previstos)	40,7



Tabla 15. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Graduado/a en Educación Infantil (FCEP)
Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 1	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Biología Celular		Contrato PDI (Beca FPI)	N	1	0		TC	0,8		
UCO	Prof. 2	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Biología Celular		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	10	0		TP	0,76	Grado de Bioquímica	0,8
														Grado de Ciencias Ambientales	0,7
														Grado de Medicina	1,03
														Grado en Biología	1,4
														Grado en Biotecnología	0,26
														Máster Universitario en Biotecnología	0,26
														Máster Universitario en Investigación Biomédica Traslacional	0,26
UCO	Prof.3	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Biología Celular		Contrato PDI (Ramón y Cajal)	N	4	0		TP	0,76	Grado en Biología	1,96
UCO	Prof.4	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Botánica		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	3		TP	1	Grado de Educación Primaria	1,5
														Máster Universitario en Gestión Ambiental y Biodiversidad por la Universidad de Córdoba	0,2



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof.5	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Botánica		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	3,53	Grado de Educación Primaria	1,5
		Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	6	presencial											Grado en Biología
UCO	Prof.6	El Juego en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	2	0		TP	1,5	Grado de Educación Primaria	5,5
UCO	Prof.7	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	S	20	0		TP	3,66	Grado de Educación Primaria	2
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	0,26
UCO	Prof.8	Taller de Escenografía y Danza Educativa	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR SUSTITUTO	S	6	0		TP	0,73	Grado de Educación Primaria	2,66
														Graduado/Graduada en Educación Social	0,4
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	0,76



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaci	0,2
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,7
UCO	Prof.9	El Juego en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR SUSTITUTO	S	7	0		TP	0,16	Grado de Educación Primaria	3
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	0,53
UCO	Prof.10	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		MAESTRO	S	23	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	1,33
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	0,76
UCO	Prof.11	Bases Biológicas de la Salud	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	5	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	1



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	1,03
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,43
UCO	Prof.12	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	0	0		TP	3,7	Grado de Educación Primaria	3
		El Juego en Educación Infantil	6	presencial										Graduado/Graduada en Educación Social	1,5
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física por la Universidad de Córdoba	0,76
UCO	Prof.13	La Educación de la Voz para Docentes	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	22	0		TP	1,66	Grado de Educación Primaria	2
														Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,36
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaci	0,2



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1
UCO	Prof.14	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR ASOCIADO	N	9	0		TP	0,5	Grado de Educación Primaria	0,66
														Graduado/Graduada en Educación Social	1,53
UCO	Prof.15	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	2,66	Grado de Educación Primaria	3
		Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	6	presencial											
UCO	Prof.16	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	2	Grado de Educación Primaria	6,33
UCO	Prof.17	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	0,83	Grado de Educación Primaria	3,16
UCO	Prof.18	La Educación de la Voz para Docentes	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		MAESTRO	N	5	0		TP	3,43	Grado de Educación Primaria	3,16
		Prácticum III Taller de Escenografía y Danza Educativa	18	presencial											
			6	presencial											
UCO	Prof.19	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR TITULAR ESCUELAS UNIVERSITARIAS	N	28	0		TC	5		



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
		Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9	presencial											
UCO	Prof.20	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	19	0		TC	5		
UCO	Prof.21	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	4,33	Grado de Educación Primaria	2,3
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof.22	Taller de Escenografía y Danza Educativa	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	1,53	Grado de Educación Primaria	3
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,33
UCO	Prof.23	Prácticum III	18	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	8	0		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	3,2
UCO	Prof.24	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR COLABORADOR	N	21	0		TC	7,33		
		La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	6	presencial											
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof.25	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR COLABORADOR	N	21	0		TP	0,66	Grado de Educación Primaria	6



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof.26	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	9	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	14	1		TP	5,33	Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,36
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 27	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	9	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	7	0		TP	4	Grado de Educación Primaria	3
														Máster Universitario en Especialización en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional A	0,5
UCO	Prof. 28	Literatura Infantil y su Didáctica	3	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	2,66	Grado de Educación Primaria	4,5
		Prácticum I	8	presencial											Grado de Filología Hispánica
UCO	Prof. 29	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL	S	13	0		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	4,03
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,5

Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 30	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	9	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	4,33	Grado de Educación Primaria	1,53
		Literatura Infantil y su Didáctica	3	presencial											
UCO	Prof. 31	Literatura Infantil y su Didáctica	3	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	3,66	Grado de Educación Primaria	3,83
		Prácticum I Prácticum III	8 18	presencial presencial											
UCO	Prof. 32	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	presencial	Didáctica De La Matemática		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	18	3		TP	1,13	Grado de Educación Primaria	2,73
		Prácticum I	8	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1,03
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,2
UCO	Prof. 33	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	15	2		TP	3	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1,86
UCO	Prof. 34	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	1		TP	3,66	Grado de Educación Primaria	0,16



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
		Prácticum I	8	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,5
UCO	Prof. 35	Prácticum II	18	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR ASOCIADO	N	9	0		TP	2	Grado de Educación Primaria	1
UCO	Prof. 36	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	B2	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	2		TP	3,76	Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0,26
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO	0
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,2
UCO	Prof. 37	Prácticum II	18	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	B2	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	2		TP	2	Grado de Educación Primaria	5
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,7



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 38	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	15	2		TP	1,5	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1,2
UCO	Prof. 39	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	2		TP	1,5	Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	1,5
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO	0
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1
UCO	Prof. 40	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	13	2		TP	0,66	Grado de Educación Primaria	0,06
		Introducción a la Robótica para Educación Infantil	6	presencial										Graduado/Graduada en Educación Social	0,6
														Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0,26
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1,53
UCO	Prof. 41	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	7	2		TP	5,46	Graduado/Graduada en Educación Social	1,33



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	presencial											
		Introducción a la Robótica para Educación Infantil	6	presencial											
UCO	Prof. 42	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	4	0		TP	2,3	Grado de Educación Primaria	3,03
		Educación para la Salud y el Consumo	6	presencial										MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0,36
UCO	Prof. 43	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	3	0		TP	1,16	Grado de Educación Primaria	5,56
														Graduado/Graduada en Educación Social	0,6
UCO	Prof. 44	Educación para la Salud y el Consumo	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	5,1	Grado de Educación Primaria	2,2
		Prácticum III	18	presencial		B2								Graduado/Graduada en Educación Social	1,43
UCO	Prof. 45	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	10	0		TP	1,53	Grado de Educación Primaria	1,36
														Graduado/Graduada en Educación Social	0,43
														Máster Universitario en Biotecnología	1,53



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,33
UCO	Prof. 46	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR SUSTITUTO	S	0	0		TP	1	Grado de Educación Primaria	5,06
UCO	Prof. 47	Educación para la Salud y el Consumo	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	6	0		TP	1,53	Grado de Educación Primaria	3,76
UCO	Prof. 48	Educación Patrimonial	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	9	1		TP	3	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1
UCO	Prof. 49	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	12	1		TP	2,5	Grado de Educación Primaria	1
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,5
UCO	Prof. 50	Prácticum III	18	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	2,5
														Graduado/Graduada en Educación Social	2,5
UCO	Prof. 51	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	0	0		TP	5,5	Grado de Educación Primaria	0,56



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	presencial											
UCO	Prof. 52	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	5,6	Grado de Educación Primaria	2
		Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial											
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 53	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	7	0		TP	1,53	Grado de Educación Primaria	1,26
														Graduado/Graduada en Educación Social	1
														Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	1
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,66
UCO	Prof. 54	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	22	3		TP	5,33	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,56
		Prácticum II	18	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,53
		Prácticum III	18	presencial											



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 55	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	3		TP	1,5	Graduado/Graduada en Educación Social	1,26
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0,26
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	1,03
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,2
UCO	Prof. 56	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	16	2		TP	4,33	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,4
		Prácticum III	18	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,66
UCO	Prof. 57	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	20	4		TP	2,33	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,2
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,33



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 58	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	2		TP	2,33	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,36
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,33
UCO	Prof. 59	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	18	2		TP	2,33	Graduado/Graduada en Educación Social	2
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,56
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,2
UCO	Prof. 60	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	1		TC	2,66		
UCO	Prof. 61	Organización de Centros Educativos	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	6	0		TP	2	Grado de Educación Primaria	4,5
UCO	Prof. 62	Prácticum I	8	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	2
UCO	Prof. 63	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	4	0		TP	1,66	Grado de Educación Primaria	3,03
UCO	Prof. 64	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	8	0		TP	1,5	Grado de Educación Primaria	2,5



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 65	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	14	0		TP	5,5	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,83
UCO	Prof. 66	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR ASOCIADO D.E.A.	N	16	0		TC	5,33		
		Organización de Centros Educativos Prácticum II	6 18	presencial presencial											
UCO	Prof. 67	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	12	1		TP	3	Grado de Educación Primaria	1,66
UCO	Prof. 68	Organización de Centros Educativos	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	9	0		TP	1,5	Graduado/Graduada en Educación Social	3,33
UCO	Prof. 69	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR SUSTITUTO	S	6	0		TC	6,9		
		Atención Educativa a la Diversidad Cultural	6	presencial											
		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	presencial											
		Organización de Centros Educativos	6	presencial											



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 70	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	17	0		TP	0,5	Grado de Educación Primaria	5,66
UCO	Prof. 71	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TC	6,33		
		La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	6	presencial											
		Organización de Centros Educativos	6	presencial											
UCO	Prof. 72	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		Contrato PDI (Beca FPU)	N	2	0		TC	1,33		
UCO	Prof. 73	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR SUSTITUTO	S	7	0		TC	5		
		Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	presencial											
UCO	Prof. 74	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR SUSTITUTO	N	8	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	4,36
UCO	Prof. 75	Religión, Cultura y Valores	6	presencial	Historia Del Pensamiento Y De Los Movimientos Sociales		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	24	0		TC	3		
UCO	Prof. 76	Lengua Española	6	presencial	Lengua Española		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	13	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	3



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,26
UCO	Prof. 77	Lengua Española	6	presencial	Lengua Española		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	7	0		TP	3	Grado de Traducción e Interpretación	2,5
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaci	0,2
UCO	Prof. 78	Lengua Española	6	presencial	Lengua Española		PROFESOR SUSTITUTO	N	5	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	3
														Grado de Filología Hispánica	1,03
														Grado en Cine y Cultura	2,76
														Máster Universitario Erasmus Mundus en Desarrollo Rural	0,5
UCO	Prof. 79	Literatura, Cine y Educación	6	presencial	Literatura Española		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	5	1		TP	3	Grado de Filología Hispánica	2,5
														Graduado/a en Gestión Cultural por la Universidad de Córdoba	0
														Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,36
UCO	Prof. 80	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	5	1		TP	1,5	Graduado/Graduada en Educación Social	3,83



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaci	0,2
UCO	Prof. 81	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	17	1		TP	3	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,83
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,36
UCO	Prof. 82	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	8	0		TP	0,13	Graduado/Graduada en Educación Social	3
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,2
UCO	Prof. 83	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	18	2		TP	1,43	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,26
		Prácticum I	8	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	0,3



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,73
UCO	Prof. 84	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	13	0		TP	3,5	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	2,73
UCO	Prof. 85	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	1,26	Graduado/Graduada en Educación Social	4,5
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,73
UCO	Prof. 86	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	7	0		TP	0,5	Grado de Educación Primaria	1,8
														Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,26
UCO	Prof. 87	Prácticum II	18	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL	N	12	0		TP	1,33	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	2,3
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos por la	0,36



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s	
UCO	Prof. 88	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	4,6	Grado de Educación Primaria	3,66	
		La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	presencial												
		Prácticum II	18	presencial												
UCO	Prof. 89	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	3	0		TP	2,86	Grado de Educación Primaria	5,2	
UCO	Prof. 90	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TC	1,93	Graduado/Graduada en Educación Social	0	
UCO	Prof. 91	Prácticum I	8	presencial	Música		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	0,66	Grado en Cine y Cultura	6,36	
UCO	Prof. 92	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	presencial	Música		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	2	Grado de Educación Primaria	1,83	
														Grado en Cine y Cultura	0,66	
														Graduado/a en Gestión Cultural por la Universidad de Córdoba	2,06	
													Graduado/Graduada en Educación Social	1,53		
UCO	Prof. 93	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	presencial	Música		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	4	Grado de Historia del Arte	2	
														Grado en Cine y Cultura	1,26	



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Graduado/a en Gestión Cultural por la Universidad de Córdoba	1,03
UCO	Prof. 94	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	4,66	Grado de Educación Primaria	3,66
UCO	Prof. 95	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	3	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	3,83
														Graduado/Graduada en Educación Social	1,66
UCO	Prof. 96	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	3
UCO	Prof. 97	Psicología de la Educación	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	13	2		TP	0,16	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	2,76
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0,26
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO	0,2
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	0,76



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
														Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas	0,5
UCO	Prof. 98	Psicología del Desarrollo	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	10	2		TP	1,5	Grado de Educación Primaria	1
														Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	0,93
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	2,13
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	0,76
UCO	Prof. 99	Psicología de la Salud	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	C1	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	8	1		TP	1,5	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0,63
														Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2,03
UCO	Prof. 100	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	6	Grado de Educación Primaria	1
		Psicología del Desarrollo	6	presencial											



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 101	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR ASOCIADO D.E.A.	N	15	0		TP	0,66	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2
UCO	Prof. 102	Psicología de la Educación	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		Predocctoral (Plan Propio)	N	0	0		TC	2		
UCO	Prof. 103	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	5	0		TP	3,33	Grado de Educación Primaria	3,16
		Psicología del Desarrollo	6	presencial										Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,6
UCO	Prof. 104	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		Contrato PDI (Beca FPU)	N	2	0		TC	2		
UCO	Prof. 105	Psicología de la Educación	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	2	Grado de Educación Primaria	4,26
														Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	0,83
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO	0,1



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 106	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	7	0		TP	2,33	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,9
														MÁSTER UNIVERSITARIO EN CULTURA DE PAZ, CONFLICTOS, EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0,36
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	1
UCO	Prof. 107	Psicología de la Educación	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	9	0		TP	1,33	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	3,26
UCO	Prof. 108	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	2,5	Grado de Educación Primaria	3,66
		Psicología de la Educación	6	presencial										Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,83
UCO	Prof. 109	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	2,83	Grado de Educación Primaria	2
														Graduado/Graduada en Educación Social	3,5



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 110	Psicología de la Educación	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	0	0		TP	0,83	Grado de Educación Primaria	2,76
														Graduado/Graduada en Educación Social	2,43
UCO	Prof. 111	Prácticum II	18	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	4,03	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	3,33
		Psicología de la Educación	6	presencial										Graduado/Graduada en Educación Social	0,56
		Psicología de la Salud	6	presencial											
UCO	Prof. 112	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	4	0		TP	5,33	Grado de Educación Primaria	2
		Psicología de la Educación	6	presencial											
		Psicología de la Salud	6	presencial											
UCO	Prof. 113	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	3	0		TP	0,83	Grado en Fisioterapia	6,33
														Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,83



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s
UCO	Prof. 114	Psicología de la Salud	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	C2	PROFESOR SUSTITUTO	S	3	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	2,83
UCO	Prof. 115	Psicología del Desarrollo	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	2,33	Grado de Educación Primaria	3,83
														Graduado en Enfermería	2,03
UCO	Prof. 116	Psicología de la Salud	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		Contrato PDI (Beca FPU)	N	1	0		TC	2,03		
UCO	Prof. 117	Sociología de la Educación	6	presencial	Sociología		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TC	4		
UCO	Prof. 118	Sociología de la Educación	6	presencial	Sociología		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	0	0		TP	0,66	Grado de Educación Primaria	5,5
UCO	Prof. 119	Sociología de la Educación	6	presencial	Sociología		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	2,33	Graduado/Graduada en Educación Social	4,33
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Pr	1,36
UCO	Prof. 120	Prácticum II	18	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	2		TP	1,33	Grado de Educación Primaria	3,83
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,73
UCO	Prof. 121	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	6	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	2,16



Universidad	Identificador del profesor	Denominación asignatura	Nº ECTS Asignatura	Modalidad Enseñanza	Área de conocimiento del profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s		
UCO	Prof. 122	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	7	0		TP	3	Grado de Educación Primaria	2,4		
UCO	Prof. 123	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	9	0		TP	4,33	Grado de Educación Primaria	1,36		
		Prácticum III	18	presencial													
UCO	Prof. 124	Atención Educativa a la Diversidad Cultural	6	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	1	0		TC	1,93				
		Prácticum I	8	presencial													
								Núm. Total prof. Diferentes									% de Doctores sobre total de profesorado diferente del título
								125									73,81 %

Tabla 16. Resumen del profesorado asignado al título en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con
Titular Escuela Universitaria (TEU)	12	117	11	4	0	0
Profesor/a Agregado/a o Titular (TU)	4	36	4	1	0	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	6	36,5	6	0	0	0
Profesor/a Colaborador/a Licenciado/a	8	59	0	0	0	0
Total	29	248,5	21	5	0	0

Tabla 17. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	2-PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	2 El Juego en Educación Infantil Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años
ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Musical	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	2 PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	2-Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	26.6
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica	
Número de profesorado	1



Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	±Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas Expresión Plástica Infantil y su Didáctica
ECTS impartidos (previstos)	12
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura /Lengua Española / Literatura	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	1
Categorías	±PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	±Literatura Infantil y su Didáctica Creatividad y Lenguaje Desarrollo de habilidades Lingüísticas y sus didácticas Lengua Española
ECTS impartidos (previstos)	24
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	±PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	±Desarrollo del Pensamiento Matemático Superación de dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos
ECTS impartidos (previstos)	6
ECTS disponibles (potenciales)	12
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	±PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	±Bases Biológicas de la Salud Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil

ECTS impartidos (previstos)	15
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	4
Categorías	<p>4 PROFESOR TITULAR</p> <p>PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA</p> <p>PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA</p> <p>PROFESORA CONTRATADA DOCTORA</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</p> <p>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</p>
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<p>9 El Patrimonio Andaluz</p> <p>El Mensaje Cristiano</p> <p>Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente</p> <p>Religión, Cultura y Valores</p> <p>La Iglesia, los Sacramentos y la Moral</p> <p>Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela</p> <p>Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil</p> <p>Sociología de la Educación</p>
ECTS impartidos (previstos)	43,5
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Didáctica de la Organización Escolar	
Número de profesorado	6
Número de doctores/as	4
Categorías	<p>4 PROFESOR TITULAR</p> <p>PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA</p> <p>PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA</p> <p>PROFESORA CONTRATADA DOCTORA</p> <p>PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO</p> <p>PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA</p>
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<p>Organización de Centros Educativos</p> <p>Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil</p> <p>Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil</p> <p>Planificación e Innovación en Educación Infantil</p> <p>Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva</p> <p>Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil</p>

	Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural
ECTS impartidos (previstos)	49
ECTS disponibles (potenciales)	55
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	2-PROFESORA TITULAR PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	6-Psicología de la Salud Estimulación y Atención Temprana en la Primera Psicología de la Educación Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil. Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil
ECTS impartidos (previstos)	36
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	2-PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	3-Psicología de la Personalidad Psicología del Desarrollo La Observación Sistemática en el aula de Educación Infantil Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	35.6
ECTS disponibles (potenciales)	
Área de conocimiento: Filología Inglesa	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	4 PROFESORA TITULAR



Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	2-Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera Recursos y Materiales para la enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil
ECTS impartidos (previstos)	0
ECTS disponibles (potenciales)	12
Área de conocimiento: Filología Francesa	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	0
Categorías	PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Prácticum I Prácticum II
ECTS impartidos (previstos)	8,6
ECTS disponibles (potenciales)	0



Tabla 18. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Grado en Educación Infantil (CMSC)

Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5561	El Patrimonio Andaluz	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	N	30		30	TC	2,5	PRIMARIA	20
C. Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Patrimonio Andaluz	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	7,5	PRIMARIA	21,25
C. Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Mensaje Cristiano	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	7,5	PRIMARIA	21,25
C. Magisterio Sagrado Corazón	5942	Habilidades Comunicativas , Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TU	S	11		11	TC	3,5	Primaria	3,5
C. Magisterio Sagrado Corazón	6196	Religión, Cultura y Valores	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	7		7	TC	8	PRIMARIA	12
C. Magisterio Sagrado Corazón	6196	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	7		7	TC	8	PRIMARIA	12
C. Magisterio Sagrado Corazón	8273	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	2		2	TP	5	PRIMARIA	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	8234	Didáctica de las Ciencias Sociales	4,5	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado Dr.	S	3		3	TP	8	PRIMARIA	15



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)	
		en Educación Infantil														
C. Magisterio Sagrado Corazón	8001	Sociología de la Educación	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado Dr.	S	3		3	TP	8	PRIMARIA	15	
C. Magisterio Sagrado Corazón	8273	Religión, Cultura y Valores	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado Dr.	S	5		5	TC	2,5	PRIMARIA	7,5	
C. Magisterio Sagrado Corazón	8002	Literatura Infantil y su Didáctica	3	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	6		6	TP	7	PRIMARIA	15	
C. Magisterio Sagrado Corazón	8010	El Juego en Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Colaborador Ldo.	N	3		3	TC	5	PRIMARIA	25	
C. Magisterio Sagrado Corazón	8284	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Colaborador Ldo.	N	1		1	TP	5	PRIMARIA	15	
C. Magisterio Sagrado Corazón	5455	Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	3	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	17		17	TC	2,5	PRIMARIA	20	
C. Magisterio Sagrado Corazón	8009	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		Contratado Dr.	S	3		3	TP	5	PRIMARIA	5	
C. Magisterio Sagrado Corazón	5559	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	9	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	16		16	TC	10,2	PRIMARIA	15	
C. Magisterio Sagrado Corazón	5559	Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	3	Presencial	Didáctica de la Expresión Plástica		TEU	S	16		16	TC	10,2	PRIMARIA	15	



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5153	Creatividad y Lenguaje	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		TEU	S	19		19	TC	5	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	6061	Desarrollo de habilidades Lingüísticas y sus didácticas	9	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	7,5	PRIMARIA	20
C. Magisterio Sagrado Corazón	8002	Lengua Española	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	6		6	TP	7	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	4044	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TEU	S	13		13	TC	5	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	5797	Bases Biológicas de la Salud	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	12		12	TC	5	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	5467	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	13		13	TC	8,75	PRIMARIA	22,5
C. Magisterio Sagrado Corazón	8003	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		Contratado Dr.	S	6		6	TP	4	PRIMARIA	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	5736	Organización de Centros Educativos	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	13		13	TC	15	PRIMARIA	5



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza (2)	Área de Conocimiento del Profesorado (3)	Nivel de idioma (4)	Categoría (5)	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente (6) (años)	Experiencia investigadora (7) (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)(8)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s (9)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5735	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	N	13		13	TP	5	PRIMARIA	20
C. Magisterio Sagrado Corazón	5736	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	13		13	TC	15	PRIMARIA	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	5736	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	13		13	TC	15	PRIMARIA	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	6323	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Dr.	S	7		7	TP	6	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	6323	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Dr.	S	7		7	TP	6	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	5775	Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	3	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	6		6	TC	2,5	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	6325	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	7		7	TP	6,25	PRIMARIA	17,5



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza (2)	Área de Conocimiento del Profesorado (3)	Nivel de idioma (4)	Categoría (5)	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente (6) (años)	Experiencia investigadora (7) (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)(8)	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s (9)	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5737	Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	9		9	TP	5	PRIMARIA	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	5570	Psicología de la Salud	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	15	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	5570	Estimulación y Atención Temprana en la Primera	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	15	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	6001	Psicología de la Educación	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TU	S	9		9	TC	15	PRIMARIA	7,5
C. Magisterio Sagrado Corazón	5570	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	15	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	6001	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil.	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TU	S	9		9	TC	15	PRIMARIA	7,5
C. Magisterio Sagrado Corazón	6001	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TU	S	9		9	TC	15	PRIMARIA	7,5



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N ° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5140	Psicología de la Personalidad	6	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	S	32		32	TC	15	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	9122	Psicología del Desarrollo	6	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		Colaborador Ldo.	N	1		1	TC	5		
C. Magisterio Sagrado Corazón	5140	La Observación Sistemática en el aula de Educación Infantil	6	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	S	32		32	TC	15	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	5580	Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	0	PRIMARIA	20
C. Magisterio Sagrado Corazón	5580	Recursos y Materiales para la enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	0	PRIMARIA	20
C. Magisterio Sagrado Corazón	4044	Superación de dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TEU	S	13		13	TC	5	PRIMARIA	10
C. Magisterio Sagrado Corazón	5736	Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	13		13	TC	15	PRIMARIA	5



Universidad	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)	
	Núm. Total prof. Diferentes 29							de Doctores sobre total de profesorado diferente del título 65,51 %								

5.1.a) Méritos docentes del profesorado no acreditado

Tabla 19. Méritos docentes del profesorado no acreditado (FCEP)

Apellidos y nombre	ORCID
Prof. 1	https://orcid.org/0000-0003-2303-7861
Prof. 2	https://orcid.org/0000-0001-6598-5072
Prof. 3	https://orcid.org/0009-0001-0964-115X
Prof. 4	https://orcid.org/0000-0003-2429-5600
Prof. 5	https://orcid.org/0000-0002-3242-5332
Prof. 6	https://orcid.org/0000-0002-9524-6091
Prof. 7	https://orcid.org/0000-0002-9794-1565
Prof. 8	https://orcid.org/0000-0003-1690-834X
Prof. 9	https://orcid.org/0000-0002-8282-5545
Prof. 10	https://orcid.org/0000-0002-9133-1117
Prof. 11	https://orcid.org/0000-0002-9548-0515
Prof. 12	https://orcid.org/0000-0003-1688-5889
Prof. 13	https://orcid.org/0000-0002-9017-3196
Prof. 14	https://orcid.org/0000-0002-0336-5561
Prof. 15	https://orcid.org/0000-0003-4565-5417
Prof. 16	https://orcid.org/0000-0002-9747-7352
Prof. 17	https://orcid.org/0000-0003-3619-142X
Prof. 18	https://orcid.org/0000-0003-0097-2582
Prof. 19	https://orcid.org/0000-0001-8587-7028
Prof. 20	https://orcid.org/0000-0002-2945-7608
Prof. 21	https://orcid.org/0000-0002-7262-3405
Prof. 22	https://orcid.org/0000-0001-7939-736X
Prof. 23	https://orcid.org/0000-0001-7919-5573
Prof. 24	https://orcid.org/0000-0002-1345-9828
Prof. 25	https://orcid.org/0000-0003-4499-9445
Prof. 26	https://orcid.org/0000-0002-6220-0302
Prof. 27	https://orcid.org/0000-0002-3327-1574
Prof. 28	https://orcid.org/0000-0003-0725-3054
Prof. 29	https://orcid.org/0000-0002-1112-2762
Prof. 30	https://orcid.org/0000-0002-4461-9783
Prof. 31	https://orcid.org/0000-0001-6598-2939
Prof. 32	https://orcid.org/0000-0002-9999-2593
Prof. 33	https://orcid.org/0000-0003-0641-8371
Prof. 34	https://orcid.org/0000-0001-6486-2089

Tabla 20. Méritos docentes del profesorado no acreditado (CMSC)

Identificador	Méritos
5140	PDF
5735	PDF

Identificador	Méritos
5736	PDF
5455	PDF
8234	PDF
8009	PDF
5559	PDF
5647	PDF
6323	PDF
5580	PDF
6001	PDF
8010	PDF
8273	PDF
5942	PDF
8003	PDF
8001	PDF
5570	PDF

5.1.b) Méritos de investigación del profesorado no doctor

Tabla 21. Méritos docentes del profesorado no doctor (FCEP)

Apellidos y nombre	ORCID
Prof. 1	https://orcid.org/0009-0001-8335-9355
Prof. 2	https://orcid.org/0000-0001-7767-8002
Prof. 3	https://orcid.org/0000-0003-3312-5523
Prof. 4	https://orcid.org/0000-0001-9062-7197
Prof. 5	https://orcid.org/0000-0002-8757-8811
Prof. 6	https://orcid.org/0000-0003-0615-1961
Prof. 7	https://orcid.org/0000-0002-8158-6423
Prof. 8	https://orcid.org/0000-0002-3131-1165
Prof. 9	https://orcid.org/0009-0002-0556-2523
Prof. 10	https://orcid.org/0009-0005-2671-820X
Prof. 11	https://orcid.org/0000-0002-6982-824X
Prof. 12	https://orcid.org/0000-0002-2210-4447
Prof. 13	https://orcid.org/0000-0002-5806-669X
Prof. 14	https://orcid.org/0009-0008-0727-3198
Prof. 15	https://orcid.org/0000-0002-8476-5769
Prof. 16	https://orcid.org/0000-0002-3691-3501
Prof. 17	https://orcid.org/0009-0006-0006-4735
Prof. 18	https://orcid.org/0000-0003-3947-2139
Prof. 19	https://orcid.org/0000-0003-1938-2195
Prof. 20	https://orcid.org/0009-0008-8699-403X

Apellidos y nombre	ORCID
Prof. 21	https://orcid.org/0009-0001-2065-4314
Prof. 22	https://orcid.org/0000-0002-1903-5970
Prof. 23	https://orcid.org/0009-0002-3916-884X
Prof. 24	https://orcid.org/0009-0007-7935-9962
Prof. 25	https://orcid.org/0000-0002-1687-0305
Prof. 26	https://orcid.org/0009-0007-2395-9088
Prof. 27	https://orcid.org/0000-0001-7755-1829
Prof. 28	https://orcid.org/0000-0003-2213-2517
Prof. 29	https://orcid.org/0000-0002-1916-9266
Prof. 30	https://orcid.org/0000-0003-4001-6982
Prof. 31	https://orcid.org/0000-0002-2503-9425
Prof. 32	https://orcid.org/0000-0002-0985-7057

Tabla 22. Méritos docentes del profesorado no doctor (CMSC)

Identificador	Méritos
6325	
5737	
5561	
8002	
6196	
9122	
8284	
6061	
8273	

5.1.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No procede

5.1.d) Personas que tutelan las Prácticas Académicas Externas

Tabla 23. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas (FCEP)

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 1	UCO	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Profesor Sustituto	40	Tutor académico



Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 2	UCO	Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación	Profesor Sustituto a Tiempo Parcial	40	Tutor académico
Prof. 3	UCO	Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación	Profesor Sustituto	40	Tutor académico
Prof. 4	UCO	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	Profesor Titular de Universidad	40	Tutor académico
Prof. 5	UCO	Didáctica De Las Ciencias Sociales	Profesor Ayudante Doctor	80	Tutor académico
Prof. 6	UCO	Teoría E Historia De La Educación	Profesor Permanente Laboral	40	Tutor académico
Prof. 7	UCO	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Profesor Sustituto a Tiempo Parcial	40	Tutor académico
Prof. 8	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor Ayudante Doctor	40	Tutor académico
Prof. 9	UCO	Didáctica De La Expresión Plástica	Profesor Ayudante Doctor	40	Tutor académico
Prof. 10	UCO	Música	Profesor Sustituto	20	Tutor académico
Prof. 11	UCO	Didáctica De La Expresión Plástica	Profesor Colaborador	40	Tutor académico
Prof. 12	UCO	Psicología Evolutiva y de la Educación	Profesor Asociado	60	Tutor académico
Prof. 13	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor Titular de Universidad	60	Tutor académico
Prof. 14	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor Asociado	60	Tutor académico
Prof. 15	UCO	Teoría E Historia De La Educación	Profesor Titular de Universidad	40	Tutor académico



Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 16	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor Asociado	40	Tutor académico
Prof. 17	UCO	Didáctica De Las Ciencias Sociales	Profesor Sustituto	40	Tutor académico
Prof. 18	UCO	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación	Profesor Contratado Doctor	20	Tutor académico
Prof. 19	UCO	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	Profesor Sustituto	100	Tutor académico
Prof. 20	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor Titular de Universidad	20	Tutor académico
Prof. 21	UCO	Didáctica De La Expresión Plástica	Profesor Asociado con Doctorado	40	Tutor académico
Prof. 22	UCO	Didáctica De La Matemática	Catedrático de Universidad	20	Tutor académico
Prof. 23	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Catedrático de Universidad	120	Tutor académico
Prof. 24	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor Contratado Doctor	40	Tutor académico
Prof. 25	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor Sustituto	70	Tutor académico
Prof. 26	UCO	Didáctica De La Expresión Musical	Maestro	40	Tutor académico
Prof. 27	UCO	Didáctica De La Expresión Plástica	Profesor Colaborador	20	Tutor académico
Prof. 28	UCO	Teoría e Historia De La Educación	Profesor Sustituto	20	Tutor académico



Tabla 24. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas (CMSC)

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
8001	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de las Ciencias Sociales	Profesora Contratada Doctora	15	Tutor académico
8009	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de la Expresión Musical	Profesora Contratada Doctora	5	Tutor académico
8008	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Filología Francesa	Profesora Colaboradora Licenciada	4	Tutor académico
8002	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Profesora Colaboradora Licenciada	7	Tutor académico

En cuanto a los estudiantes con discapacidad, y en cumplimiento del punto 4 del art. 10 del RD 592/2014, la Universidad de Córdoba facilitará a los tutores de estos estudiantes la información y la formación necesarias para el desempeño de su función.

5.1.d) Procedimiento para garantizar la formación continua del profesorado

La LOSU, en su artículo 67, dispone que las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado, y que establecerán planes de formación que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación.

Por su parte, la LAU señala que las Universidades impulsarán, en colaboración con la Consejería competente en materia de Universidades, programas conjuntos que faciliten y fomenten la formación permanente del personal docente e investigador, y los Estatutos de la Universidad de Córdoba recogen como derecho (artículo 36.e) y deber (artículo 39.b) de este personal actualizar su formación para perfeccionar su actividad docente e investigadora.

El [Reglamento 1/2018, de Consejo de Gobierno, de Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba](#), aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2018, estructura esta formación en cuatro Programas, divididos en dos categorías: Formación inicial y Formación permanente:

- La Formación inicial se articula a través del Programa de Formación Docente para Profesorado Novel (Programa I).
- La Formación permanente se organiza en dos modalidades:

- a) Formación general, que se articula a través del Programa de Formación Docente en Competencias Transversales (Programa II) y del Programa de Formación Docente en Competencias Instrumentales (Programa III).
- b) Formación específica, que se articula a través del Programa de Formación Docente en Centros (Programa IV)

Las actividades formativas que se aprueban anualmente para cada programa, y que son coordinadas desde la Dirección de Formación e Innovación Docente, dependiente del Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente, se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/es/formacion-del-profesorado>

Es de destacar la formación que recibe el profesorado relativa a los **principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021**, y que deben ser referente en el diseño de los planes de estudios. En consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, en particular, el ODS 5: Igualdad de Género, la Agenda 2020 de la CRUE insta a las universidades a incluir de manera transversal la perspectiva de género en sus estructuras de gobernanza, en la enseñanza y en la investigación.

Dependiente del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, **la Unidad de Igualdad de la Universidad de Córdoba**, tiene entre sus tareas básicas la organización de actividades formativas relacionadas con estas funciones, y en el **III Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres** establece como uno de sus objetivos la programación y diseño de actividades dirigidas a la comunidad para sensibilizar en torno a cuestiones de igualdad entre mujeres y hombres, género y, en el eje de la docencia, potenciar una formación docente feminista del profesorado y de la comunidad universitaria.

Finalmente cabe destacar, dando cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, la aprobación por acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 31 de octubre de 2024, del Reglamento 41/2024, por el que se aprueba el **Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual, por razón de sexo y por orientación sexual o identidad de género en la Universidad de Córdoba**, y que tiene por objeto establecer mecanismos eficaces que permitan prevenir, identificar, abordar y erradicar las conductas constitutivas de acoso sexual, por razón de sexo, por orientación sexual o por identidad de género que tengan lugar en nuestra comunidad universitaria, estando comprendidos los espacios físicos y virtuales, y/o que sean dirigidos contra quienes integran la comunidad universitaria, así como la orientación y derivación hacia otras unidades y servicios de la Universidad de Córdoba que puedan intervenir con tal objeto.

Este Protocolo establece los procedimientos para investigar y resolver rápidamente, de forma ágil y eficaz, las solicitudes de intervención que puedan presentarse, garantizándose siempre la confidencialidad, seguridad e integridad de las personas afectadas.

Entre las medidas de prevención y sensibilización que recoge, está el desarrollo de campañas de información y sensibilización, así como acciones formativas mediante cursos y talleres destinados a toda la comunidad universitaria.

Más información se puede consultar en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/vidauniversitaria/igualdad/acoso-sexual-o-por-razon-de-sexo>

La adquisición de estrategias para incorporar la educación inclusiva y la perspectiva de género en las guías docentes, y su puesta en práctica en el aula, es también uno de los objetivos del ya citado Programa de Formación del Profesorado Novel.

Entre las últimas acciones convocadas, cabe destacar los cursos de COOPERACIÓN UNIVERSITARIA Y AGENDA 2030 EN LA DOCENCIA, SOSTENIBILIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, LA INCLUSIÓN EN LA UCO: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE o IGUALDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

La Universidad de Córdoba, en su firme convicción de lucha contra la violencia de género, considera fundamental la formación en esta materia. Para ello, se puso en marcha un curso de formación en formato MOOC dirigido a toda la comunidad universitaria en el que se trataron las causas de la violencia de género,



sus formas y consecuencias y se aportaron instrumentos de actuación que propicien un cambio en el entorno social.

La formación teórica y práctica tuvo una duración de 24 horas, a través de MOOC. Dicho instrumento facilitó la realización del curso en un horario flexible que permitiera la conciliación de la vida personal, laboral y familiar.

El MOOC-Red Ciudadana contra la violencia de género se nutre de todas las capacidades de la UCO, calidad científica y docente, captación de talento, etc. y tiene en cuenta no solo el volumen de contenidos, sino también su visibilidad e impacto en un área de conocimiento de gran importancia en el contexto social.

El colectivo al que iba dirigida la actividad es toda la comunidad universitaria de la Universidad de Córdoba, y se ofertó a mujeres y hombres.

Más información en el siguiente enlace: <http://ucoonline.uco.es/mooc/info/cursosofertados/>

5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Tabla 25. Recursos personales de apoyo a la docencia (FCEP)

Nombre	Área	Categoría profesional	Experiencia real
PTGAS01	Biblioteca	Grupo II	29 AÑOS
PTGAS02	Biblioteca	Grupo III	3,5 AÑOS
PTGAS03	Biblioteca	A2	26 AÑOS
PTGAS04	Biblioteca	A1	3 AÑOS
PTGAS05	Biblioteca	Grupo II	1,5 AÑOS
PTGAS06	Biblioteca	Grupo III	7 AÑOS
PTGAS07	Biblioteca	Grupo II	4 AÑOS
PTGAS08	Biblioteca	A2	5 AÑOS
PTGAS09	Información	Grupo III	15 AÑOS
PTGAS10	Información	Grupo III	22 AÑOS
PTGAS11	Información	Grupo III	3 AÑOS
PTGAS12	Información	Grupo IV	1,5 AÑOS
PTGAS13	Información	Grupo III	7 AÑOS
PTGAS14	Información	Grupo IV	10 MESES
PTGASS15	Información	Grupo III	4 AÑOS
PTGASS16	Informática	Grupo III	27 AÑOS
PTGASS17	Informática	C2	1,5 AÑOS
PTGAS18	Mantenimiento	Grupo IV	2,5 AÑOS
PTGAS19	Secretaría	C1	2,5 AÑOS
PTGAS20	Secretaría	C1	7 AÑOS
PTGAS21	Secretaría	C1	12 AÑOS
PTGAS22	Secretaría	C1	2,5 AÑOS



Nombre	Área	Categoría profesional	Experiencia real
PTGAS23	Secretaría	C1	15 AÑOS
PTGAS24	Secretaría del Decanato	C2	2,5 AÑOS
PTGAS25	UCOPREM	C2	4,5 AÑOS
PTGAS26	UCOPREM	C2	10 MESES
PTGAS27	Unidad de Atención Psicológica	C2	4 AÑOS
PTGAS28	Unidad de Atención Psicológica	C2	1,5 AÑOS
PTGAS29	Secretaría Departamento de Educación	C1	17 AÑOS
PTGAS30	Secretaría Departamento de Didácticas Específicas	C1	20 AÑOS
PTGAS31	Secretaría Departamento de Psicología	C2	6 AÑOS
PTGAS32	Secretaría Departamento de Psicología	C1	30 AÑOS
PTGAS33	Secretaría	A2	10 AÑOS

Por su parte, el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” cuenta con 12 personas que prestan su apoyo como Personal Técnico, de Gestión y Administración y Servicios, repartidos como se ve en la siguiente tabla:

Tabla 26. Recursos personales de apoyo a la docencia (CMSC)

Área	Personas asignadas
Secretaría	3
Administración	2
Conserjería	1
Servicio Informática	1
Biblioteca	1
Mantenimiento	3
Servicio de Limpieza	1

Procedimiento para garantizar la formación del personal técnico, de gestión y de administración y servicios

La LOSU determina en su artículo 94 que las universidades establecerán planes plurianuales de formación a lo largo de la vida, que garanticen la mejora profesional de su personal técnico, de gestión y de administración y servicios, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria.

Por otra parte, la LAU señala que las universidades andaluzas fomentarán la oferta de recursos formativos para el personal de administración y servicios a fin de, principalmente, aumentar sus habilidades profesionales, sus conocimientos sobre el entorno en el que operan y, de forma particular, su utilización de las nuevas tecnologías de la información, como medio para conseguir una mayor calidad de los servicios universitarios.

Finalmente, los Estatutos de la Universidad de Córdoba disponen en su artículo 51.1 que, a través de la



Gerencia, se promoverá la formación profesional permanente del personal técnico, de gestión y de administración y servicios, y que para ello se aprobará un plan plurianual de formación, concretado anualmente y orientado a la adaptación al puesto de trabajo, a la actualización de conocimientos y al desarrollo profesional, y cuyos criterios generales serán negociados con la representación del personal.

Dando cumplimiento a lo anterior, se elaboran los **Planes Integrales de Formación del Personal Técnico de Gestión y Administración**, orientados a potenciar las habilidades, aptitudes y actitudes personales con el propósito fundamental de minorar o reducir las diferencias entre las competencias requeridas en el puesto de trabajo y las existentes en el individuo que lo desempeña, desarrollándose, por parte de la Universidad, una estrategia formativa de carácter plurianual y abierta, vinculada al mapa de procesos, subprocesos y procedimientos derivados de la ejecución de las funciones propias de la Universidad.

Las actuaciones programadas fomentan las habilidades personales/competencias actitudinales, las competencias técnicas y la utilización de metodologías innovadoras y se dividen en acciones de carácter genérico y de carácter específico, en función de las diferentes áreas funcionales.

En la web de la Sección de Formación y Desarrollo de Competencias del PTGAS, dependiente del Área de Recursos Humanos (<https://www.uco.es/gestion/laboral/fpas>), puede consultarse toda la información detallada.

Es válido para este colectivo lo ya dicho para el personal docente e investigador, relativo a las actuaciones del Área de Cooperación y Solidaridad, Área de Inclusión, Unidad de Igualdad, Servicio de Protección Ambiental y el Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual, por razón de sexo y por orientación sexual o identidad de género en la Universidad de Córdoba.

En el Plan Integral de Formación del Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios para 2024 se ha impartido el curso **"PROTOCOLO CONTRA EL ACOSO SEXUAL Y POR RAZÓN DE SEXO"**, y el Plan para 2025 incluye el curso **"RED DE EQUIDAD"** con los siguientes objetivos: Conocer las estructuras de igualdad e inclusión. Conocer la normativa básica en materia de igualdad e inclusión, Discriminar conceptos como acoso sexual y en razón de sexo. Desarrollar estrategias para la detección y prevención de casos de acoso sexual y en razón de sexo. Conocer las redes de atención a personas con necesidades específicas de apoyo educativo en la UCO.

Además, no solo para el PTGAS, sino para toda la comunidad universitaria, se han realizado dos ediciones del taller de "Relaciones afectivas y sexuales saludables", impartido por la Unidad de Atención Psicológica.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La UCO cuenta con recursos docentes adecuados y suficientes para la impartición de la docencia en todos sus edificios destinados a este fin. Estas dotaciones se refieren tanto a mobiliario de aulas, como a medios audiovisuales para impartición de docencia.

Además, cuenta con servicios técnicos para mantenimiento y reparación de sus instalaciones, centralizados y coordinados en el servicio Unidad Técnica (<https://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/>)

Otros servicios relacionados son:

- Unidad de Seguimiento de la Docencia

- Servicio de Prevención y Protección, compuesto, por un parte, por la *Unidad de Prevención de Riesgos y Protección Radiológica* que tiene como objetivo básico la promoción y coordinación de actividades encaminadas a las protección de la seguridad y salud de los trabajadores en la Universidad y, por otra, por el Servicio de Protección Ambiental (SEPA) encargado de la gestión ambiental, prestando servicio en tres ámbitos diferentes: asesoramiento ambiental, gestión de residuos y formación e información y sensibilización ambiental de la comunidad universitaria.



- Área de Inclusión

- Unidad de Atención Psicológica (UNAP)

La información que a continuación se aporta se concibe como muy adecuada para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas. Los diferentes espacios descritos responden a los criterios de accesibilidad y gestión ambiental que garantizan un diseño para todos y para todas. Asimismo, queremos destacar que ambos centros, tanto la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología como el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", observan los criterios de accesibilidad y no discriminación de personas con discapacidad.

6.1.1. Informe de edificio y dotación material de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba

El edificio en el que se encuentra situada la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología está estructurado de la siguiente manera:

- Una planta baja
- Una planta primera
- Una planta semisótano
- Una planta sótano

Además, está circundado por una zona, también propiedad de la Facultad, destinada a aparcamiento cerrado y controlado, con capacidad para 280 plazas. El edificio también cuenta con un porche de entrada de 784 metros cuadrados.

Todas las plantas tienen la misma superficie, salvo la planta primera, que dispone de dos módulos menos (los destinados a patio en la planta baja)

La planta baja está compuesta por 14 módulos. Dos de ellos conforman el vestíbulo y otros dos, el patio. Los otros diez están destinados a los servicios de la Facultad (información, secretaría, biblioteca, reprografía, sala de juntas, sala de grados, servicio de informática, unidad de apoyo tecnológico (UAT), mantenimiento, así como dependencias de alguno de los departamentos y aulas).

La planta 1ª está compuesta por 12 módulos, todos ellos destinados a aulas, laboratorios, seminarios etc; en ella también está ubicado el salón de actos, que extiende su superficie sobre el recibidor de entrada y tiene un aforo de 282 personas.

Cada módulo (tanto de la planta baja como de la planta primera) tiene una superficie de 400 m², por lo que cada planta cuenta con 5.600 m², excepto la 1ª, que tiene 4.800 m², de manera que el edificio dispone de 21.600 m², más los 784 del porche; a todo esto, hay que sumar el aparcamiento.

El sistema de pasillos que conecta los distintos módulos de cada planta es simétrico, de manera que todos los módulos están circundados por pasillos, que disponen de bancos y mesas para facilitar el trabajo de los alumnos. Disponen de puntos de suministro de agua y conexiones a la red eléctrica, así como a Internet. Los pasillos centrales y laterales tienen salidas de emergencia al exterior.

En la planta semisótano están las instalaciones técnicas. Mientras que, en el ala derecha del sótano está destinada a elementos técnicos de suministro y control de energía, tales como transformadores de luz, bomba de incendios, etc. En esta planta se encuentra el Aula de Usos Múltiples, con sus instalaciones correspondientes (almacenes, vestuarios, aseos, etc.) y los laboratorios de Psicología. El ala izquierda está destinada fundamentalmente a almacenes y a dependencias de biblioteca y archivos.

Inventario de material inmovilizado y algunos de los servicios más significativos

En cuanto a los medios materiales e instalaciones de que dispone la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, mencionaremos, en primer lugar, que todo el edificio dispone de aire acondicionado y de conexión a internet vía WIFI. Además, hay puntos de conexión a internet en los pasillos de las plantas baja y 1ª.



Relacionamos a continuación las distintas dependencias y el material inmovilizado que se encuentra actualmente en cada una de ellas. Hemos eliminado de la relación la mayor parte del material fungible, y en muchos casos agrupamos las dependencias por categorías (aulas, despachos, etc.).

Aulas convencionales (22 espacios):

Aula 1 aforo 32 personas

Aula 2 aforo 85 personas

Aula 3 aforo 84 personas

Aula 4 aforo 95 personas

Aula 5 aforo 85 personas

Aula 6 aforo 54 personas

Aula 7 aforo 75 personas

Aula 8 aforo 70 personas

Aula 9 aforo 50 personas

Aula 10 aforo 68 personas

Aula 11 aforo 45 personas

Aula 12 aforo 50 personas

Aula 13 aforo 56 personas

Aula 14 aforo 51 personas

Aula 15 aforo 75 personas

Aula 16 aforo 50 personas

Aula 17 aforo 110 personas

Aula 18 aforo 80 personas

Aula 19 aforo 80 personas

Aula 20 aforo 80 personas

Aula 21 aforo 80 personas

Aula 22 aforo 80 personas

Todas están dotadas de un equipo informático completo (mueble, CPU, pantalla TFT y periféricos), proyector de vídeo y pantalla mural, altavoces, encerado, tablón de anuncios de corcho y aire acondicionado. Todas están equipadas con mobiliario adecuado para el trabajo en grupo, y mesa y sillón para el profesor.

Aulas específicas

Dos **aulas de Plástica** con capacidad para 90 y 38 estudiantes respectivamente. Ambas tienen televisión con vídeo, pantalla mural, encerado, armarios y aire acondicionado. Ambas tienen proyector de vídeo; además, la de mayor aforo posee una pantalla grande en mitad del aula. Están equipadas con mobiliario adecuado para las actividades de plástica (mesas y sillas ad hoc).

Dos **aulas de Música** con capacidad para 85 y 45 estudiantes respectivamente. Están completamente insonorizadas con paneles de corcho. Ambas tienen equipo informático completo (mueble, CPU, pantalla TFT y periféricos), proyector de vídeo y pantalla, encerado pautado, armarios para el almacenaje de instrumentos y otros materiales y aire acondicionado. Una de ellas tiene almacén. Están equipadas con instrumentos musicales de todo tipo, entre los que hay que destacar un piano vertical, guitarras, ukeleles, instrumentos de percusión y xilófonos de muy diversos tamaños.



Dos **aulas de Tecnologías** con capacidad para **35** y **20** estudiantes respectivamente. Están dotadas de equipos informáticos distribuidos según el aforo de puestos de trabajo, proyector de vídeo y pantalla mural. El pupitre del profesor dispone de equipo informático (CPU, monitor TFT, y periféricos).

Siete seminarios. El número de plazas de los seminarios habilitados para impartir docencia es el siguiente:

- Seminario 2: aforo 30 personas
- Seminario 3: aforo 22 personas
- **Seminario 5: aforo 15 personas**
- Seminario 6: aforo **18** personas
- Seminario 8: aforo **38** personas
- Seminario 9: aforo 18 personas
- Seminario 10: aforo 18 personas

Estos seminarios están dotados de mesas para trabajo en grupo, **proyector de vídeo y pantalla mural**, sillón y mesa de profesor, encerado y aire acondicionado.

Dos aulas exteriores, aula Monte Mediterráneo y aula Jardín, dotadas de mesas para trabajo en grupo con capacidad para 30 personas.

Aula de Usos Múltiples con aforo para 43 personas. Tiene sala con espejos, insonorizada, con suelo de linóleo, espalderas, encerado, mesa y silla para profesor, equipo de sonido (amplificador, micrófonos, altavoces, etc.), sillas con ruedas y apilables, Ztool (mesa portátil) con carrito móvil, mesas rectangulares, con ruedas, rotulables y abatibles y **pantalla interactiva móvil de 85"**. Dispone también de tres almacenes contiguos, además de vestuarios, aseos y duchas, con su correspondiente dotación mobiliaria y aire acondicionado.

Salón de Actos con aforo para 282 personas. Está dotado de patio de butacas, escenario, cortinas, sala de vestuario, puertas traseras de emergencia, mesas y sillones para conferenciantes, un piano vertical, equipo de sonido, proyector de vídeo, pantalla mural gigante y aire acondicionado.

Sala de Grados con aforo para **70** personas. Está dotada de patio de butacas, mesas y sillones para conferenciantes, pantallas TFT, mesa lateral para presentaciones, equipo de sonido (amplificador, micrófonos, altavoces, etc.), armarios para material y recursos audiovisuales, proyector de vídeo, pantalla mural y aire acondicionado.

Sala de Juntas con aforo para 35 personas. Dispone de siete mesas modulares con sus correspondientes sillones, pantalla mural, almacén contiguo con recursos móviles (pizarra, proyector de vídeo, y otros materiales) y aire acondicionado.

Rincón de libros libres con aforo para 8 personas. Dotado de sillones y mesas bajas para fomentar la lectura y conversaciones literarias.

Aula de Innovación Metodológica con capacidad para 65 alumnos. La configuración de este espacio aula está basada en la investigación pedagógica sobre espacios de aprendizaje del grupo Smart Classroom Project. Parte de un enfoque que aborda el análisis del espacio de aprendizaje desde una triple dimensión: 1) Ambiental, centrada en el fomento del bienestar y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; 2) Pedagógica, centrada en los principios de aprendizaje basados en la investigación científica y 3) Digital, centrada en la presencia sostenible e invisible de los recursos tecnológicos. Está dotada de los siguientes elementos:

- 6 mesas rectangulares, con ruedas, rotulables y abatibles
- 4 mesas redondas con ruedas, rotulables y abatibles
- 2 mesas redondas de 80cm con ruedas, rotulables y abatibles
- 1 mesa redonda de 80cm regulable de altura
- 52 sillas con ruedas y apilables (color gris)
- 10 taburetes apilables (color mostaza)
- 7 pufs (color mostaza)
- Grada rinconera con almacenaje y capacidad para 16 personas
- 2 mesas altas redondas a medida incorporadas en dos columnas



- 1 banco redondo a medida incorporado en una columna
- Ztool (mesa portátil) con carrito móvil
- 5 estantes de pared abatibles
- Armario para almacenaje
- 1 pantalla interactiva móvil de 85"
- 1 monitor móvil de 42"
- 1 pantalla croma enrollable motorizada o manual
- 1 pizarra vitrificada en zona ágora
- 2 pizarras veleda, magnéticas
- Suelo de parquet
- Suelo vinílico irregular en zona ágora
- Paneles de absorción acústica en techo
- Luces de techo regulables en intensidad y temperatura

Laboratorios de Psicología con dos módulos diferentes:

- El primer módulo consiste en un laboratorio de observación y registro específico para investigación que implique observación de conducta de personas y grupos mientras interactúan o realizan pruebas (imprescindible con niños y para interacciones clínicas en general). Dicho módulo cuenta con dos espacios independientes separados por Cámara Gesell para la observación de interacciones individuales o de grupo y con una capacidad para al menos 5 personas. Además, el módulo dispone del siguiente Instrumental: equipo de observación (Cámara y equipo informático), equipos de realidad aumentada (actualmente localizado en el CAIT-UCO), y se han solicitado el Software Observer XT para el análisis de datos de observación, así como un equipo de realidad virtual inmersiva.
- El segundo módulo consiste en un laboratorio de experimentación en el área de conducta humana específico para pruebas comportamentales informatizadas individuales y registros psicofisiológicos. Dicho módulo cuenta con 4 espacios aislados individuales, cada uno equipado con equipos informáticos, software apropiado para diseño, registro y análisis de resultados de experimentos; 1 espacio convenientemente aislado para registros electrofisiológicos de los participantes y que permite el uso del equipo de registro; y 1 espacio habilitado al menos para dos investigadores que controlan las pruebas, equipado con el equipo informático para el registro y análisis de datos, y conectado físicamente con el resto de los espacios de este módulo. Este módulo dispone del siguiente instrumental: 3 sistemas completos de registro de movimientos oculares y software específico, y un sistema de registro de variables psicofisiológicas (biofeedback).

Biblioteca:

1. **Puestos de lectura – 290**
 - 1.1. Individuales – 246
 - 1.2. Sala de grupo – 24
2. **Horas y días de apertura**
 - 2.1. Días de apertura anual - 252
 - 2.2. Horas de apertura semanal – 67 h. 30 min.
3. **Locales**
 - 3.1. Espacios
 - 3.1.1. Salas de libre acceso – 2 (planta principal)
 - 3.2. Depósitos de acceso restringido – 3 (planta sótano)
 - 3.2.1. Fondo Histórico – contiene puestos para investigadores – 10
 - 3.2.2. Hemeroteca
 - 3.3. Depósito Colegio Mayor Séneca – 60 m/l
 - 3.4. Docimoteca / Sala de Formación
 - 3.5. Puntos de servicio – 2



- 3.6. Superficie – 1.268 m²
- 3.7. Puestos de lectura – 246 (dos de ellos adaptados)
- 3.8. Biblioteca electrónica, audición y formación – 12
- 3.9. Estanterías – 3.270 m/l
 - 3.9.1. Libre acceso – 1.412 m/l
 - 3.9.2. Depósitos – 1.858 m/l
4. **Equipamiento**
 - 4.1. Ordenadores para uso de la plantilla – 14
 - 4.2. Ordenadores para uso público – 12
 - 4.3. Lectores y reproductores diversos (Vídeo, DVD, CD-A...) – 1
 - 4.4. Fotocopiadora – 2
 - 4.5. Conexión WIFI en toda la biblioteca
 - 4.6. Aire acondicionado en todas las dependencias, excepto en depósitos y salas de la planta sótano (no se puede trabajar en meses de verano e invierno)
5. **Colecciones (se han tenido en cuenta los expurgos)**
 - 5.1. Monografías en papel (Fondo moderno)
 - 5.1.1. Total de títulos a 31 de diciembre de 2023 – 146458
 - 5.1.2. Número de títulos ingresados en 2023 – 1775
 - 5.2. Publicaciones periódicas en papel
 - 5.2.1. Total de Títulos a 31 de diciembre de 2023 – 1898
 - 5.2.2. Suscripciones 2023 – 24 (14 electrónicas)
 - 5.3. Material no librario (mapas, vídeos, CD- ROM ...) a 31 de diciembre de 2023
 - 5.3.1. Total – 11207
 - 5.3.2. Test - 87
 - 5.4. Fondo antiguo
 - 5.4.1. Total a 31 de diciembre de 2023 – 4850
 - 5.4.1.1. Impresos (1501-1800) – 27 libros
 - 5.4.1.2. Impresos (1801-1900) – 1274 libros
 - 5.4.1.3. Impresos (1901-1958) – 1196 libros
 - 5.5. Archivo Histórico (1837-1970) – 1000000 documentos. Fue transferido al Archivo Universitario (Rectorado) en septiembre de 2022
6. **Personal de la Biblioteca (8)**
 - 6.1. Funcionarios – 3
 - 6.1.1. Responsable – 1
 - 6.1.2. Gestor de Biblioteca – 2
 - 6.2. Personal Laboral – 5
 - 6.2.1. Técnicos de Grado Medio – 3
 - 6.2.2. Técnicos especialistas de Biblioteca, Archivo y Museo - 2
7. **Trabajos técnicos**
 - 7.1. Proceso técnico: registro, sellado, tejuelado, magnetización ordenación y control físico de los fondos
 - 7.2. Expurgo
 - 7.3. Realizados a través de la Plataforma de Gestión Bibliotecaria ALMA
 - 7.3.1. Adquisiciones
 - 7.3.2. Catalogación
 - 7.3.3. Circulación (préstamos, renovaciones, reservas y gestión de bases de datos de usuarios propios y externos)



8. Servicios

8.1. Atención al Usuario

8.2. Entradas a la biblioteca (2023) - 293755

8.3. Préstamos.

8.3.1. Préstamos domiciliarios (2023) – 3346

8.3.2. Préstamos externos (2023) – 213

8.3.2.1. Intercentros – 107

- Suministrados - 77
- Solicitados desde FCEP – 30

8.3.2.2. Interbibliotecarios - 69

- Suministrados – 64 (44 ejemplares físicos, 20 copias digitales)
- Solicitados desde FCEP – 5

8.3.2.3. Préstamo CBUA (entre bibliotecas de universidades públicas andaluzas) – 37 libros servidos

8.4. Apoyo a la Investigación: asesoramiento y formación personalizada para acreditaciones, bases de datos especializadas, repositorio institucional Helvia, gestores bibliográficos, perfiles de autor, índices de impacto, publicaciones, normas APA, etc.

9. Formación de usuarios (2023)

9.1. Total de cursos impartidos en competencias informacionales – 11

9.1.1. Cursos de formación no reglada (talleres APA etc.) - 6

9.1.2. Cursos de formación reglada (Itinerario de cursos sobre competencias informacionales para alumnos de grado aprobado por Junta de Centro; cursos especializados para PDI a demanda) - 5

9.2. Total de horas de formación – 187

9.2.1. Horas de formación no reglada - 33

9.2.2. Horas de formación reglada – 154

9.3. Total asistentes a cursos de formación - 429

9.3.1. Estudiantes - 421

9.3.2. PDI – 29

10. Proyectos cooperativos

10.1. Proyectos de la Biblioteca Universitaria de Córdoba (BUCO)

10.1.1. Dialnet Plus

10.1.1.1. Vaciado de 15 revistas asignados y

10.1.1.2. Libros de autores UCO

10.1.1.3. Perfiles de autor. Actualización de todo el PDI de la FCEP

10.1.1.4. Métricas. Vaciado de la bibliografía de 8 revistas asignadas

10.1.2. Bibliografía recomendada. Gestión de la bibliografía básica publicada en las guías docentes de cada una de las 196 asignaturas impartidas en el Centro: comprobación, adquisición, vinculación al catálogo Mezquita (ver en búsqueda avanzada)

10.1.3. Biblioguías de cada titulación

10.2. Proyectos UCO

10.2.1. Participación de Proyectos de Innovación Docente – 2

10.2.2. Participación en Proyectos de Investigación del Plan Propio – 1

10.3. REBIUN (Red Española de Bibliotecas Universitarias). Estadísticas

10.4. Proyecto CAIT / BUCO como Centro Asociado. Gestión de su fondo bibliográfico

10.5. UNAP. Gestión del fondo bibliográfico. Pendiente proyecto

11. Extensión bibliotecaria



- 11.1. Participación en el programa Abril en la Biblioteca
 - 11.1.1. Exposiciones bibliográficas– 1 (Presencial y virtual a través de Pinterest: La evolución del libro escolar)
 - 11.1.2. Presentaciones de libros -2
 - 11.1.3. Talleres cuentacuentos -2
- 11.2. Tertulias pedagógicas - 6
- 11.3. Visitas guiadas – 14 (Jornadas de Nuevo Ingreso, Erasmus, otros visitantes)
- 11.4. Visitas escolares programadas – 4. Actividades de animación a la lectura en la biblioteca con participación de alumnos de Grado

Aula de usuarios de informática: dispone de 30 puestos de trabajo con equipo informático completo y su correspondiente mobiliario, así como de aire acondicionado.

Servicio de Informática: está compuesto de dos salas (una para trabajadores del servicio y atención al alumnado, y otra, para taller y servidores). Para los trabajadores dispone de cuatro equipos informáticos completos con su correspondiente mobiliario, dos impresoras láser de alto rendimiento y un escáner. Para los usuarios hay tres impresoras láser de alto rendimiento (una para impresiones en color), un escáner y dos ordenadores-servidores. Todas las salas cuentan con aire acondicionado.

Servicio de Reprografía: consta de dos dependencias: una para atención al público y otra para la gestión del servicio. Dispone de cinco máquinas fotocopiadoras, una máquina registradora, diez estanterías, una encuadernadora, una plastificadora, material diverso de oficina para la venta al público y un despacho con equipamiento de oficina para el propio funcionamiento, incluido un equipo informático completo.

Cafetería: se compone de una sala y un salón para usuarios, una cocina, cuarto de frío, office, almacén. Dispone de grupo de cafetería, grupo de bufete, neveras, estanterías, 32 mesas en el salón (con 4 sillas por mesa) y 6 en la sala pequeña (con 5 sillas por mesa). Cuenta con aire acondicionado.

Dependencias de Mantenimiento: se componen de dos salas taller–almacén, con sus correspondientes herramientas de trabajo. Dispone de un equipo informático, con CPU, periféricos e impresora, bancos de trabajo, tres armarios, un archivador metálico, dos sillas y dos sillones.

Almacenes de Servicios Generales: hay tres almacenes generales destinados al almacenamiento de mobiliario, trabajos realizados por el estudiantado, etc.

Secretaría: dispone de cinco puestos de trabajo. Se compone de dos salas: una para el personal y atención del alumnado con su correspondiente mostrador de tres módulos y otra, para instrumental y archivo. La sala para el personal consta de cinco escritorios con sus respectivas mesas auxiliares, cinco equipos informáticos completos, compuestos de CPU, monitor TFT y periféricos, tres impresoras, una láser multifunción y dos láser, doce archivadores metálicos, un armario de dos cuerpos (uno con puertas y el otro, de estantes), siete sillones y cuatro sillas.

Almacén de Archivo de Secretaría: dispone de una mesa, dos sillas, treinta y tres módulos de estanterías metálicas de cuatro metros de altura por un metro de ancho cada una.

Información: dispone de tres mesas de oficina, tres armarios, tres mesitas auxiliares, cuatro sillones, tres ordenadores completos con CPU, monitor TFT, impresora y periféricos, un fax, un archivador metálico, tres muebles casilleros para correspondencia, dos proyectores de vídeo y proyector de diapositivas. A través de un ordenador, se controla un monitor, ubicado en el vestíbulo, que ofrece la información de las actividades de la Facultad.

Laboratorio 1. Destinado a Biología Celular con aforo para 47 alumnos. Sala de prácticas. Está dotada con un microscopio de profesor, 56 microscopios, un juego de lupas para el alumnado, un proyector de vídeo, un equipo de vídeo y televisor, un proyector de transparencias, un horno, 23 flexos, 12 sillas de pala, 40 sillas, cinco mesas corridas de ocho plazas cada una, 5 banquillos, 2 sillas giratorias, 3 mesas auxiliares de aula, una mesa específica para laboratorio, una pantalla para proyector, un encerado, duchas, lava-ojos de emergencia, cuatro altillos con puerta de cristal, cuatro armarios con puertas, dosificadores de jabón, un mueble fregadero de tres puertas, un mueble fregadero de seis puertas y tres cajoneras, una balanza de precisión, extintores de fuego, mangueras de extinción BIE, dos puertas de seguridad, material diverso de laboratorio (bandejas, preparaciones microscópicas, material químico, etc.).



Almacén: un frigorífico, 10 estanterías metálicas, 15 banquillos, 5 microscopios, un espectrómetro, una estantería de madera con puertas de cristal, un horno, una cama caliente, un baño maría doble, calentadores eléctricos, un microtomo, sets de equipamiento de material escolar para laboratorio y material diverso para laboratorio.

Laboratorio 2. Destinado a las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales con aforo para 45 estudiantes. Está dotado con el siguiente material: 7 mesas de alumnos; 1 mesa para el profesor; 3 sillones; 30 taburetes; 5 armarios altos; 5 armarios colgantes; Encimera con cajones y armarios; Instalación de agua y luz (enchufes); 1 pantalla; 1 pizarra; 2 extintores; 1 campana de gases; 1 ducha y lavaojos de emergencia; 1 video-proyector; 1 retroproyector de transparencias; 1 televisión; 1 vídeo; 1 destilador de agua; 2 balanzas granatario; 2 balanzas Arquímedes; 1 balanza electrónica digital; 8 agitadores magnéticos con calefacción; 1 centrífuga; 10 sonómetros; 10 cronómetros digitales; 10 brújulas; 4 amperímetros analógicos; 4 medidor campo magnético; 4 voltímetros analógicos; 3 calorímetros; 4 estereoscopios; 5 densímetros; 2 equipos análisis agua; 2 equipos análisis aire; equipos de prácticas de física (mecánica, termología, óptica, electricidad): dos de cada; material fungible de vidrio: matraces, probetas, buretas, vasos de precipitados, embudos, cristalizadores, pipetas, refrigerantes, tubos de ensayo de diversas formas y tamaños; material diverso: escobillas, placas petri, cucharillas, frascos lavadores, embudos, termómetros, soportes, pinzas; y diversos productos químicos.

Servicio de Atención Psicológica UNAP. Se compone de una sala de atención psicológica y una sala de espera. La sala de espera dispone de un sofá de dos plazas y dos sillas. La sala de atención psicológica dispone de un escritorio, dos sillones de cuero, un armario de dos puertas, una mesa auxiliar, un equipo informático con CPU, monitor TFT, impresora, escáner y periféricos y una estantería con bajos con puertas.

Aseos. El Centro dispone de 14 aseos. Todos ellos tienen, además de los servicios generales (lavabo, espejo, dosificador de jabón, secador de manos), dos reservados.

Cuartos de Limpieza. El Centro dispone de dos cuartos para almacenar objetos de limpieza y para el uso de limpiadores/as.

Ascensores. Hay dos ascensores Thyssen, cada uno con capacidad de carga de 750 kg y habilitado para el transporte de diez personas.

Equipamiento Móvil: ordenadores portátiles y proyectores de vídeo.

Instalaciones Deportivas para las Actividades Físico-Deportivas. Además de la Sala de Usos Múltiples, los alumnos cuentan con las instalaciones contiguas al edificio de la Facultad de UCO Deporte:

- Polideportivo cubierto: con sus correspondientes dotaciones para el ejercicio de la práctica deportiva, vestuarios, duchas y almacenes.
- Pista polideportiva al aire libre.
- Dos pistas de tenis.
- Cuatro pistas de pádel.
- Un aula de formación.

Parte del material que utilizan nuestros alumnos para el desarrollo de la actividad docente en las instalaciones de UCO Deporte pertenece a nuestra Facultad.

Instalaciones Complementarias para el Aprendizaje de Idiomas. Los estudiantes cuentan con el Servicio de Idiomas de la Universidad de Córdoba (UCO Idiomas) para el perfeccionamiento y aprendizaje, en general, de las principales lenguas vivas existentes, cuyas instalaciones están muy próximas a la Facultad.

Certificación Medioambiental. El día 23 de junio de 2009, la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, sometida a auditoría medioambiental, ha sido acreditada oficialmente con el Sistema de Gestión Medioambiental, convirtiéndose en el primer centro de la Universidad de Córdoba en conseguirlo. Este certificado acredita que la gestión del Centro se hace conforme a la legislación ambiental actual, que cuida los aspectos ambientales derivados de su actividad y que realiza esa gestión siguiendo una normativa estricta en materia de residuos, consumos, adquisiciones y un largo etcétera.

6.1.2. Informe de edificio y dotación material del Centro de Magisterio Sagrado Corazón

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón está ubicado en la Avda. del Brillante nº 21 de la ciudad de Córdoba. El edificio ocupa una parcela de 7.583 m². Consta de un patio de entrada de 1257 m² y una explanada de 4662 m², en la que se encuentra el aparcamiento de 37 plazas para profesores y PAS, y la pista polideportiva. Todo el recinto está dotado de iluminación exterior y su zona ajardinada dispone de riego por goteo.

El edificio dispone de 5.045,15 m² construidos, distribuidos en cinco plantas y Edificio Anexo, con aire acondicionado individualizado y con control de presencia, así como conexión a internet:

- **Sótano:** 986,99 metros cuadrados.
- **Baja:** 984,08 metros cuadrados (incluida la capilla de 123,00 metros cuadrados.)
- **Primera:** 854,65 metros cuadrados.
- **Segunda:** 835,40 metros cuadrados.
- **Tercera:** 628,03 metros cuadrados.
- **Edificio Anexo:** 622,00 metros cuadrados.
- **Cafetería:** 134,00 metros cuadrados.

A) AULARIO

Tabla 27. Descripción Aulario CMSC

EDIFICIO ANEXO		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
ANEXO I	77	TV LCD 75", DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.
ANEXO II	63	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.
ANEXO III	50	TV LCD 65", DVD, micrófono, punto de red, pizarra, pizarra pautada, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
LABORATORIO 1S.D	22	<p>Dentro de este edificio Anexo se encuentra el Laboratorio, puesto en marcha durante el curso 2019-2020, el laboratorio del Centro de Magisterio Sagrado Corazón es una herramienta que ofrece el Centro para que los estudiantes puedan realizar prácticas de tal manera que, al manipular y experimentar por ellos mismos, se les facilite la obtención de un aprendizaje significativo. La enseñanza de las Ciencias en los Centros de Educación Infantil y Primaria debe tener por, encima de todo, un carácter práctico y experimental, siendo el uso del laboratorio fundamental durante de la formación de los futuros maestros para la adquisición de un aprendizaje funcional.</p> <p>El laboratorio se encuentra ubicado en el edificio anexo al Centro de Magisterio Sagrado Corazón, junto al Salón de Grados. Dispone de un ascensor para facilitar el acceso a cualquier persona que lo pueda necesitar. El aforo disponible es para 22 estudiantes, pudiéndose distribuir las mesas y las sillas de diferentes formas dependiendo de las necesidades. Cuenta con diversos recursos materiales que permiten realizar diferentes prácticas de laboratorio. Se han tenido en cuenta las medidas de prevención necesarias para un uso seguro del laboratorio.</p> <p>Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.</p>
EDIFICIO PRINCIPAL		

PLANTA BAJA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
01-02.A	51	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
03.A	35	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
04.A	27	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
05.A	45	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
PLANTA PRIMERA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
11-12.A	89	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
13.A	52	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
14.A	47	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
15.A	65	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
16.A	55	Proyector interactivo, pantalla auxiliar (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi. Dispone de Tablets.
PLANTA SEGUNDA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
21.A	86	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
22.A	52	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
23.A	41	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
24.A	54	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
PLANTA TERCERA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
31-32.A	89	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
33.A	46	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.

34.A	40	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
35.A	60	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
PLANTA SÓTANO		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
AULA DE INFORMÁTICA I 1SA	59	Cuenta con 59 puestos de trabajo a disposición del alumnado durante la docencia de las asignaturas de su Plan de Estudios.
AULA DE INFORMÁTICA II 2SA	24	Cuenta con 24 puestos de trabajo a disposición del alumnado durante la docencia de las asignaturas de su Plan de Estudios.
AULA DE MÚSICA 3SA	26	TV LCD 55'', ordenador portátil, equipada con pizarras y mobiliario y material adecuado, para impartir las asignaturas de música del plan de estudios.
AULA DE PLÁSTICA/ARTÍSTICA 4SA	54	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.

Además de las aulas, la pista polideportiva se emplea para impartir clases de la titulación de Educación Física, en la que se puede practicar fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol. También se utilizan instalaciones ajenas especializadas en régimen de alquiler, cuando es necesario, para impartir alguna disciplina deportiva muy específica: natación, esquí, vela y atletismo. Junto a la pista polideportiva, existe un almacén de material deportivo de 50 m² y una caseta portátil de 10 m², además de dos vestuarios.

B) SALAS

Tabla 28. Descripción de salas del CMSC

SALAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
SALÓN DE GRADOS 1SA, 2SA Y 3SA	200	TV LCD 75'', TV LCD 65'', Proyector interactivo, DVD, 2 micrófonos, pizarra, punto de red, ordenador portátil y señal Wifi.
SALA DE JUNTAS 15D	16	TV LCD 55'', ordenador portátil, señal wifi, un frigorífico, microondas y cafetera.
SALAS DE TRABAJO EN GRUPO 2SD, 3SD Y 7SD	20	Equipadas con pizarras y mobiliario adecuado, en las que pueden reunirse para realizar trabajos

C) SERVICIOS DEL CENTRO

Tabla 29. Descripción de servicios del CMSC

SERVICIO DEL CENTRO	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
ACTIVIDADES CULTURALES	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.



21D		
ACTIVIDADES DEPORTIVAS 30D	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ACREDITACIÓN LINGÜÍSTICA 6SD	6	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ALUMNI 21D	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO 25D	2	Ordenador, sillas y armarios archivadores
ASESORÍAS ACADÉMICAS 25D Y 31D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 27D	6	Equipada con tres armarios, una pizarra, un ordenador, dos mesas, cuatro sillas y un espejo bidireccional que permite la observación de las actuaciones educativas de los alumnos en la cámara Gessell. Además, dispone de material educativo y logopédico (velas, depresores, espejos irrompibles, bloques lógicos, plastilina, libros, cuentos, marionetas, rompecabezas, pelotas, aros, muñecos, colchonetas, etc.).
ADMINISTRACIÓN 03D	4	Dispone de dos puestos de trabajo habilitados con terminales informáticos. Además, cuenta con una fotocopiadora a color, escáner, e impresión en red y un escáner de documentos. La documentación se archiva en armarios archivadores y en una sala donde se custodia el archivo de administración. La Administración se encuentra ubicada en la planta baja del edificio.
BIBLIOTECA 5SA	66	<p>La Biblioteca es un servicio que el Centro presta a los miembros de la comunidad universitaria y a otros usuarios, mediante el cual se les proporciona material necesario para el estudio, la investigación y la docencia. Está especializada fundamentalmente en Pedagogía, Logopedia, Psicología, Lengua Extranjera (Inglés), Lengua de Signos y Religión. El proceso de catalogación está automatizado desde el 20 de octubre de 1996.</p> <p>Ubicación y espacios:</p> <p>La Biblioteca se encuentra ubicada en la planta semisótano del edificio. Las personas discapacitadas tienen acceso a la misma mediante el uso del ascensor. Cuenta con salida directa de emergencia situada en la sala de lectura, y con aire acondicionado. Los espacios de que se compone son los siguientes:</p> <p>Zona de ficheros: situada en el corredor que da acceso a la sala de lectura.</p> <p>Sala de lectura: dispone de amplias ventanas que permiten el paso de luz natural desde el norte, este y sur. Su superficie es de 239,51 m² y tiene capacidad para 66 puestos de lectura, distribuidos en 11 mesas para 6 usuarios cada una de ellas, por lo que se cubren satisfactoriamente las necesidades de la media de 750 alumnos matriculados en el Centro. Posee 204 metros lineales de estantes en los que se ubica en libre</p>

		<p>acceso el material librario potencialmente más utilizado: bibliografía recogida en las guías docentes, adquisiciones recientes, etc.</p> <p>Depósito: con una superficie de 61,09 m² y 450,8 metros lineales de estanterías, almacena el material digital (CDs, DVDs, etc.) y el librario publicado antes de 2006 y/o con escasa demanda de préstamo. Se accede a través de la sala de lectura, estando restringido su acceso al personal de biblioteca.</p>
CAFETERÍA	200	Cuenta con todos los fines propios para dicho servicio, con terraza al aire libre.
CONSERJERÍA/REPROGRAFÍA 09D	2	<p>Cuenta con material fungible, impresoras para los fines propios de dicho servicio.</p> <p>Se atiende la central telefónica, el servicio megafonía y de receptora de alarmas de incendios.</p>
CONSEJO DE ESTUDIANTES 8SD	6	Está adecuadamente dotado para los fines propios de dicho órgano.
INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS ANDALUCÍA (IDHEA) 12D	4	Cuenta con todos los fines propios para dicho servicio.
ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL 28D	6	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
PASTORAL UNIVERSITARIA 1SD, 26D	4	<p>Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.</p> <p>En la planta baja se ubica la capilla (74,53 m²), que dispone, a su vez, de aseo, despacho y sacristía. Hay servicio religioso lunes y miércoles a las 11:15 h, y de lunes a jueves a las 17:30 h, abierto a cualquier persona que lo desee.</p>
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 25 D Y 31D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
SECRETARÍA 06D	9	<p>Dispone de tres puestos de trabajo habilitados con terminales informáticos. Además, cuenta con una fotocopiadora a color, escáner, e impresión en red y un fax multifunción. La documentación se archiva en armarios archivadores y en el depósito situado en la biblioteca. La Secretaría se encuentra ubicada en la planta baja del edificio.</p>
SEMINARIO PERMANENTE DE MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA 32D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.

D) DESPACHOS

Tabla 30. Descripción de despachos del CMSC

DESPACHOS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
PLANTA BAJA		

VICEDIRECCIÓN ADJUNTA ORDENACIÓN ACADÉMICA 05D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
SECRETARIO 07D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
ADMINISTRADOR 04D	3	Ordenador, sillas y armarios archivadores.
PLANTA PRIMERA		
DIRECTOR ADJUNTO 11D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
VICEDIRECTOR ADJUNTO CALIDAD 13D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
FILOLOGÍA II 12D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores.
INFORMÁTICA 14D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores.
PLANTA SEGUNDA		
PRÁCTICAS 21D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
CIENCIAS EXPERIMENTALES 22D	10	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PEDAGOGÍA I Y II 24D Y 29D	10	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
TEOLOGÍA	8	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PSICOLOGÍA I, II 25D , 28D	8	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
EDUCACIÓN FÍSICA 30 D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PLANTA TERCERA		
CIENCIAS 31D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
TECNOLOGÍA EDUCATIVA 33D	6	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PSICOLOGÍA III 33D	6	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
FILOLOGÍA I 32D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.

E) OTRAS INSTALACIONES

Además de las instalaciones imprescindibles para desarrollar la labor docente, el Centro cuenta con otros recursos que facilitan la vida académica:



- En la planta baja se sitúa el centro de control del recinto, climatizado, desde el que se realiza el seguimiento del sistema de vídeo-vigilancia (compuesto por 16 cámaras interiores), el sistema de alarma y el sistema de detección de incendios. También se encuentra aquí la central de comunicaciones, el servidor de datos y el sistema de megafonía (altavoces interiores en todos los pasillos y 5 altavoces exteriores).
- En las zonas comunes, los alumnos/as disponen de 6 mesas, con capacidad para 8 alumnos/as cada una, para trabajo en grupo.
- Cada profesor dispone de una taquilla (45 en total) en la que recibe notificaciones del Centro y trabajos del estudiantado.
- Existen 23 aseos en todo el edificio, de los cuales cuatro son para personas con movilidad reducida. En todos los aseos hay dosificadores de jabón y secadores eléctricos de manos. En los aseos femeninos hay contenedores higiénicos.
- Hay dos fuentes exteriores de agua potable y cinco en el interior frigoríficas.
- En la planta baja hay tres máquinas dispensadoras: una de café, una de alimentos y una de alimentos y refrescos.
- En el recibidor de entrada y en cada planta del edificio, existe una pantalla de LCD de 55" y otra de 42" en la que se informa de las actividades docentes y extra-académicas del Centro. Desde la Secretaría del Centro se actualiza la información de esta pantalla informativa.
- El Centro contribuye a la conservación del medio ambiente al poner a disposición de su alumnado y personal un contenedor en el que se depositan las pilas y cartuchos de tinta usados. También ha firmado un convenio con Solemccor mediante el que el Centro se compromete a distribuir en sus instalaciones contenedores para la recogida selectiva de papel.
- El Centro cuenta con un Plan de Emergencia totalmente implantado para hacer frente a cualquier incidencia que pudiera surgir en la vida diaria del Centro. A tal fin se han puesto en marcha procedimientos para efectuar la evacuación del edificio. Para llevar a cabo el plan de emergencia, se dispone de un Jefe de Emergencias, Centro de Comunicaciones y Control, Equipo de alarma y Evacuación y Coordinadores de planta. El centro cuenta en cada una de sus plantas con detectores de humos, pulsadores de emergencia, extintores de 6 kg de polvo ABC y de 5 kg de nieve carbónica de CO₂, señalizaciones de indicaciones de emergencias homologadas, Redes Interiores de Bocas de Incendios Equipadas. Para la evacuación se dispone de 4 salidas de emergencia, dos escaleras de evacuación y de la iluminación de emergencia homologada.
- Además, cuenta con un servicio técnico informático de mantenimiento propio y servicio de mantenimiento general; el resto de los mantenimientos especializados se contrata con profesionales ajenos al Centro, coordinados y supervisados por la Administración del Centro.

6.2. Gestión de las Prácticas Externas

Convenios Marco y Específico

Todas las prácticas realizadas en centros educativos dependientes de la Junta de Andalucía se llevan a cabo al amparo del Convenio Marco de Colaboración entre la Consejería de Economía y Conocimiento, la Consejería de Educación y las Universidades Públicas andaluzas para el desarrollo de las prácticas académicas externas y el fomento de la investigación y la innovación docente en el ámbito educativo andaluz, firmado en febrero de 2016, y del Convenio específico de Cooperación Educativa entre la Consejería de Educación y Deporte y la Universidad de Córdoba para el desarrollo de las prácticas académicas externas curriculares del grado en Educación Infantil y grado en Educación Primaria, firmado en noviembre de 2016 y prorrogado en noviembre de 2020 por cuatro años. Para el curso 24/25, mientras que se firma los nuevos convenios marco y específico, se dispone de un acuerdo de la Comisión provincial de seguimiento de convenio de prácticas que textualmente dice: *Se expresa mediante el presente documento, el acuerdo de ambas partes de continuar con la ejecución del contenido del clausulado de los*

anteriores convenios hasta la formalización de los nuevos convenios que sustituyan a los anteriores y que tendrán que formalizarse necesariamente antes de la finalización del curso académico 2024/2025. Todo ello al amparo de lo del artículo 52.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, que establece “si cuando concurra cualquiera de las causas de resolución del convenio existen actuaciones en curso de ejecución, las partes, a propuesta de la comisión de seguimiento, vigilancia y control del convenio o, en su defecto, del responsable del mecanismo a que hace referencia la letra f) del artículo 49, podrán acordar la continuación y finalización de las actuaciones en curso que; y finalmente por la reciente disposición consideren oportunas, estableciendo un plazo improrrogable para su finalización a 30 de septiembre de 2025.

Convenio marco:

https://drive.google.com/file/d/1OywBKJADvuUH5kF0XrxovC94EwKBibyS/view?usp=drive_link

Convenio específico:

https://drive.google.com/file/d/1W0W3vnul4gUzIPm_KdSMUyURDOsJVAdz/view?usp=drive_link

Adenda prórroga convenio específico:

https://drive.google.com/file/d/1MvilZYeiKX7K6Arffl90CUbcRVmQUE97/view?usp=drive_link

Acuerdo Comisión seguimiento:

https://drive.google.com/file/d/16q0eaf3PkZFWJ47ynxSM8zRFTP1w2c9X/view?usp=drive_link

Programa formativo

El objetivo último del Prácticum es contribuir a la formación de docentes según un modelo de profesional acorde con la complejidad del proceso educativo y con la singularidad de las situaciones educativas, circunstancias que reclaman propuestas adaptadas a contextos específicos, junto con el control y reajuste permanente de la práctica.

El sentido de “profesionalidad” conlleva docentes que no se limiten a aplicar o ejecutar decisiones adoptadas en instancias superiores, sino que tomen sus propias decisiones y se hallen en disposición tanto de defenderlas con argumentos sólidos como de asumir la responsabilidad correspondiente. La “reflexión”, eje de este perfil, se añade al de profesionalidad, conciencia y responsabilidad en las actuaciones. Consciencia porque conoce su sentido y alcance; responsabilidad porque no solo ha participado en la ejecución, sino también en la planificación de tales actuaciones. El tercer componente del modelo adoptado es la “cooperación”, condición para abordar con posibilidades de éxito la cada vez más compleja tarea educadora y uno de los requisitos de la investigación-acción. No puede extrañar entonces que la colaboración entre docentes constituya hoy una de las líneas o requisitos fundamentales para la mejora de la educación formal. Nuestro modelo requiere también “creatividad” y “capacidad de emprendimiento” para dar respuestas innovadoras a las demandas que surgen de las nuevas situaciones derivadas de la continua transformación social, cultural, económica, política e institucional en la que vivimos.

Para completar la caracterización del modelo, cabe señalar algunas capacidades y actitudes (“competencias”) que se intentan consolidar en el estudiantado universitario, aquellas que permitirán abordar adecuadamente las siguientes funciones:

- Interpretar la realidad, una vez detectados y seleccionados los elementos relevantes que la configuran o condicionan.
- Decidir líneas de acción para abordar dicha realidad a partir de esquemas conceptuales o criterios racionales.



- Investigar para detectar rasgos distintivos de la situación en la que se ha de actuar y para controlar y analizar la práctica educativa, buscando el ajuste progresivo al contexto y a los principios adoptados (preferentemente desde el enfoque de “investigación-acción”).

Todo esto supone incidir en las siguientes condiciones prioritarias:

- La formación del pensamiento práctico o de los esquemas conceptuales que aplicará en el análisis y planificación de la realidad en la que participa.
- El desarrollo de habilidades y actitudes necesarias tanto para la investigación como para la toma de decisiones, en un proceso continuado y participativo de revisión y perfeccionamiento de la práctica.
- El desarrollo de habilidades para la aplicación de los planes y programas decididos, con las acomodaciones y matices que requieran las situaciones imprevistas surgidas a lo largo del proceso.

Estas metas se traducen en tres funciones generales que se asignan al Prácticum: interpretación de la realidad, toma de decisiones y actuación.

Se pretende aprovechar las prácticas presenciales para los siguientes cometidos:

1. Contrastar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias del plan de estudios con la realidad de las escuelas y de los espacios educativos, a través de la traducción de estos conocimientos en criterios de análisis de situaciones, casos o problemas educativos.
2. Iniciarse en el ejercicio profesional, con especial énfasis en las siguientes facetas del trabajo docente:
 - Estudio de situaciones reales para diferenciar las circunstancias particulares del contexto, centro y estudiantado a las que se ha de adaptar la acción educadora.
 - Colaboración en las propuestas sugeridas por la persona encargada de la tutorización académica.
 - Análisis de los elementos didácticos presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Elaboración de planes a corto, medio y largo plazo y sobre campos de diferente amplitud: proyectos y programaciones de centro, ciclo y aula; diseño de actuaciones específicas para abordar temas no tratados en planes anteriores; resolución de problemas imprevistos e inmediatos.
 - Ejecución de programas y proyectos.
 - Control de procesos y resultados y propuesta de reajustes en la línea de la investigación-acción.
 - Desarrollar en la práctica las habilidades de trabajo colaborativo necesarias tanto en su relación con el estudiantado como con el profesorado.

Tabla 31. Información sobre prácticas académicas externas FCEP

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	44	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	2025*
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	-	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	

* número de plazas ofertadas para cada prácticum



Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Asociación Montessori La Trébola	1	https://drive.google.com/file/d/1asAAECTdq1Y4ve-mJQbdNEdC5_vR8TPt/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/10aQSFA-z1_QRcKYlCfybtLdAUIb46Nwf/view?usp=drive_link	1
Escuela Infantil El Arenal, S.L.	3	https://drive.google.com/file/d/1nqVuWBIO2sWsuLkeGmJyaA0N9bVOS1Fv/view?usp=drive_link	3
Escuela Infantil El nido PVB S.L.	5	https://drive.google.com/file/d/1ER2T_xYASvml8Ff4_YEXX_X4ZK_z2Ozf/view?usp=drive_link	5
Carmen María Miranda Sánchez (Montessori Dream)	2	https://drive.google.com/file/d/1pa11cOPEQytt-F3BWDVOfgilAEnxijDO/view?usp=drive_link	2
Cuenta cuentos S.L.	3	https://drive.google.com/file/d/1X-aC9zWEnzMOuwaXXHNDsvIWvVJJsxpO/view?usp=drive_link	3
Inmaculada Blanco Gómez. (Escuela Infantil El Cuco)	2	https://drive.google.com/file/d/1CZwnJQUZqXraI8ZpREr_MIXx_uEty3sn/view?usp=drive_link	2
E.I. El Tren	3	https://drive.google.com/file/d/1fxjjV6BV_f4fbAyYMwilZ7skl9HOiWf4/view?usp=drive_link	3
Esperanza Sevilla Capilla (Escuela Infantil Elefantil)	2	https://drive.google.com/file/d/1GmLDKnnxwqXdGvohjOpxnZPM9F1q2qfz/view?usp=drive_link	2
Inversiones Educativas del Futuro S.L. (Escuela Infantil Los Peques)	1	https://drive.google.com/file/d/1KdeobU-PGGW8zA1xn61Y0ecGGc8z6WD/view?usp=drive_link	1
María del Rocío Luque Milla (Escuela Infantil Luna Lunera)	2	https://drive.google.com/file/d/1f4lPp0_oDUHnZrzi2LlKBdZzThfCApky/view?usp=drive_link	2
Escuela Infantil Mi Casita Verde	2	https://drive.google.com/file/d/1gF35id9C1-4loGlaFsaw4delNHjoNBQQ/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/14AmYSx5RF9MOH_IdS6nsi0g2jvAT1WNS/view?usp=drive_link	2



Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Escuela Infantil Nueva Cometa Córdoba. S. Coop. And.	3	https://drive.google.com/file/d/1UQRe1HHbuc7wFN8Mw66HDZaq3tZPlhxL/view?usp=drive_link	3
Escuela Infantil Sonrisas, CB.	3	https://drive.google.com/file/d/1h6agPpimkfn6Gvo7b_Zel0L7NPATvQP0/view?usp=drive_link	3
Centro de Educación Infantil Tréboles	3	https://drive.google.com/file/d/1YfVDUuMR9zcfZJKDSBqjJV3DfzyaQWjr/view?usp=drive_link	3
Elena Lara Poveda (El Tablerillo)	1	https://drive.google.com/file/d/1jlti0ZQTGlSzPy5G4g51gBTyXcelp3d/view?usp=drive_link	1

Tabla 32. Información sobre prácticas académicas externas CMSC

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	44	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	903
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	-	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	-

Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Centro Ábaco (Córdoba) NEE	1	https://drive.google.com/file/d/1YYYjwqP7P7zvBze-rqxVJXCZ6p8Lmpc/view?usp=drive_link	1
Colegio Fomento Alzhair	5	https://drive.google.com/file/d/1w_JgVs5emMCl-ApQfiagXLLRGFP7SVaM/view?usp=drive_link	5
Colegio Alauda Internacional.	5	https://drive.google.com/file/d/1CLbTs4DqJlQGmbtGNhtZvVbx0i5ke1k/view?usp=drive_link	5
Piedra y Cielo Waldorf Cordoba International School	1	https://drive.google.com/file/d/1P6KbsZAJeGGodR-x3fJueWP8U3hvJvOb/view?usp=drive_link	1
Colegio Fomento El Encinar	5	https://drive.google.com/file/d/1YVpCuQgR_ZE da0_QKsTiKju4F14vAqOI/view?usp=drive_link	5



Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Hijas de la Caridad en Córdoba	3	https://drive.google.com/file/d/1mBAE5eaDx3fPF1QqDitThJrp5-aORrrZ/view?usp=drive_link	3
Colegio San José (Estepona, Málaga)	1	https://drive.google.com/file/d/1AD4aZLj1zY9VNNaKqAxxh-lA9ZUKPr9S5/view?usp=drive_link	1

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No procede

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de Implantación del Título

· *Curso de inicio:* 2010-2011

2026-2027

· *Cronograma de implantación:*

	Cursos implantados plan nuevo	Curso extinguidos plan antiguo	Cursos que se mantienen plan antiguo
Curso 2010-2011	1º	1º	2º-3º
Curso 2011-2012	1º y 2º	1º y 2º	3º
Curso 2012-2013	1º, 2º y 3º	1º, 2º y 3º	-
Curso 2013-2014	1º, 2º, 3º y 4º	-	-

· *Cronograma de implantación de la modificación que se propone (aprobada en Consejo de Gobierno de XX/XX/XX y tramitada al Consejo de Universidades en septiembre de 2025):*

Todos los cambios se implantarán en el curso 2026-2027.

7.2. Procedimiento de adaptación

No procede.

7.3. Enseñanzas que se extinguen

Por la implantación del Título de Graduado/Graduada en Educación Infantil se extinguen las enseñanzas correspondientes al Plan de Estudios de Maestro/Maestra, especialidad de Educación Infantil, aprobado por Resolución de 6 de agosto de 2000, de la Universidad de Córdoba (BOE número 244, de 11 de octubre de 2000, y modificado por Resolución de 19 de julio de 2002, de la Universidad de Córdoba (BOE número 194, de 14 de agosto de 2002).

Código Título - Centro	Denominación
------------------------	--------------



4030000-14006977	Maestro-Especialidad de Educación Infantil - Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4030000-14007040	Maestro-Especialidad de Educación Infantil - Centro Magisterio "Sagrado Corazón"

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, ya derogado, estableció la acreditación institucional de centros como una alternativa al modelo de acreditación de títulos universitarios oficiales, puesto en marcha tras la implantación del modelo de acreditación que supuso en 2007 la adaptación española a los sistemas de evaluación de la calidad derivadas del Espacio Europeo de Educación Superior.

El Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios y acreditación institucional, que derogó el real decreto mencionado en el párrafo anterior, enfatiza la visión de contexto institucional y estratégico de las universidades y sus centros universitarios, y permite a los centros que hayan obtenido la acreditación institucional, renovar la acreditación de sus titulaciones oficiales sin necesidad de someterse al procedimiento previsto en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El modelo propuesto vincula el Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) de los Centros Universitarios al proceso de la Acreditación Institucional, constituyendo la certificación de la implantación de los SGC uno de los requisitos necesarios para obtener dicha acreditación, de acuerdo con la normativa vigente y conforme a los criterios establecidos para el aseguramiento de la calidad en el EEES y los protocolos y guías orientativas desarrolladas por las agencias de calidad correspondientes.

La Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) ofrece a las Universidades Andaluzas el programa IMPLANTA para la certificación de los Sistemas de Garantía de Calidad de sus Centros (SGCC).

En este sentido, la Universidad de Córdoba aprobó en Consejo de Gobierno de 23 de febrero de 2023 el modelo marco del Manual de Calidad de los Sistemas de Garantía de Calidad de Centros, conforme a su firme compromiso y orientación a la mejora continua de la formación que ofrece al estudiantado, adaptándolo a los requisitos que establece el modelo IMPLANTA.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología aprobó los documentos claves de su Sistema de Garantía de Calidad (Manual del Sistema de Garantía de Calidad y Acuerdo para la Creación de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro) el 8 de marzo de 2023 en Junta de Facultad ([ver acta](#)), como paso previo a la obtención de su certificación y posterior acreditación institucional. Este sistema descansa en la Política de Calidad, Objetivos y Manual de Calidad, los informes globales de resultados elaborados anualmente y un procedimiento de rendición de cuentas a todos los agentes que participan de la docencia. La información referente al SGCC está disponible en la página web de la Facultad, accesible a través del siguiente enlace: <https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>.

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón aprobó su Sistema de Garantía de Calidad el (fecha de aprobación en JC el 28 de septiembre de 2023 y de publicación en BOUCO el 10 de octubre de 2023), como paso previo a la obtención de su certificación y posterior acreditación institucional. Este sistema descansa en la Política de Calidad, Objetivos y Manual de Calidad, informes globales de resultados elaborados anualmente y un procedimiento de rendición de cuentas a todos los agentes que participan de la docencia. La información referente al SGCC está disponible en la página web de la Facultad, accesible a través del siguiente enlace: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>



El Centro de Magisterio Sagrado Corazón aprobó su Sistema de Garantía de Calidad (fecha de aprobación en JC el 28 de septiembre de 2023 y de publicación en BOUCO el 10 de octubre de 2023), como paso previo a la obtención de su certificación y posterior acreditación institucional. Este sistema descansa en la Política de Calidad, Objetivos y Manual de Calidad, informes globales de resultados elaborados anualmente y un procedimiento de rendición de cuentas a todos los agentes que participan de la docencia.

La información referente al SGCC está disponible en la página web de la Facultad, accesible a través del siguiente enlace: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

8.2. Medios para la información pública

La Universidad de Córdoba ofrece diferentes canales de orientación e información al futuro alumno/a y lleva a cabo diversas acciones de orientación y apoyo al estudiantado una vez matriculado, que pueden consultarse en el siguiente enlace: https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Apoyo_y_orientacion.pdf

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, toda la información relevante se encuentra ubicada en la web de la Facultad <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/>, específicamente para el estudiantado de nuevo ingreso se tiene una sección específica que está disponible en <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/nuevos-alumnos>.

El proceso por el cual se actualiza la información pública está recogido en el procedimiento estratégico PE02 (ver Procedimientos <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>). En dicho procedimiento se recoge el Sistema de recogida y análisis de información a publicar; la Elaboración del Plan de Transparencia del centro, así como su seguimiento; y el Sistema de revisión y actualización de la información publicada y publicación de nueva información. Este procedimiento nos permite tener actualizada constantemente la información pública de todos los títulos que gestiona la Facultad.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, en la que se imparte el Grado de Educación Infantil (GI), dispone de los mecanismos para comunicar de manera actualizada, transparente y adecuada al estudiantado de nuevo ingreso y ya matriculado, así como a los demás grupos de interés, las características del programa formativo y de apoyo. La información y difusión del Título se realizan especialmente mediante la página web del Centro (FCEP) y del Título (GI FCEP), alojadas en los servidores de la UCO.

La web del título de la [Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología](#) cuenta con información relativa a las características del programa, en concreto: [Denominación completa del título en castellano](#); modalidad de enseñanza (presencial); número total de créditos; idioma de impartición; número de [plazas](#) ofertadas en Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, requisitos de [acceso](#) y procedimientos de [admisión](#) de estudiantes; [criterios de reconocimiento y transferencia de créditos](#); información sobre los [programas de movilidad](#) de los estudiantes propios y de acogida, incluida también en la [guía del estudiante](#); perfiles de [ingreso](#) y de [egreso](#) a los que se orientan las enseñanzas. Del mismo modo se incluyen las [metodologías docentes](#) del Grado, así como los [sistemas de evaluación](#) con los que cuenta.

La web del título cuenta con información relativa al desarrollo operativo del programa, tanto en la web como en la memoria [verificada](#), en concreto: denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; número de créditos ECTS; tipología básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas, información sobre los TFGs; organización temporal. Las guías docentes de cada asignatura publicadas en la web muestran la descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina, todo ello puede observarse en los desplegables por cursos dentro del apartado de [planificación de la enseñanza](#).

En la web, se ha habilitado una [sección en el apartado del profesorado](#) que contempla información sobre la descripción de los perfiles básicos del profesorado (categorías, méritos docentes, méritos de investigación y áreas de conocimiento en las que imparten docencia).

Asimismo, en la web de la FCEP se difunde los [medios materiales y servicios disponibles \(espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...\)](#); en caso de [prácticas académicas externas](#), el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los



convenios o compromisos con [entidades, instituciones, organizaciones y empresas](#) con una oferta suficiente para atender todo los estudiantes del grado. Por último, también incluye información relativa al calendario académico, así como la concreción de dicho calendario en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología para este año.

La web del título cuenta con un enlace al [Plan de Acción Tutorial](#) con información para el estudiantado, donde se especifican las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes. La información aportada del título es clara y fácilmente accesible para su consulta.

Toda la información del título está contenida en una única página web, salvo algunos aspectos relacionados con el [Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos](#) y el [Servicio con competencias en calidad](#), en cuyo caso, el acceso a dicha información está alojada en ambas páginas cuyos vínculos se encuentran claramente identificados en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

La web se ha diseñado teniendo en cuenta los principales criterios de accesibilidad de la WCAG 2.1 y cada día se continúa depurando para cubrir en la medida de lo posible las incidencias que puedan presentarse al respecto, teniendo siempre como fin una correcta y fácil presentación y comprensión del contenido publicado.

Por su parte, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón recoge esta información en su página web <https://www.uco.es/sagradocorazon/>

Los dos Centros en que se imparte el Título de Grado en Educación Infantil poseen una página web para una mejor funcionalidad y mayor comodidad de los usuarios, dado que, si bien la información sobre el plan formativo y su aplicación es idéntica en ambos centros, es evidente la necesidad de información específica en otros aspectos como infraestructuras, recursos humanos y materiales o profesorado, entre otros. La información que se aporta en ambas es homogénea y coordinada. Asimismo, el hecho de que en ambos centros se actualice toda la información de carácter académico de forma puntual, de acuerdo con los calendarios establecidos por la Universidad de Córdoba y los requisitos de los procesos de Seguimiento y renovación de la Acreditación de la Dirección de Evaluación y Acreditación, garantiza que la actualización se realice simultáneamente en las dos páginas.

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón (CMSC), adscrito a la Universidad de Córdoba (UCO), en el que se imparte el Grado de Educación Infantil (GI), dispone de los mecanismos para comunicar de manera actualizada, transparente y adecuada al estudiantado de nuevo ingreso y ya matriculado, así como a los demás grupos de interés, las características del programa formativo y de apoyo. Estos quedan reflejados en el [Plan de difusión del Título](#) de nuevo ingreso y ya matriculado, así como a los demás grupos de interés las características del programa formativo y de apoyo. La información y difusión del Título se realizan especialmente mediante la página web del Centro (CMSC) y del Título ([GI CMSC](#)), alojadas en los servidores de la UCO.

La web del título cuenta con información relativa a las características del programa formativo: [idioma en que se imparte el título](#); [centros de impartición](#); [modalidad de enseñanza](#); [número total de créditos](#); [idioma en que imparte el título](#); [número de plazas ofertadas](#); [requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes](#); [criterios de reconocimiento](#) y [transferencia de créditos](#); [normas de permanencia](#), información sobre los [programas de movilidad](#) de los estudiantes propios y de acogida; perfiles de [ingreso](#) y de [egreso](#) a los que se orientan las enseñanzas. En ella se encuentra también el desarrollo del programa: la estructura del Plan de estudios: denominación de [módulos, materias o asignaturas](#); número de [créditos ECTS](#); [competencias](#), información sobre [asignaturas](#): tipología (básica, obligatoria, optativa), prácticas externas curriculares ([Prácticum](#)), prácticas externas [extracurriculares](#); información sobre los [TFG](#); [organización temporal](#); [guías docentes](#): descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina; todo lo referido a las [prácticas externas](#), su [normativa](#) y los el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado, los convenios con entidades, instituciones, organizaciones y empresas y el número de plazas disponibles., así como lo referente a los [programas de movilidad](#). Igualmente, se muestran los [recursos humanos necesarios](#) y disponibles para el



desarrollo del programa formativo: perfiles básicos del profesorado, medios y recursos materiales, las infraestructuras, instalaciones, aulas, equipamientos, y servicios disponibles y del Centro.

El diseño y organización de la página es fácilmente accesible para el estudiantado y la sociedad en su conjunto, con recursos útiles como la información sobre eventos y fechas académicas destacadas o el faldón de novedades en continua actualización. En algunos apartados de la página, un icono señala la traducción a Lengua de signos española, en un deseo de hacerla accesible a personas con diversidad funcional.

También, la página general del Centro proporciona otras informaciones como: presentación e historia del Centro, datos de localización y contacto, organización institucional, régimen económico, convenios de colaboración, galería de imágenes, acceso a redes sociales, servicios del Centro, Consejo de Estudiantes, novedades, normas y documentos, Tribunales de Compensación, Sistema de recogida de información, Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, programas de gestión académica y de enseñanza virtual, Sede Electrónica de la Universidad de Córdoba, acceso al Portal de Gestión Académica para profesorado, PTGAS y Alumnado y a la Plataforma e-learning Universidad de Córdoba Moodle.

Junto a la importancia de la página web en cuanto a la información, esta se mantiene también con la atención personalizada por parte del personal del Centro: Dirección, Secretaría, profesorado, y en consultas telefónicas u on-line y folletos y cartelería. El Título, por último, también encuentra difusión en la página web del Distrito Único Andaluz (DUA), así como en la de la Universidad de Córdoba. El uso de diversas Redes sociales, Facebook, Twitter, Youtube, Flickr e Instagram ha contribuido a la diversificación de canales de información, complementando la información recogida en la página Web del Centro y del Título.

También, el procedimiento PE-02, del Sistema de Garantía de Calidad del Título, establece los mecanismos pertinentes para publicar la información sobre el Plan de Estudios, de interés para alumnado, profesorado, posibles estudiantes, PTGAS, etc.

Por otra parte, la web recoge las actividades dirigidas a alumnado potencial como jornadas en centros escolares, entre otras, la información previa a la matriculación y las acciones dirigidas al apoyo y orientación académica y profesional, tanto del alumnado de nuevo ingreso como al estudiantado una vez matriculado, así como la información sobre las salidas académicas y profesionales y la inserción laboral.

Entre las acciones de apoyo y orientación al estudiantado una vez matriculado, destacan el Plan de acción Tutorial (PATU):

<https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-infantil/plan-accion-tutorial/>

y la Coordinación de Titulación:

<https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-infantil/planificacion/iii-plan-coordinacion.php>.

Otros servicios de apoyo y orientación propios del Centro para el alumnado son:

Servicio de Asistencia Psicológica. Este ofrece al alumnado la posibilidad de consulta y resolución de problemas personales o trastornos mentales. Está a cargo de un profesor especialista en Psicología Clínica. Durante el periodo de estancia en el Centro, el alumnado puede asistir a dicho gabinete durante el tiempo que se considere oportuno de forma totalmente gratuita. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/asistenciaps.php>.

Servicio de Orientación Pedagógica. Tiene una doble finalidad. Por una parte, prestar la ayuda necesaria al profesorado que desempeñe la función de Asesor/a académico, en cuestiones puntuales. Por otra, trata de ofrecerle al alumnado la oportunidad de “aprender a aprender”, bajo una intervención sistemática, sobre aspectos motivacionales, conocimiento teórico y práctico de las técnicas de estudio, desarrollo de



habilidades para aplicarlas en sus aprendizajes, utilización de técnicas de autocontrol en diversos dominios, entre otros. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/orientapd.php>

Seminario permanente de mejora de la competencia comunicativa. Es un servicio útil para aquel estudiantado que necesitan mejorar sus habilidades comunicativas, ya que, entre las competencias profesionales y genéricas que debe adquirir el alumnado al finalizar sus futuros estudios de Grado, figura la competencia en *comunicación oral y escrita en lengua nativa*, con nivel C1. Además, aporta al profesorado un servicio de asesoría para la práctica docente e investigadora. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/mejora.php>

Servicio de Tratamiento del Lenguaje. Es un servicio de acción social, que pretende el desarrollo de competencias para la práctica educativa con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el área de la Comunicación y del Lenguaje, a fin de colaborar en el desarrollo educativo de niños y niñas en riesgo de exclusión social o con escasos recursos económicos, que necesitan algún refuerzo educativo en el área mencionada. También atiende al alumnado del Centro con dificultades específicas del lenguaje. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/trastornos.php>

Servicio de Pastoral. El Servicio de Pastoral del EUM ofrece una atención personalizada, de formación y compromiso cristiano, ya que facilita la oportunidad de profundizar en temas de formación cristiana, catequesis, celebraciones eucarísticas, participación en los encuentros diocesanos de jóvenes y de la Pastoral Universitaria y compromiso en campañas solidarias. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/pastoral.php>

Servicio propio de Orientación profesional y bolsa de trabajo, que se encarga del asesoramiento al alumnado sobre alternativas, itinerarios y oportunidades profesionales. Entre sus objetivos están: orientar al alumnado del Centro para su incorporación al mercado laboral o para su formación continua, favorecer la inserción laboral de los alumnos titulados por este Centro, informar sobre los cursos, jornadas, congresos, becas, intercambios, etc. que desde la Universidad y otras instituciones educativas se reciben en el Centro y potenciar el papel social del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón". <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/orientapro.php>

Lo relativo a las prácticas externas curriculares y extracurriculares del CM "Sagrado Corazón" puede consultarse en el siguiente enlace: <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-infantil/practicas-externas/>

En cuanto al perfil de ingreso recomendado para esta titulación, se puede encontrar en el siguiente enlace: <https://www.uco.es/educacion/es/geinfantil#perfil>

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL TÍTULO UNIVERSITARIO
OFICIAL DE GRUADO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Universidad solicitante: Universidad de Córdoba

Centro responsable: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología



Contenido

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO	3
1.1. Descripción General	3
1.2. Justificación del interés del Título y contextualización.....	3
1.3. Objetivos Formativos.....	14
2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE.....	19
3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD	28
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes	28
3.1.a) Requisitos de acceso	28
3.1.b) Procedimientos y criterios de admisión	28
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de Créditos	28
3.3. Procedimiento para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida	29
4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....	30
4.1. Estructura del Plan de Estudios.....	30
4.1.a) Descripción General del Plan de Estudios	30
4.1.b) Plan de Estudios detallado	51
4.2. Actividades y metodologías docentes.....	101
4.3. Sistemas de Evaluación	102
4.4. Estructuras Curriculares Específicas.....	102
5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA	102
5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos	102
5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios	169
6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS.....	171
6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles	171
6.2. Gestión de las Prácticas Externas.....	186
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	189
7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	190
7.1. Cronograma de Implantación del Título	190
7.2. Procedimiento de adaptación	191
7.3. Enseñanzas que se extinguen	191
8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	191
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad.....	191
8.2. Medios para la información pública.....	192

**1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO****1.1. Descripción General**

1.1.1. Denominación del Título:	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Córdoba		
1.1.2. Nivel MECES:	2		
1.1.3. Rama:	Ciencias Sociales y Jurídicas		
1.1.4. Ámbito de conocimiento:	Ciencias de la Educación		
1.1.5.a) Universidad Responsable:	Universidad de Córdoba		
1.1.5.b) Cód. RUCT y denominación Centro responsable:	14006977- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP) 14007040 – Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” (CMSC) (centro adscrito)		
1.1.5.c) Centro acreditado institucionalmente	No		

1.1.6 Títulos conjuntos			
1.1.6.a) Título conjunto	No	En caso afirmativo	[internacional/nacional]
1.1.6.b) Convenio (TC nacional):	(url)		
1.1.6.c) Universidades Participantes:			
1.1.6.d) Código RUCT y Centros de impartición:			

1.1.7 Menciones/Especialidades (denominación y ECTS):	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física (48 créditos) • Educación Musical (48 créditos) • Lengua Extranjera: Inglés (48 créditos) • Lengua Extranjera: Francés (48 créditos) • Necesidades Educativas Específicas (48 créditos) • Audición y Lenguaje (48 créditos)
1.1.7.a) Mención dual:	No
1.1.7.b) Convenio Mención dual:	(url)

1.1.8. Número total de créditos:	240
----------------------------------	-----

Información Referente al centro en el que se imparte el Título:				
1.1.9. Modalidad de enseñanza (marcar lo que proceda)	x	Presencial	Núm. Plazas:	260 (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología) 150 (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)
		Híbrida (semipresencial)	Núm. Plazas:	
		Virtual (No presencial)	Núm. Plazas:	
1.1.10. Número total de plazas:	1040 (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología) 600 (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)			
1.1.10.a) Nº plazas de nuevo ingreso para primer curso:	260 en Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología y 150 en Centro de Magisterio Sagrado Corazón			
1.1.11. Idiomas de impartición:	Castellano e Inglés			
1.1.12. Normas de permanencia:	https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/RR_A_normas_permanencia.pdf			

1.2. Justificación del interés del Título y contextualización

El Título de Grado en Educación Primaria cuenta con una detallada regulación legal. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 93, conforma la profesión de Maestro en Educación Primaria como profesión regulada, cuyo ejercicio requiere estar en posesión del correspondiente Título oficial de Grado. Dicho artículo establece, además, que “la Educación Primaria será impartida por maestros que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel” y que “la enseñanza de la educación musical, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, serán impartidas por maestros con la especialización o cualificación correspondiente”.

El Título que se presenta en esta Memoria se adecua a las normas reguladoras del ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Primaria de acuerdo con la Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la



Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007 (BOE número 305, de 21 de diciembre, Anexo II, punto 3), por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro/Maestra en Educación Primaria.

Por su parte, los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro/Maestra en Educación Primaria han sido establecidos mediante la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre. Así pues, nos encontramos con una propuesta de Título cuya relevancia viene determinada por la propia regulación oficial de la actividad profesional.

Este título posibilita para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro/Maestra en Educación Primaria y se justifica por su necesidad social y por el interés académico, científico y profesional que –como se expondrá a continuación– está unido a la relevancia, incuestionable, que en el ámbito social y cultural posee el Centro. La Declaración de Bolonia y la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tuvieron como consecuencia el mayor cambio –conceptual, metodológico y estructural– del ámbito universitario en los últimos años, y exigió un esfuerzo de adaptación de los estudios de Magisterio al proceso de convergencia.

Así, entre los Títulos que capacitan para la profesión de Maestro/a se establece el Título de Grado en Educación Primaria, de cuatro años de duración y 240 créditos ECTS, objeto de esta memoria.

1.2.1. Experiencias anteriores en la Universidad de Córdoba

1.2.1.1 El Centro Público: la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

La Ley General de Educación de 1970 y la creación por la misma de la Educación General Básica, dispone que en adelante sea la Universidad la que se ocupe de la formación de los maestros y maestras y determina que las antiguas Escuelas Normales se integren en la Universidad como Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB, con la misión de formar profesores y profesoras de EGB. La Escuela Normal de Córdoba fue incorporada a la Universidad de Sevilla y comenzó a ser EUFPEGB –Decreto nº 1381/1972, de 25 de mayo, (ME y C, BO, de 7 de junio). Después, por Decreto de 1 de febrero de 1973 (ME y C, BO nº 20), se adscribe a la Universidad de Córdoba, tras su creación por Decreto de 18 de agosto de 1972 (ME y C, BO de 2 de febrero).

En consecuencia, en el año académico 1972/1973 se inicia la extinción de los planes de estudio anteriores a la Ley de Educación de 1970, según Orden de 20 de enero de 1972. De este modo, los nuevos planes de estudio de las Escuelas Universitarias quedan sujetos a las normas del estatuto singular de la Universidad en la que se hayan integrado y conformes al sistema y régimen de la referida Ley General de Educación. La Escuela Universitaria de Córdoba no iniciará este proceso hasta un año después, cuando fue adscrita a la UCO.

La Ley de Reforma Universitaria (LRU) de 1983 confirmó a las Escuelas Universitarias como parte integrante de las universidades.

La E. U. de Profesorado de la UCO quedó bajo la normativa de esta, impartiendo desde 1984 las distintas Titulaciones de Magisterio. Con esta ley se inicia un proceso para la reforma de la Universidad y de la Enseñanza Superior, lo que supone, entre otras cuestiones importantes, la vertebración de las enseñanzas universitarias en ciclos que posibilitan la obtención de un Título oficial tras la superación del primer ciclo o continuar los estudios en un posterior segundo ciclo.

En la actualidad y tras la reforma universitaria de los nuevos planes de estudio, la titulación de Grado de Educación Primaria está integrada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología junto con los grados en Educación Infantil, Educación Social y Psicología.

El Reglamento de Organización y Funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (aprobado en Consejo de Gobierno de 25 de noviembre de 2025) establece que “la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología es el centro encargado de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de los títulos de Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Social y Grado en Psicología. Añadiendo, en el Art. 5, que “son funciones de la Facultad las correspondientes a las competencias cuyo ejercicio se atribuye, en los Estatutos de la Universidad de Córdoba y demás disposiciones vigentes, al Decano y a la Junta de Facultad”.

Propuesta: A partir de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (LRU) se establecieron los Títulos de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional, así como las directrices generales de los

planes de estudio que debían cursarse para su homologación, entre ellos los Títulos de Magisterio en sus diversas especialidades (Educación Primaria, Educación Especial, Educación Física y Educación Musical). Estos Títulos sufrieron adaptaciones y modificaciones de sus planes de estudio entre los años 1995 y 2002.

Con la reforma universitaria derivada del Espacio Europeo de Educación Superior, se implantan los nuevos planes de estudio de las titulaciones de Magisterio, inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con fecha 18 de octubre de 2010:

- Resolución de 18 de octubre de 2010, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 1 de octubre de 2010, por el que se establece el carácter oficial de determinados títulos de Grado y su inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos. [BOE número 273, jueves 11 de noviembre de 2010](#)

En el año 2011 se publica el plan de estudios del título de Graduado/a en Educación Primaria:

- Resolución de 21 de enero de 2011, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. [BOE número 36, viernes 11 de febrero de 2011.](#)

Las modificaciones de este plan de estudios verificado y, una vez recibido informe favorable de la Agencia Andaluza del Conocimiento a las modificaciones presentadas, se publican en el año 2015 y 2020:

- Resolución de 25 de noviembre de 2014, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. [BOE número 25, jueves 29 de enero de 2015.](#)
- Resolución de 25 de mayo de 2020, de la Universidad de Córdoba, por la que se publica la modificación del plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. [BOE número 157, de 4 de junio de 2020.](#)

1.2.1.2. El Centro adscrito: Centro de Magisterio Sagrado Corazón

La existencia del Centro de Magisterio Sagrado Corazón está justificada por la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto de los principios constitucionales, que asiste a las personas jurídicas conforme al párrafo 6 del artículo 27 de la Constitución, que comprende la libertad de creación de centros docentes de enseñanza superior de titularidad privada, explicitado en el artículo 96 de la Ley Orgánica 2/20236/2001, de 22 de marzo, del Sistema Universitario de Universidades.

Nació en el año 1964 en Priego de Córdoba, como institución eclesial, vinculada a la Sociedad de San Francisco de Sales (Salesianos) con la denominación de Escuela Normal de Magisterio de la Iglesia, en virtud del Decreto del Prelado Diocesano de fecha 21 de febrero de 1964, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional por O.M. de 23 de marzo de 1964, (BOE de 27 de abril).

La Ley General de Educación de 1970 fue decisiva para ella, como para el resto de las Escuelas en las que se impartían estudios de Magisterio. En el artículo 7,1 y 2 del Decreto 1381 de 25 de mayo de 1972 (BOE n.º 136 de 7 de junio) sobre integración en la Universidad de las Escuelas Normales, se establece que las Escuelas Normales dependientes de la Iglesia, pueden transformarse en Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica mediante su integración en una Universidad no estatal o su adscripción a una Universidad estatal. La Escuela fue autorizada para impartir las enseñanzas del Plan de Estudios de Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica por Orden Ministerial de 27 de julio de 1973 (BOE de 11 de octubre). Con el Decreto 2293/1973, de 17 de agosto (BOE n.º 231 de 26 de septiembre), por el que se regulan las Escuelas Universitarias, se inicia el proceso de transformación de las Escuelas Normales en Escuelas Universitarias no estatales de Profesorado de Educación General Básica adscritas a una Universidad estatal.

En el curso 1973-74, comienzan las especialidades de Filología (Inglés y Francés), Ciencias y Ciencias Humanas. Posteriormente, según el R.D. 1625/78, de 2 de mayo (BOE de 8 de julio), la Escuela Normal es transformada definitivamente en Escuela Universitaria, quedando adscrita a la Universidad de Córdoba. A partir de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (LRU) se establecieron los Títulos de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional, así como las directrices generales de los planes de estudio que debían cursarse para su homologación, entre ellos los Títulos de Magisterio en sus diversas especialidades (Educación Primaria, Educación Especial, Educación Física y Educación Musical). Estos Títulos sufrieron adaptaciones y modificaciones de sus planes de estudio entre los años 1995 y 2002.

Con la reforma universitaria derivada del Espacio Europeo de Educación Superior, se implantan los nuevos planes de estudio de las titulaciones de Magisterio, inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con fecha 18 de octubre de 2010, El histórico, hasta el año 2020, ha sido explicado con detalle en el apartado 1.2.1.1 relativo a la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Con fecha 21 de julio de 2006, se constituyó la Fundación denominada «Osio de Córdoba», mediante Escritura Pública otorgada ante don Juan José Pedraza Ramírez, Notario de Córdoba. La Fundación «Osio de Córdoba» viene reconocida como tal, por el Ministerio de Justicia. Por Resolución de 14 de febrero de 2007 de la directora general de Asuntos Religiosos del Ministerio de Justicia, la Fundación «Osio de Córdoba» fue inscrita en el Registro de Entidades Religiosas con el número 296-SE/F. La Titularidad del Centro la ostenta la Fundación «Osio de Córdoba» según el artículo 5.1 de sus Estatutos En el BOJA nº 227 de 14 de noviembre de 2008 se dispone «dar conformidad al cambio de titularidad de la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB “Sagrado Corazón”, centro adscrito a la Universidad de Córdoba, a favor de la Fundación denominada «Osio de Córdoba», subrogándose el nuevo titular en todos los derechos y obligaciones del titular anterior», **fundación titular del actual Centro de Magisterio Sagrado Corazón.**

Desde su fundación, este Centro, de ideario católico, ha pretendido una formación integral de profesionales de la Educación sustentada en:

- Una formación científica de calidad y una sólida formación pedagógica en pro de la excelencia académica de su alumnado. Prepara profesionales comprometidos e ilusionados con la formación integral de niños y niñas. En consonancia con las finalidades de la Universidad, pretende que sepan transmitir el conocimiento con rigor y calidad, que desarrollen la creatividad, que se empleen en tareas de investigación y de innovación, así como que conozcan el contexto social y educativo para contribuir al desarrollo educativo y científico de la sociedad en la que han de desarrollar su magisterio, pudiendo responder así convenientemente y con visión de futuro a las necesidades de la sociedad.
- Una formación personal, que busca, desde una concepción integral de la educación y teniendo presente su finalidad última de lograr el desarrollo pleno de personalidad, atender a todas las dimensiones de la persona, también a la trascendente, formar al alumnado de acuerdo con el concepto cristiano de la vida y capacitar para ser y actuar como profesional de una educación auténtica, inspirada en el Evangelio. El proyecto educativo del Centro desea para sus alumnos y alumnas que logren ser maestros y maestras en humanidad. Por ello, transmite un estilo docente que valora a la persona por lo que es; que acepta la diversidad como una riqueza y no como diferencia; que busca la cooperación y la solidaridad y enseña a trabajar colaborativamente; que fomenta la reflexión crítica personal, sobre los demás y el mundo; que induce a mantenerse informados de los problemas del mundo y sentirlos como propios; es decir, que contribuye a formar personas responsables, solidarias y libres.
- Una formación cristiana. El Centro de Magisterio Sagrado Corazón define su identidad como un centro católico y es expresión de la misión evangelizadora de la Iglesia, que se ofrece a la sociedad entre la diversidad de propuestas educativas, formando educadores que asuman sus tareas profesionales desde la visión cristiana de la persona y el mundo actual. También se hace explícito el respeto debido a la conciencia individual, lo que lleva a excluir “toda discriminación por motivos religiosos, políticos o sociales. En todo caso, se exigirá el debido respeto a la identidad que informa a esta Escuela Universitaria de la Iglesia” (Art. 4 Reglamento del Centro de Magisterio Sagrado Corazón).
- Un compromiso social. La difusión del conocimiento y el compromiso con el progreso social son dos de las aspiraciones de la Universidad, plenamente coincidentes con la comprensión cristiana de la vida. El Centro de Magisterio Sagrado Corazón proporciona una educación acorde con los valores del Evangelio y de la Doctrina social de la Iglesia, que deberá explicitarse en un compromiso con los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad.



1.2.2. Demanda Potencial del título

Según el documento “Principios para la capacitación y competencias profesionales asociadas a la labor docente”, elaborado por la Comisión Europea (<https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/teachers-trainers-and-school-leaders/teaching-professions>), los maestros y maestras desempeñan un papel crucial como promotores y orientadores de las experiencias de aprendizaje de los individuos y tienen, por tanto, una función esencial en la evolución de los sistemas educativos. Por ello, los profesores y profesoras son agentes indispensables para garantizar el éxito de la reforma educativa destinada a crear la Europa del Conocimiento. Los estudios conducentes a la formación de futuros maestros y maestras son, pues, indispensables en cualquier Sociedad del Conocimiento para garantizar el desarrollo social y económico y, tan sólo por este motivo, su propuesta es del todo procedente.

Asimismo, el Título aparece justificado también por la necesidad de formar profesionales para impartir docencia en la etapa de Educación Primaria que demanda nuestro Sistema Educativo.

1.2.3 Interés Académico, Científico y Profesional

En el Preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación se afirma que las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo y también que la educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. La Educación Primaria por su carácter básico y obligatorio garantiza las aspiraciones de la LOE. La Educación Primaria es la etapa educativa que se ocupa de la formación de niños y niñas de los seis a los doce años, ordinariamente. Se basa en los principios de educación común y en la atención a la diversidad, a fin de que todos y todas puedan alcanzar los objetivos de la etapa. Busca la adquisición de las competencias básicas, la detección y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, potenciando la tutoría y orientación educativa del alumnado y la integración de las familias en el proceso educativo.

La finalidad de esta etapa educativa, según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en desarrollo de la Ley Orgánica, de Educación, es “**facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, las habilidades lógicas y matemáticas, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria**”.

La Educación Primaria está ordenada en tres ciclos de dos años cada uno y se organiza en áreas con un carácter global e integrador, prestando especial atención a las que posean un carácter instrumental. Debe coordinarse con la Educación Infantil y la Secundaria Obligatoria para permitir al alumnado una adecuada transición y la continuidad de su proceso educativo. Es de mencionar la importancia que adquieren en esta etapa el aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas, compromiso de unidad en la educación básica, que configuran todo su quehacer educativo posterior y sentarán la base de su formación a lo largo de toda la vida.

Es necesario mencionar la urgencia de dar, en el ámbito educativo, respuestas innovadoras a las demandas que surgen de la transformación social, cultural, económica, política y, como es el caso que nos ocupa, institucional. La globalización, la sociedad del conocimiento, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad y la tendencia a la homogeneización, el nuevo orden económico y una sociedad en continuo cambio, entre otros muchos aspectos, exigen la formación de profesionales de la Educación que den soluciones válidas en los nuevos escenarios sociales. Por tanto, los centros de la Universidad de Córdoba encargados de impartir estas enseñanzas son conscientes de la importancia que han de dar, en el diseño de su titulación, a la innovación y a la investigación educativa.

1.2.4. Actuaciones de mejora efectuadas en la titulación de Educación Primaria

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, incorporó los Sistemas de Garantía de Calidad como instrumento para que las instituciones de enseñanza superior desarrollaran eficientemente sus funciones y crearan la confianza sobre la que descansa el proceso de acreditación de títulos, además de constituir uno de los elementos necesarios para el diseño de los títulos universitarios oficiales.

El nuevo Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y de procedimiento de aseguramiento de su calidad, reformula los procesos de verificación,

seguimiento, modificación y renovación de acreditación de los títulos universitarios oficiales. La experiencia acumulada por las universidades durante los últimos años, y el trabajo desempeñado por las agencias de calidad, ha guiado un replanteamiento procedimental con el objeto de, asegurando la calidad de la oferta académica, simplificar los procesos administrativos y la documentación necesaria, focalizándose en aquellos temas que efectivamente constituyen el núcleo del proyecto académico formativo. En este sentido, la evaluación institucional de los centros se configura como una pieza en el engranaje del aseguramiento de la calidad de la oferta formativa universitaria al empoderar a los sistemas internos de garantía de la calidad, con la orientación y guía de las agencias, siguiendo los planteamientos que se desarrollan en la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Por otro lado, el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios estableció el marco hacia un cambio de modelo que permite la acreditación institucional de los centros universitarios y, en base a ello, la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) ofrece a las Universidades Andaluzas el programa IMPLANTA para la certificación de los Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros (SGCC).

El nuevo Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios, y acreditación institucional de centros universitarios, que sustituye al Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, establece en su artículo 14 que, para la obtención de la acreditación institucional, los centros universitarios deberán cumplir algunos requisitos, entre el que se encuentra disponer de la certificación de la implantación de su sistema interno de garantía de calidad, de acuerdo con la normativa vigente y de conformidad con los criterios establecidos para el aseguramiento de la calidad en el EEES y los protocolos y guías orientativas desarrolladas por las agencias de calidad correspondientes.

En este sentido, tal y como se señala en el prólogo de los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el EEES de la ENQUA (ESG), “la Educación Superior está en constante cambio y debe hacer frente [...] a los retos derivados de los nuevos métodos de impartición desarrollados al amparo de las nuevas tecnologías y las demandas de un perfil de estudiante cada vez más diverso y complejo”. En este contexto, el aseguramiento y la mejora de la calidad de las actividades desarrolladas por la Universidad se convierte en requisitos ineludibles para satisfacer las expectativas de sus grupos de interés y, en especial, de sus estudiantes, así como de las demandas de la sociedad en que se inserta. Es necesario considerar, por tanto, que para que estas políticas de aseguramiento de la calidad sean eficaces deben reflejar la relación entre la investigación y el binomio enseñanza-aprendizaje y tener en cuenta tanto el contexto regional/nacional en el que opera la institución como el contexto institucional y su planteamiento estratégico. Además, estos requisitos de aseguramiento y mejora deben contribuir al desarrollo de una cultura de calidad que incluya, entre otros, a estudiantes, personal docente e investigador, personal de administración y servicios, equipos directivos y autoridades institucionales.

De acuerdo con estas consideraciones, y con la decisión estratégica de la Universidad de Córdoba (UCO) de establecer un Sistema de Garantía de Calidad en cada centro y, fruto de la experiencia en otros sistemas de gestión de la calidad (ISO 9001, Modelo EFQM), el Consejo de Gobierno de la UCO aprobó con fecha 23 de febrero de 2023 el modelo marco del Manual de Calidad de los Sistemas de Garantía de Calidad de Centros, conforme a su firme compromiso y orientación a la mejora continua de la formación que ofrece al estudiantado, adaptándolo a los requisitos que establece el nuevo modelo IMPLANTA aprobado por la ACCUA.

Esto representa un doble compromiso de nuestra institución. Por una parte, con la implantación satisfactoria de un sistema de aseguramiento de calidad que dé confianza a los diversos grupos de interés sobre las actividades que desarrolla y, por otra, con el esfuerzo para implementar acciones orientadas a la mejora continua del proceso formativo. Todo ello, refleja el doble propósito de responsabilidad y mejora de todo sistema de aseguramiento de calidad, tal y como se señala en las mencionadas directrices de la ENQUA.

En particular, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, desde el cambio sustancial en la gestión de la calidad, desde el curso 2020/2021, se están planteando acciones de mejoras en todos sus títulos y en la propia facultad. Todo el histórico de acciones de mejora, así como su evaluación y seguimiento pueden consultarse en la web del centro <https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct#planes-de-mejora-y-seguimiento>.

Del mismo modo, la FCEP, desde el curso 2021/2022 realiza un proceso público de rendición de cuentas, que es la base para el diseño de los planes de mejora de los títulos o del centro. Los Informes Globales de Resultados del Centro/Títulos pueden consultarse en la web del SGCC

<https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct#rendicion-de-cuentas>

Todas estas mejoras nos ayudarán a conseguir los objetivos de estratégicos del centro y los objetivos de calidad que tras nuestra política de calidad nos planteamos (toda la documentación puede consultarse desde <https://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>)

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón, por su parte, inició también la adaptación progresiva a las exigencias del proceso de Convergencia europea. Con fecha de 9 de diciembre de 2005, se diseñó un Plan Estratégico de Innovación para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, redactado por el equipo directivo del Centro y aprobado por el Patronato de la misma el día 14 de noviembre de 2005 y por Titulares de la Fundación Osio, el día 12 de diciembre del mismo año. Posteriormente, el Centro se ajusta a las exigencias del Plan Estratégico de la Universidad de Córdoba, a las del RD 1393/2007 de Ordenación de la Enseñanzas Universitarias y a las del Plan Propio de Calidad de la Enseñanza de la UCO, siguiendo las directrices del Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad y las del Espacio Europeo de Educación Superior y Estudios de Grado. De este proceso se han derivado las siguientes actuaciones de mejora:

Docencia e investigación:

- ~~Implantación del sistema de crédito europeo (ECTS) en el Centro mediante experiencia piloto, en el año académico 2006/07, en las seis especialidades que se cursan en el Centro, lo que se puso en conocimiento del Vicerrectorado de Profesorado y Organización Académica de la UCO, con fecha de salida del 24 de febrero de 2006.~~
- ~~Realización de las guías docentes para el curso académico 2006-2007. Este proceso continuó en los años sucesivos, hasta la implantación de la experiencia piloto en todos los cursos. Las mencionadas guías docentes están presentadas en el Vicerrectorado de Espacio Europeo y Grado y puede accederse a ellas a través del sitio web del Centro.~~
- ~~Análisis de las competencias que definen la Titulación, incorporación de las mismas en las guías docentes y coherencia con la programación de las asignaturas.~~
- ~~Realización de un cuestionario sobre la valoración del alumnado de las competencias consensuadas.~~
- ~~Reuniones con el profesorado de la Titulación, con la finalidad de coordinar la docencia: solapamiento en contenidos, revisión de la carga del alumnado contrastando cronogramas respecto a entrega de trabajos, exámenes, etc.~~
- ~~Fomento e implementación de metodologías centradas en el estudiante. Envío al profesorado de documentación relativa al tema (documento de la CIDUA) para adecuar las metodologías docentes.~~
- ~~Reestructuración de las áreas de conocimiento del Centro, adaptándolas en lo posible a la organización establecida en la Universidad de Córdoba.~~
- ~~Realización de encuestas de satisfacción del profesorado sobre la experiencia piloto de implantación del crédito europeo.~~
- ~~Incentivos de reducción horaria al profesorado que se encuentra efectuando los cursos de doctorado o la tesis doctoral.~~
- ~~Inicio de un plan de fomento de la investigación.~~
- ~~Institucionalización de la evaluación docente del profesorado a través de la Unidad Técnica de Calidad de la UCO.~~
- ~~Puesta en marcha de la inclusión del Centro en los procesos gestionados y analizados por la UTC de la UCO dependiente del Vicerrectorado de Calidad y Planificación.~~
- ~~Participación y desarrollo de las Asesorías académicas de la UCO.~~
- ~~Firma de convenios con Instituciones relacionadas con la Educación.~~
- ~~Creación de Grupos docentes y Proyectos de innovación y mejora de la calidad docente.~~

Formación permanente del personal docente y del PTGASS:

- ~~Realización de cursos de formación del profesorado, encaminados al diseño y realización de guías docentes, de utilización de las TIC en la actividad académica, de investigación educativa, y de renovación metodológica.~~
- ~~El 17% del profesorado del Centro ha finalizado los cursos del Título de Experto en Docencia Universitaria organizados por la UCO.~~
- ~~Realización de cursos de formación del PTGASS para el desempeño de sus tareas.~~

~~Infraestructura:~~

- ~~Mejora de la dotación informática y telemática de los departamentos y del aula de informática.~~
- ~~Dotación a la Biblioteca del Centro de puestos informáticos para uso del alumnado.~~
- ~~Mejora del servicio de Secretaría con la utilización de la automatrícula.~~
- ~~Ampliación del horario de apertura del Centro desde el curso 2007-08.~~
- ~~Ampliación de los espacios de trabajo de gran grupo y pequeño grupo.~~

Por su parte, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón implementa igualmente acciones de mejora dirigidas a los distintos grupos de interés y títulos que imparte, cuyo histórico de planes de mejora, seguimiento y evaluación puede consultarse en la página web del Centro:

- Histórico del SGCT: <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-primaria/garantia-calidad/plan-de-mejora.php>

- Planes de mejora del SGCC: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

De la misma forma, puede consultarse el procedimiento de sistemática de rendición de cuentas del Sistema de Garantía de Calidad del Centro de Magisterio Sagrado Corazón en su página web, vinculado con el procedimiento PE01 de Planificación, Revisión y Mejora del SGCC, donde se recoge a qué grupos de interés va dirigida, a través de qué canal de comunicación se rinde cuentas, quién es el responsable de esa tarea y, por último, en qué fecha se realiza. Dicha sistemática, junto a las evidencias propias de la redición de cuentas, el informe global de resultados y el plan de transparencia está disponible en: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

Siendo la mejora continua de la calidad una prioridad absoluta en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón, toda su política de calidad, alineada con el Plan Estratégico de la UCO y sus Estatutos, asume el compromiso con la excelencia orientada a ofrecer una formación de Grado y Máster en sintonía con la demanda social, consolidar una actividad investigadora que responda a las demandas del entorno y con criterios de excelencia científica, a trabajar en colaboración con el entorno socioeconómico que impulse y se comprometa con la transferencia, el espíritu emprendedor, la innovación y la internacionalización, llamado con todo ello a ser un referente en su compromiso social, comportamiento ético y transparencia. Toda la documentación relevante en este sentido (Política de Calidad, Objetivos de Calidad y Estratégicos, Manual del SGCC, Procedimientos del SGCC, Informes de revisión del SGCC, Normativa de aplicación y Planificación de Calidad) se encuentra disponible en: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

1.2.5. Normas Reguladoras del ejercicio profesional

El título capacita para el ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Primaria, y tiene su justificación en la [Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre](#), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Esta titulación faculta para su desempeño tanto en centros dependientes de las administraciones educativas como en centros de enseñanza privados y privados concertados.

El Capítulo II del Título III de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, relativo al profesorado de las distintas enseñanzas contempladas en dicha Ley, conforma tales profesiones docentes como reguladas, estableciendo los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de cada una de ellas. Según el artículo 100



(capítulo III del Título III) de la LOE para ejercer la docencia en las diferentes enseñanzas reguladas en esta Ley, es necesario estar en posesión de las titulaciones académicas correspondientes y tener la formación pedagógica y didáctica que el Gobierno ha establecido para cada enseñanza. En su artículo 93, sobre el profesorado de Educación Primaria, establece que para impartir las enseñanzas de Educación Primaria será necesario tener el Título de Maestro/Maestra de Educación Primaria o el Título de Grado equivalente, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones universitarias que, a efectos de docencia pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas. Asimismo, la Educación Primaria será impartida por maestros y maestras, que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel. La enseñanza de la música, de la educación física, de los idiomas extranjeros o de aquellas otras enseñanzas que determine el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, será impartida por maestros y maestras con la especialización o cualificación correspondiente. En lo que respecta a la función pública docente, **ésta queda regulada por el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público. Por su parte**, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en el capítulo II del Título I sobre el profesorado establece (sección 1ª artículo 13, 1 y 2) que la función pública docente en Andalucía se ordena de acuerdo con lo regulado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo;

en la propia Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía (LEA) y en las normas que se dicten en desarrollo de las mismas. En la función pública docente se integra el personal funcionario de carrera de los cuerpos a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. Se incluye, asimismo, el personal funcionario en prácticas y el personal funcionario interino asimilado a los referidos cuerpos que prestan sus servicios en los centros y servicios educativos.

Los maestros y maestras en Educación Primaria ejercen su actividad profesional en las Centros de Educación Infantil y Primaria de carácter público, privado y concertado, o con niños y niñas en circunstancias especiales, en centros hospitalarios o penitenciarios, por ejemplo. También como profesional en programas de atención a la infancia, ludotecas, aulas de educación especial, servicios educativos de apoyo a la escuela y educación de personas adultas. En el contexto de la Educación No Formal se abren perspectivas que responden a nuevas necesidades sociales como educador en el ocio, experto en elaboración de materiales educativos, autoocupación en servicios educativos complementarios para Ayuntamientos y empresas privadas, o bien gestionando una empresa propia en cualquiera de los ámbitos de la Educación Primaria.

1.2.6. Formación Práctica

Para consolidar las competencias de los graduados/graduadas, todos los países europeos coinciden en que los programas de formación deben diseñar periodos prácticos que ayuden al futuro/futura Maestro/Maestra a entender los fundamentos filosóficos, psicológicos, culturales y sociales de la Educación Primaria. Esta preparación debe facilitar a los maestros y las maestras en prácticas oportunidades de desarrollar sus propias filosofías, técnicas y enfoques al proceso de enseñanza/aprendizaje que sean coherentes con teorías y prácticas educativas generalmente aceptadas. Así mismo, estos periodos prácticos deben proporcionar experiencias óptimas de aprendizaje a los niños **y las niñas** con los que ejerzan los maestros y las maestras en prácticas.

A pesar de la unanimidad en la existencia de unas prácticas docentes, éstas poseen diversa estructuración y duración. Los modelos son concurrentes o consecutivos, es decir, a lo largo de los tres o cuatro años de carrera (España) o al final de la formación teórica (Francia). La duración del prácticum también es diferente, oscilando desde los uno o dos meses de **Bélgica algunos países** hasta un año o más de **otros Alemania y Eslovaquia**. Más del 50% de los países optan por un modelo de prácticas docentes que conlleve una duración comprendida entre seis meses y más de un año, lo que equivaldría en horas de trabajo del estudiante a un intervalo entre 30 y más de 60 créditos ECTS, estando más próximo a lo que supone un curso completo.

1.2.7. Aprendizaje por competencias

Con el fin de facilitar la convergencia en la Educación Superior Europea y la homologación de las titulaciones, los profesores universitarios deben desarrollar, en sus materias respectivas, sus estrategias no sólo con respecto a contenidos o conocimientos, sino también a unas habilidades, actitudes y responsabilidades que describen lo que



los graduados y graduadas en Educación Primaria serán capaces de demostrar al final de su proceso educativo. Para ello es necesario hacer constar en las guías docentes una serie de competencias seleccionadas entre las que diversas instancias europeas y nacionales han propuesto: *Supporting teacher competence development for better learning outcomes* (<https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/publications/supporting-teacher-competence-development-better-learning-outcomes>) y Recomendación del Consejo relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (<https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/improving-quality/key-competences>).

1.2.8. Descripción de los procedimientos de **elaboración modificación** de la memoria de verificación del título

Procedimiento para la constitución de la subcomisión del plan de estudios de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

En sesión ordinaria de Junta de Facultad **26 de junio de 2023**, fue **aprobada la composición** de la Subcomisión del Plan de Estudios de Educación Primaria.

Ésta estará compuesta por miembros de la actual Comisión de Planes de Estudios derivada de la Junta de Facultad **y varias personas más designadas por esta comisión y aprobadas por Junta de Centro**.

- Son funciones de la Subcomisión:
 1. Elaborar la propuesta de Memoria de la Titulación que corresponda, cumplimentando todos los apartados que la normativa establece como indispensables para cada Título.
 2. Proponer los créditos de obligatoriedad, optatividad, prácticas externas y trabajo de fin de grado, en los términos que establece el R.D.
 3. Solicitar a los Departamentos propuestas de asignaturas/materias.
 4. Analizar las propuestas recibidas, para su incorporación a la Memoria, si procede.
 5. Analizar o establecer las posibles menciones o itinerarios que se puedan implantar.
 6. Configurar los cuadros de reconocimientos, así como los destinados al reconocimiento y transferencia de créditos que hagan efectiva la movilidad de los estudiantes.
 7. Cualquier otro aspecto que afecte a la elaboración de la Memoria.

En este sentido, la Subcomisión del Plan de Estudios de la Titulación de Educación Primaria está formada por:

Profesorado:

- Adamuz Povedano, Natividad
- Cabrera Romero, Lucía
- Fernández de Ahumada, Elvira
- Hinojosa Pareja, Eva F.
- López Calvo, Lourdes
- Luque Salas, Bárbara
- Mora Márquez, Manuel
- Osuna Rodríguez, Mercedes
- Ramírez García, Antonia
- Rubio García, Sebastián
- Sampedro Requena, Begoña
- Vega Gea, Esther M.

Procedimiento para la constitución de la Comisión del plan de estudios del Grado en Educación Primaria en el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”

Según el artículo 16.1 del Reglamento del Centro de Magisterio Sagrado Corazón, la Comisión de Estudios será el “órgano colegiado, que intervendrá en todo cuanto se refiere al Plan de Estudios, vida académica del Centro y actividades culturales y formativas”. En cumplimiento del Real Decreto 822/2021 y derivada de la función de la Junta de Centro de elaborar y proponer Planes de Estudio y sus modificaciones, se nombra, en Junta de Centro con fecha de 28 de septiembre de 2023, la Comisión de Planes de Estudios del Título de Grado en Educación Primaria

Son funciones de la Comisión de Planes de Estudio las siguientes:

1. Elaborar, en lo que compete al Centro de Magisterio Sagrado Corazón, la Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales de acuerdo con el Real Decreto 822/2021.
2. Realizar las revisiones y proponer modificaciones de los planes de estudio vigentes, o bien proponer nuevos planes.
3. Supervisar el seguimiento del Plan de Estudios para un correcto desarrollo, de acuerdo con las Memorias de Verificación de los títulos, en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón.
4. Proponer acciones de mejora para su aprobación y velar por su implantación.
5. Analizar las solicitudes de adscripciones a áreas de las asignaturas específicas del Centro.
6. Proponer, si fuese conveniente, posibles asignaturas/materias, nuevas menciones o itinerarios.
7. Estudiar cualquier otra cuestión relacionada con los planes de estudio o que sea delegada por la Junta de Centro.

La Comisión de Planes de Estudios del Título de Grado en Educación Primaria del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” está compuesta por el siguiente profesorado:

- Barasona Villarejo, M^a Luisa
- Bejarano Prats, Purificación
- Herrero Martínez, Rafaela
- Jimena Pérez, Ana María
- Martín Fernández, M^a Amor
- Molleda Jimena, Carolina Carmen
- Morales Díaz, Marina
- Muñoz Manzano, Lidia
- Poyato Varo, Jesús
- Porcuna Bermúdez, Diego
- Ruiz Pino, Salvador
- Sánchez Narbón, Beatriz

Alumnado:

- Ordóñez Mailló, Herminia
- Ortiz Lozano, Paula

Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios (PTGASS)

- González Hidalgo, Rafael

El plan de estudios cumple con lo establecido en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y siguiendo la guía de apoyo para la elaboración de la memoria de verificación de títulos universitarios oficiales de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (sustituida por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía – ACCUA-).



1.3. Objetivos Formativos

Principales objetivos formativos del título

El Plan de Estudios que se deriva en esta Memoria trata de poner en práctica una formación que integre el espectro profesional y el ámbito cultural y social de la acción educativa, contemplando en su puesta en marcha una serie de dimensiones que Rué (2004, p. 192)¹ sentencia como “dominio de conocimientos propios de su ámbito formativo, desarrollo del conocimiento científico, habilidades de resolución de problemas, capacidad de trabajo en grupo, orientación ética del trabajo profesional y formación continua”.

Estas dimensiones quedan reflejadas en las competencias que el estudiantado que curse este Título debe adquirir y desarrollar dando una importancia relevante a la observación y a la práctica educativa de campo, estableciendo una relación estrecha entre el aprender a conocer y el aprender a hacer (Ramos, 2005, p. 51)².

En definitiva, se trata de formar un profesional que sepa gestionar y manejar una situación compleja, que sepa actuar y reaccionar con pertinencia, sepa combinar los recursos y movilizarlos en un contexto, sepa comprender, transferir y sepa aprender a aprender (Le Boterf, 2001)³.

Así pues, este plan de estudios pretende los siguientes objetivos fundamentales:

- Comprender la educación como un instrumento para la transformación social y un proceso a lo largo de la vida, en orden al desarrollo armónico o integral de las personas.
- Valorar la democracia participativa es el ideal de sociedad con el que nos comprometemos.
- Entender la escuela debe responder a nuevos retos de la Sociedad de la Información y la Comunicación.
- Formar profesionales de la Educación caracterizados, entre otros, por los siguientes rasgos: reflexión, autonomía y responsabilidad, compromiso ético-social, predisposición al cambio, disponibilidad para el trabajo en equipo y dominio de los conocimientos necesarios para cumplir estas funciones.

Aquí se entiende la profesionalidad como la posibilidad de ofrecer un servicio público de calidad y abierto al control democrático, que incluye la toma de decisiones y la ejecución de planes contextualizados y en permanente reajuste o perfeccionamiento, siempre en colaboración.

Para orientar la formación de tal profesional, subrayamos, entre las funciones y tareas que tiene encomendadas con respecto al estudiantado, las siguientes:

- Hacer posible que todo el alumnado llegue al máximo de sus posibilidades.
- Preparar para la búsqueda, la asimilación y el uso de la información, más que para reproducirla, por lo que priorizará el desarrollo de destrezas para el aprendizaje autónomo y el uso adecuado de los recursos que la sociedad actual ofrece.
- Procurar el desarrollo de las habilidades y actitudes requeridas para una relación positiva consigo mismo y con personas, grupos e instituciones de la comunidad y de la sociedad en la que se ha de integrar.

Suscribimos en su totalidad las orientaciones incluidas en el **artículo 4.2. del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad:**

Asimismo, dichos planes de estudios deberán tener como referente los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en particular:

a) el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales; los valores democráticos –la libertad de pensamiento y de cátedra, la tolerancia y el reconocimiento y respeto a la diversidad, la equidad de todas

¹ Rué, J. (2004). Conceptuar el aprendizaje y la docencia en la universidad mediante los ETCS. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (3), 179-195.

² Ramos, S. (2005). El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación de los futuros docentes de primaria. *Educar*, 35, 49-60.

³ Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Epise, Training Club y Ediciones Gestión 2000.

las ciudadanas y de todos los ciudadanos, la eliminación de todo contenido o práctica discriminatoria, la cultura de la paz y de la participación, entre otros—;

b) el respeto a la igualdad de género atendiendo a lo establecido en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y de hombres, y al principio de igualdad de trato y no discriminación por razón de nacimiento, origen nacional o étnico, religión, convicción u opinión, edad, discapacidad, orientación sexual, identidad o expresión de género, características sexuales, enfermedad, situación socioeconómica o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

c) el respeto a los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final segunda del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre;

d) el tratamiento de la sostenibilidad y del cambio climático, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de Cambio Climático y Transición Energética.

Asimismo, queremos señalar que las enseñanzas que aquí se presentan se desarrollan atendiendo a los principios básicos de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, la no discriminación de personas con discapacidad y la cultura de paz y de valores democráticos. Es por ello que, para la configuración de los resultados de aprendizaje que aquí se describen y para la configuración de los diferentes módulos formativos, se han tomado como referencia, entre otras, las siguientes disposiciones:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) de las Naciones Unidas del 10 de diciembre de 1948)
- Ley 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad de la Educación (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, de 2 de diciembre de 1999)
- **Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social (Boletín Oficial del Estado número 289, de 3 de diciembre de 2013).**
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (Boletín Oficial del Estado número 313, de 29 de diciembre de 2004).
- Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y la cultura de paz (Boletín Oficial del Estado, número 287, de 1 de diciembre de 2005).
- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia (Boletín Oficial de Estado número 299, de 15 de diciembre de 2006)
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres (Boletín Oficial del Estado número 71, de 23 de marzo de 2007).
- Ley 7/2007, de 9 de julio, de Gestión Integrada de la Calidad Ambiental (Boletín Oficial del Estado número 190, de 9 de agosto de 2007)
- Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociega (Boletín Oficial del Estado número 255, de 24 de octubre de 2007).
- Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 247, de 18 de diciembre de 2007).
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes de Andalucía (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 167, de 22 de agosto de 2008).

Asimismo, la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007), establece el conjunto de competencias específicas asociadas al Título aquí implicado y marca, a su vez, los resultados de aprendizaje esperados

**Objetivos formativos de las menciones**

Menciones en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Mención	Objetivos
Educación Física	<p>Desarrollar competencias para la enseñanza de habilidades motrices, deportivas y de acondicionamiento físico.</p> <p>Promover la salud y el bienestar mediante hábitos saludables y prevención de riesgos en la práctica física.</p> <p>Fomentar la creatividad, la expresión corporal y la participación cultural a través del movimiento.</p> <p>Diseñar experiencias educativas inclusivas, seguras y adaptadas a los distintos tiempos pedagógicos.</p> <p>Aplicar conocimientos curriculares y científicos en la programación de la Educación Física escolar.</p>
Educación Musical	<p>Dominar el lenguaje musical a través del movimiento, la voz y los instrumentos escolares.</p> <p>Desarrollar la expresión, la creatividad y la sensibilidad musical en contextos educativos.</p> <p>Aplicar métodos didácticos para la enseñanza de la música en Primaria, integrando recursos vocales e instrumentales.</p> <p>Fomentar la apreciación musical y cultural, especialmente del patrimonio andaluz.</p> <p>Crear espacios de aprendizaje interdisciplinar que integren música, expresión corporal y dramatización.</p>
Lengua extranjera francés	<p>Desarrollar competencias comunicativas y culturales en lengua francesa.</p> <p>Conocer y aplicar metodologías didácticas del francés como lengua extranjera.</p> <p>Comprender las políticas lingüísticas europeas y andaluzas en el marco del MCE.</p> <p>Aplicar estrategias de evaluación y enseñanza en contextos escolares francófonos.</p> <p>Valorar la lengua y cultura francesa como herramientas educativas y sociales.</p>
Lengua extranjera Inglés	<p>Comprender la relación entre plurilingüismo, interculturalidad y enseñanza de lenguas.</p> <p>Adquirir competencias profesionales según el perfil europeo del docente de segunda lengua.</p> <p>Aplicar metodologías didácticas y estrategias de evaluación en la enseñanza del inglés.</p> <p>Mejorar la competencia lingüística en inglés (nivel B2) en comprensión y expresión oral y escrita.</p> <p>Conocer y aplicar el enfoque CLIL para la enseñanza de contenidos en contextos bilingües.</p>



Necesidades educativas específicas	<p>Comprender las características evolutivas y educativas de las NEAE y su evaluación.</p> <p>Identificar y actuar ante trastornos de conducta, personalidad y lenguaje en el contexto escolar.</p> <p>Diseñar intervenciones psicoeducativas inclusivas y éticas, respetando la diversidad.</p> <p>Aplicar marcos normativos y pedagógicos para una respuesta educativa ajustada a las NEAE.</p> <p>Fomentar actitudes de respeto, cooperación y reflexión crítica en el trabajo docente.</p>
------------------------------------	--

Menciones en el Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Mención	Objetivos
Educación Física	<p>Comprender el desarrollo motor infantil y su influencia en el aprendizaje deportivo y motriz.</p> <p>Diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas adaptadas al currículo y al nivel del alumnado.</p> <p>Valorar el deporte, la actividad física y la expresión corporal como herramientas educativas y de promoción de la salud.</p> <p>Adquirir competencias básicas para la enseñanza de la Educación Física en Primaria.</p>
Educación Musical	<p>Valorar la música como herramienta educativa, expresiva y cultural.</p> <p>Adquirir competencias básicas en lenguaje musical, canto e interpretación instrumental.</p> <p>Desarrollar recursos didácticos y creativos para la enseñanza musical en Primaria.</p> <p>Conocer y aplicar elementos de ritmo, danza y expresión corporal en contextos educativos.</p>
Lengua extranjera francés	<p>Desarrollar competencias comunicativas y culturales en francés para su uso efectivo en contextos educativos y sociales.</p> <p>Diseñar y evaluar materiales didácticos adaptados a las necesidades del alumnado de Educación Primaria, incorporando recursos tecnológicos y audiovisuales.</p>



	<p>Fomentar la sensibilidad intercultural y la valoración crítica de manifestaciones culturales y literarias para el enriquecimiento social y personal.</p> <p>Potenciar habilidades de autogestión, trabajo colaborativo y atención a la diversidad en entornos plurilingües e interculturales</p>
Lengua extranjera Inglés	<p>Mejorar la competencia lingüística y comunicativa en inglés.</p> <p>Diseñar y aplicar recursos didácticos adecuados al alumnado de Primaria.</p> <p>Fomentar la sensibilidad y el respeto hacia la diversidad cultural y lingüística.</p> <p>Adquirir estrategias para enseñar inglés de forma efectiva y creativa.</p>
Necesidades educativas específicas	<p>Analizar las características psicopedagógicas del alumnado con necesidades educativas específicas, altas capacidades y en situación de desventaja socioeducativa.</p> <p>Diseñar e implementar propuestas didácticas inclusivas basadas en el principio de atención a la diversidad.</p> <p>Aplicar estrategias de coordinación interdisciplinar y colaboración con familias y agentes educativos.</p> <p>Integrar recursos específicos, normativas vigentes y tecnologías aplicadas —incluida la Lengua de Signos— en contextos educativos inclusivos.</p>
Audición y lenguaje	<p>Conocer las bases anatómicas, fisiológicas, neurológicas y psicológicas del desarrollo de la audición y el lenguaje, así como los trastornos asociados.</p> <p>Identificar, evaluar y detectar de forma temprana alteraciones en la audición, lenguaje oral y escrito</p> <p>Diseñar e implementar programas de intervención educativa con apoyo tecnológico.</p> <p>Desarrollar competencias en comunicación inclusiva, incluyendo el uso de la lengua de signos y sistemas alternativos, y participar en equipos interdisciplinarios para atender la diversidad educativa.</p>

Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El programa académico de simultaneidad de dobles titulaciones con itinerario específico del Grado en Educación Primaria (itinerario bilingüe) con el Grado en Estudios Ingleses se pone en marcha en el curso 2016-2017 bajo el acuerdo de Junta de Centro 14/2016 de 11 de marzo de 2016. Su plan de estudios ofrece una formación que abarca, por una parte, el conocimiento filológico tradicional en las áreas de la lingüística, la literatura y la cultura de los países de habla inglesa y, por otra, los contenidos específicos relacionados con la formación del profesorado de idiomas, necesarios para el desempeño de la docencia tanto en la Enseñanza Primaria como en la Secundaria (obligatoria y no obligatoria). La formación ofertada incide, por tanto, en la preparación del estudiantado para el ejercicio profesional de la enseñanza de la lengua inglés, de la enseñanza en Educación Primaria, así como para la gestión cultural o la labor editorial y otras cuestiones de interés.

Desde el punto de vista profesional, este programa académico permite la inserción laboral en multitud de sectores relacionados con la enseñanza y el uso de idiomas, entre los que destacan la docencia (Enseñanza Primaria, Secundaria, Bachillerato y Universidad), la crítica literaria y textual, la corrección de textos (corrector literario o asesor en editoriales), el asesoramiento lingüístico y cultural, las políticas educativas a nivel europeo y nacional, la elaboración de materiales didácticos, el tratamiento de las necesidades especiales en el aula, la psicología de la educación, el diseño de programas educativos y la investigación (en la Universidad e instituciones de las administraciones públicas).

Este itinerario conjunto persigue que el estudiantado desarrolle competencias en la comunicación y enseñanza en lenguas extranjeras (fundamentalmente en inglés), la enseñanza en Educación Primaria, el uso de los recursos necesarios para el estudio e investigación filológicos, así como la utilización de las TIC y el trabajo en equipos interdisciplinarios e internacionales. Asimismo, pretende que se desarrollen las destrezas necesarias para el estudio científico de la lengua, lingüística, literatura, cultura y para la docencia de un idioma. Al mismo tiempo, busca introducir perfiles nuevos y desarrollar los existentes, esencialmente los de carácter práctico, con vistas a su actividad laboral. Todo ello mediante la adquisición de resultados de aprendizaje que capacitan para el ejercicio profesional y la autonomía formativa.

Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas y profesiones reguladas

Perfiles de egreso:	El perfil de egreso del estudiantado del Grado en Educación Primaria contempla las competencias establecidas en el apartado 3 de la Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria (BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007). De igual forma, este perfil de egreso incluye la capacitación para el desarrollo de las funciones propias del profesorado establecidas en el artículo 91 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 340, de 30 de diciembre de 2020).	
Habilita para profesión regulada:	Sí	
Profesión regulada:	Maestro/Maestra en Educación Primaria	
Acuerdo:	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007	
Norma:	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
Condición de acceso para título profesional:	No	
Título profesional:		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Los resultados del proceso de formación y de aprendizaje que se proponen, tienen en cuenta los principios generales de la organización de las enseñanzas universitarias oficiales establecidos en el Real Decreto 822/2021.

Atendiendo a lo señalado en su artículo 4, se incluyen en el plan de estudios nuevos resultados del aprendizaje, considerando que las personas profesionales surgidas de las universidades deben ser capaces de impulsar y protagonizar transformaciones para aportar en el proceso hacia sociedades más democráticas y sostenibles. Debemos lograr que estén capacitadas para una acción empática y responsable ante los desafíos ambientales,



sociales y económicos, así como ante los valores democráticos fundamentales de la sociedad. Actualmente, un instrumento clave para reflexionar sobre nuestra realidad e imaginar un mundo mejor es la Agenda 2030 de Naciones Unidas, por lo que cualquier persona que acabe esta titulación debería tener la capacidad de identificar cuándo, dónde y cómo puede contribuir positivamente al marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estos valores y objetivos se han incorporado de manera transversal, según lo estipulado en el citado real decreto, atendiendo a la naturaleza académica específica y a los objetivos formativos de este título, para que el alumnado adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para pensar y actuar en pro del bienestar de los seres humanos y de la sostenibilidad del planeta, en el marco de los valores democráticos y los ODS.

Se incorporan en la primera columna las competencias que se recogían en la anterior ordenación, y a continuación su correspondencia con los resultados del aprendizaje a los que alude el Real Decreto 822/2021

Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
Nuevo		C01	Conocer los valores que inspiran los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género o la sostenibilidad integral y su importancia para la convivencia y el desarrollo de sociedades	Conocimientos o contenidos
CU2		C02	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC	Conocimientos o contenidos
CE1	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 1	C03	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.	Conocimientos o contenidos
CE12	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 12	C04	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	Conocimientos o contenidos
CM1.1	Módulo didáctico y disciplinar	C05	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.	Conocimientos o contenidos
CM1.2	Módulo didáctico y disciplinar	C06	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.	Conocimientos o contenidos



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
CM1.3	Módulo didáctico y disciplinar	C07	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.	Conocimientos o contenidos
CM1.5	Módulo didáctico y disciplinar	C08	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	Conocimientos o contenidos
CM2.1	Módulo didáctico y disciplinar	C09	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.	Conocimientos o contenidos
CM2.2	Módulo didáctico y disciplinar	C10	Conocer los fundamentos de la educación primaria.	Conocimientos o contenidos
CM2.4	Módulo didáctico y disciplinar	C11	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.	Conocimientos o contenidos
CM2.11	Módulo didáctico y disciplinar	C12	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.	Conocimientos o contenidos
CM2.15	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 6	C13	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.	Conocimientos o contenidos
CM3.5	Módulo didáctico y disciplinar	C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	Conocimientos o contenidos
CM4.1	Módulo didáctico y disciplinar	C15	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).	Conocimientos o contenidos
CM4.2	Módulo didáctico y disciplinar	C16	Conocer el currículo escolar de estas ciencias (Física, Química, Biología y Geología)..	Conocimientos o contenidos
CM5.1	Módulo didáctico y disciplinar	C17	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.	Conocimientos o contenidos
CM5.2	Módulo didáctico y disciplinar	C18	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.	Conocimientos o contenidos
CM5.6	Módulo didáctico y disciplinar	C19	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	Conocimientos o contenidos
CM6.2	Módulo didáctico y disciplinar	C20	Conocer el currículo escolar de matemáticas.	Conocimientos o contenidos
CM7.1	Módulo didáctico y disciplinar	C21	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	Conocimientos o contenidos
CM7.2	Módulo didáctico y disciplinar	C22	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.	Conocimientos o contenidos



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
CM7.3	Módulo didáctico y disciplinar	C23	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	Conocimientos o contenidos
CM7.5	Módulo didáctico y disciplinar	C24	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	Conocimientos o contenidos
CM7.7	Módulo didáctico y disciplinar	C25	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.	Conocimientos o contenidos
CM8.1	Módulo didáctico y disciplinar	C26	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.	Conocimientos o contenidos
CM8.2	Módulo didáctico y disciplinar	C27	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.	Conocimientos o contenidos
CM8.3	Módulo didáctico y disciplinar	C28	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.	Conocimientos o contenidos
CM8.6	Módulo didáctico y disciplinar	C29	Conocer y respetar las manifestaciones culturales, plásticas y musicales de Andalucía	Conocimientos o contenidos
CM9.1	Módulo didáctico y disciplinar	C30	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	Conocimientos o contenidos
CM9.2	Módulo didáctico y disciplinar	C31	Conocer el currículo escolar de la educación física.	Conocimientos o contenidos
CM9.3	Módulo didáctico y disciplinar	C32	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.	Conocimientos o contenidos
CM10.8	Módulo didáctico y disciplinar	C33	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	Conocimientos o contenidos
Nuevo		C34	Conocer los conceptos básicos de igualdad de género y no discriminación y su importancia en la convivencia y el desarrollo de sociedades equitativas.	Conocimientos o contenidos
Nuevo		C35	Conocer y utilizar las aportaciones de las mujeres y de los estudios de género en su disciplina.	Conocimiento o contenidos
Nuevo		HD01	Relacionar su futura labor profesional con sus potenciales impactos sociales y ambientales y con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Habilidades o Destrezas
CU3		HD02	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento	Habilidades o Destrezas



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
CE7	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 7	HD03	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	Habilidades o Destrezas
CE10	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 10	HD04	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	Habilidades o Destrezas
CM1.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD05	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.	Habilidades o Destrezas
CM2.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD06	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.	Habilidades o Destrezas
CM2.5	Módulo didáctico y disciplinar	HD07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.	Habilidades o Destrezas
CM2.7	Módulo didáctico y disciplinar	HD08	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	Habilidades o Destrezas
CM2.10	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 2	HD09	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	Habilidades o Destrezas
CM2.14	Módulo didáctico y disciplinar	HD10	Conocer y aplicar recursos para abordar exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.	Habilidades o Destrezas
CM3.1	Módulo didáctico y disciplinar	HD11	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.	Habilidades o Destrezas
CM3.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD12	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.	Habilidades o Destrezas
CM3.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a las educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	Habilidades o Destrezas
CM3.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD14	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.	Habilidades o Destrezas



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
CM4.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD15	Valorar las ciencias como un hecho cultural.	Habilidades o Destrezas
CM4.5	Módulo didáctico y disciplinar	HD16	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	Habilidades o Destrezas
CM4.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD17	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.	Habilidades o Destrezas
CM5.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD18	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.	Habilidades o Destrezas
CM5.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD19	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	Habilidades o Destrezas
CM5.5	Módulo didáctico y disciplinar	HD20	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.	Habilidades o Destrezas
CM6.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD21	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.	Habilidades o Destrezas
CM6.5	Módulo didáctico y disciplinar	HD22	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.	Habilidades o Destrezas
CM7.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD23	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.	Habilidades o Destrezas
CM7.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD24	Fomentar la lectura y animar a escribir.	Habilidades o Destrezas
CM7.9	Módulo didáctico y disciplinar	HD25	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	Habilidades o Destrezas
CM7.11	Módulo didáctico y disciplinar	HD26	Adquirir habilidades de decodificación y análisis crítico del lenguaje audiovisual.	Habilidades o Destrezas
CM10.1	Módulo didáctico y disciplinar	HD27	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	Habilidades o Destrezas
CM10.3	Módulo didáctico y disciplinar	HD28	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.	Habilidades o Destrezas
CM10.4	Módulo didáctico y disciplinar	HD29	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	Habilidades o Destrezas
CM10.6	Módulo didáctico y disciplinar	HD30	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	Habilidades o Destrezas



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM))
CM10.7	Módulo didáctico y disciplinar	HD31	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.	Habilidades o Destrezas
Nuevo		HD32	Incorporar la perspectiva de género en su futura labor profesional relacionando el impacto en igualdad y equidad.	Habilidad o destreza
Nuevo		HD33	Propiciar un entorno universitario libre de violencias sexuales.	Habilidad o destreza
Nuevo		COM01	Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la sostenibilidad, los derechos humanos y fundamentales, la igualdad de género y de oportunidades, y la accesibilidad universal en la práctica académica y profesional	Competencias
CU1		COM02	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera	Competencia
CE2	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 2	COM03	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del Centro.	Competencia
CE3	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 3	COM04	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	Competencia
CE4	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 4	COM05	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	Competencia
CE5	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 5	COM06	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	Competencia



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM)
CE6	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 6	COM07	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	Competencia
CE8	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 8	COM08	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.	Competencia
CE9	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 9	COM09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.	Competencia
CE11	Apartado 3. Objetivo.- Competencia 11	COM10	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	Competencia
CE13		COM11	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto a las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.	Competencia
CE14		COM12	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.	Competencia
CE15		COM13	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.	Competencia
CM1.6	Módulo didáctico y disciplinar	COM14	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.	Competencia
CM2.6	Módulo didáctico y disciplinar	COM15	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.	Competencia



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM))
CM2.8	Módulo didáctico y disciplinar	COM16	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.	Competencia
CM2.9	Módulo didáctico y disciplinar	COM17	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.	Competencia
CM2.12	Módulo didáctico y disciplinar	COM18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.	Competencia
CM2.13	Módulo didáctico y disciplinar	COM19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.	Competencia
CM3.2	Módulo didáctico y disciplinar	COM20	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.	Competencia
CM4.3	Módulo didáctico y disciplinar	COM21	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	Competencia
CM6.1	Módulo didáctico y disciplinar	COM22	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)	Competencia
CM6.4	Módulo didáctico y disciplinar	COM23	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.	Competencia
CM7.8	Módulo didáctico y disciplinar	COM24	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	Competencia
CM8.5	Módulo didáctico y disciplinar	COM25	Adquirir competencias musicales, plásticas y audiovisuales básicas.	Competencia
CM10.2	Módulo didáctico y disciplinar	COM26	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.	Competencia
CM10.5	Módulo didáctico y disciplinar	COM27	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	Competencia
Nuevo		COM28	Integrar coherentemente los conocimientos, valores y habilidades relacionados con la igualdad de género y de oportunidades, y la erradicación de todas las formas de violencia contra las mujeres.	Competencia



Anterior ordenación		Correspondencia con los resultados del aprendizaje de acuerdo con el RD 822/2021		
Código	Orden ECI	Código (C/HD/COM)	Descripción	Tipo (Conocimientos o contenidos (C) / Habilidades o Destrezas (HD)/Competencias (COM))
Nuevo		COM29	Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género para diseñar soluciones.	Competencia

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

Se cumple la normativa vigente en cuanto a acceso y admisión de estudiantes.

3.1.a) Requisitos de acceso

El acceso y admisión a esta titulación se harán conforme a lo dispuesto en el art. 15 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Los requisitos de acceso son los recogidos en el capítulo II del Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.

La información completa sobre estos requisitos está disponible en el siguiente enlace:

https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Acceso_y_admision.pdf

Para esta titulación, no se contemplan condiciones ni pruebas de acceso específicas.

3.1.b) Procedimientos y criterios de admisión

La Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía establece anualmente los requisitos y procedimientos de admisión en los estudios universitarios de Grado impartidos por las universidades públicas de Andalucía.

Más información puede consultarse en el siguiente enlace:

https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Acceso_y_admision.pdf

Para esta titulación, no se contemplan criterios particulares de admisión.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencia de Créditos

El Reconocimiento y Transferencia de Créditos se hará de acuerdo con lo establecido en el art. 10 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. En la Universidad de Córdoba, el procedimiento general está recogido en el Título V del Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, que puede consultarse en el siguiente enlace: https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/RRA_rec_y_transferencia.pdf



Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	6	30	<p>Por otra parte, la Universidad de Córdoba ha iniciado contactos con las Consejería competente en Formación Profesional, para la suscripción de un convenio de colaboración para el establecimiento de enseñanzas oficialmente acreditadas de formación profesional de grado superior que se impartan en enseñanzas universitarias oficiales de grado impartidas por la UCO y el reconocimiento de créditos.</p> <p>Desde la Secretaría General de Formación Profesional se nos ha trasladado el interés en la fin de impulsar el reconocimiento y la transferencia de créditos, así como la creación de grupos de trabajo para los procedimientos, si bien hasta que no finalice la elaboración de las normas que desarrolla el Real Decreto Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional y el Real Decreto de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, no será posible.</p> <p>https://www.uco.es/educacion/images/documentos/Servicios/Secretaria/ReconocimientoCiclosSuperiores/reconocimiento-creditos.php https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-primaria/acceso/informacion-sistema-tranferencia-reconocimiento-creditos.php</p>
Créditos cursados en Títulos propios	0	0	
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	0	Al ser un título habilitante, no se puede ejercer la profesión antes de tener el título, por tanto, no se puede reconocer.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 10.9 c) del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, que conjuntamente equivaldrán a como mínimo seis créditos. El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

3.3. Procedimiento para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la Universidad de Córdoba es la encargada de gestionar las diversas relaciones de la Universidad con el exterior, así como de proyectar y promocionar este tipo de acciones en coordinación con los distintos Órganos Universitarios y con otras entidades e instituciones. Su página web (<http://www.uco.es/internacional/movilidad/es/>) ofrece información de los distintos programas de movilidad para los estudiantes de Grado, estudiantes internacionales que visitan la UCO o convenios internacionales de movilidad.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII) elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes han de aportar certificaciones de competencia lingüística dependiendo de lo establecido en el convenio bilateral firmado y del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que



garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO; **de igual modo, los distintos centros también organizan jornadas de bienvenida para informar al estudiante de movilidad acerca de las especificidades de cada facultad.** La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al estudiantado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés. La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Primaria, **de modo que también se proporciona desde la FCEP una guía del estudiante, disponible en español e inglés.** Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

PROCEDIMIENTO ACTUAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al estudiantado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa/**centro educativo** de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo con lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura del Plan de Estudios

4.1.a) Descripción General del Plan de Estudios

Los 240 ECTS del Título de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. El Título se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

La unidad mínima de planificación debe tener, con carácter general, al menos, 6 créditos. Sin embargo, en el módulo 8, la materia/asignatura obligatoria “Educación mediática y aplicaciones didácticas de las TIC” consta sólo de 4 ECTS, debido a su carácter transversal, a la aportación del resto de las materias al logro de las competencias digitales y a la necesidad de no restar créditos a otras materias del módulo.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/Maestra en Educación Primaria, BOE número 312, de 29 de diciembre de 2007.

Según el artículo 14.4. del RD822/2021 de los 60 créditos de formación básica, al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos de conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título, en este caso, Ciencias de la Educación, y



deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una, que asimismo deberán ser ofertadas en la primera mitad del plan de estudios. En la siguiente tabla se recoge el listado de asignaturas básicas junto a su descripción:

Curso	Nombre	Ámbito de conocimiento	Créditos	Carácter
1º	Psicología de la Educación y del Desarrollo	Ciencias de la Educación	9	Básica
1º	Sociología de la Educación	Ciencias de la Educación	6	Básica
1º	Matemáticas	Ciencias de la Educación	6	Básica
1º	Educación Musical en Primaria	Ciencias de la Educación	6	Básica
1º	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	Ciencias de la Educación	6	Básica
2º	Planificación e Innovación en Educación Primaria	Ciencias de la Educación	9	Básica
2º	Psicología de la Personalidad	Ciencias de la Educación	6	Básica
2º	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	Ciencias de la Educación	6	Básica
2º	Educación Plástica y Visual	Ciencias de la Educación	6	Básica

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL CRÉDITO ECTS VINCULADAS CON LA PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Tal y como recoge el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) es la unidad para medir la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios. Se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran el plan de estudios conducente a la obtención del título, y cada curso consta de 60 ECTS. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.



Dispone asimismo el citado real decreto que la asignación de créditos, y la estimación de su correspondiente número de horas, se entenderá referida a un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico, y que el número mínimo de horas por crédito será de 25 y el número máximo de 30. Conforme a lo establecido por las Directrices para la elaboración de las nuevas titulaciones de grado aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba con fecha 27/06/2008, un crédito europeo corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7,5 (30 %) y 10 (40%) serán horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como toda aquella actividad que requiere la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, tutorías, etc.). Por acuerdo de Consejo de Gobierno de 26/02/10, se estableció que los Grados de la Universidad de Córdoba tendrán una presencialidad del 40% (Documento sobre Organización docente en las Titulaciones de Grado). El Real Decreto 1125/2003 regula también el sistema de calificación de los resultados académicos obtenidos por el estudiantado en estas enseñanzas

Estructura del plan de estudios por tipología de créditos

TIPO DE CRÉDITOS	ECTS
Formación Básica (FB)	60
Obligatorios (OBL)	100
Optativos (OP)	30
Prácticas Académicas Externas (PAE)	44
Trabajo Fin de Grado (TFG)	6
Total Créditos ECTS	240

Tabla 1. Distribución de módulos, materias y asignaturas básicas y obligatorias

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
1. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	Psicología	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9
		Psicología de la Personalidad	6
2. Procesos y contextos educativos	Educación	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9
		Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5
		Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5
		Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5
	La Educación Primaria en el Sistema Educativo	Organización de Centros Educativos	4,5
	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6
3. Sociedad, Familia y Escuela	Sociología	Sociología de la Educación	6
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6
4. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	El Conocimiento del Medio Natural	El conocimiento del Medio Natural	6
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9
5. Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9
	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6
	Didáctica del Medio Ambiente en	Didáctica del Medio Ambiente en	6



Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
	Educación Primaria (*)	Educación Primaria (*)	
	Religión, Cultura y Valores (**)	Religión, Cultura y Valores (**)	6
6. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	6
	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6
	Didáctica de la Geometría y la Estadística	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria	6
7. Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6
	Principios del Lenguaje y Lengua Española	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6
	Formación Literaria y Literatura Infantil	Formación Literaria y Literatura Infantil	6
	Educación Musical en Primaria	Educación Musical en Primaria	6
8. Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Musical, Plástica y Visual	Educación Plástica y Visual	Educación Plástica y Visual	6
	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4
	Didáctica de la Educación Física	Didáctica de la Educación Física	6
9. Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física	Prácticum I	Prácticum I	8
	Prácticum	Prácticum II	18
		Prácticum III	18
		Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado

(*) Para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

(**) Para los estudiantes del Centro de Magisterio Sagrado Corazón

Tabla 2.1. Distribución de módulos, materias y asignaturas optativas Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
11. Mención Educación Física	Optativa 1	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	6
	Optativa 2	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	6
	Optativa 3	Actividades Físicas y Creativas y Comunicativas	6
	Optativa 4	Educación Física y Salud	6
12. Mención Educación Musical	Optativa 1	El lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	6
	Optativa 2	Formación Auditiva y Expresión Vocal	6
	Optativa 3	Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar	6
	Optativa 4	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	6
13. Mención Lengua Extranjera: Inglés	Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6
	Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6
	Optativa 3	Lengua Extranjera para el Aula	6
	Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6
14. Mención Lengua Extranjera: Francés	Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6
	Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6
	Optativa 3	Lengua Extranjera para el Aula	6
	Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6



Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
15. Mención Necesidades Educativas Específicas	Optativa 1	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	6
	Optativa 2	Trastornos de Conducta y de la Personalidad	6
	Optativa 3	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	6
	Optativa 4	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6
16. Optatividad General	Optativa 1	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	6
	Optativa 2	Psicología de los Grupos	6
	Optativa 3	Educación Permanente	6
	Optativa 4	El Mensaje Cristiano	6

Tabla 2.2. Distribución de módulos, materias y asignaturas optativas Centro de Magisterio "Sagrado Corazón"

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS
11. Mención Educación Física	Optativa 1	El Deporte en la Escuela	6
	Optativa 2	Fundamentos de las Habilidades Motrices	6
	Optativa 3	Educación Física para la Salud	6
	Optativa 4	La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	6
12. Mención Educación Musical	Optativa 1	Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce	6
	Optativa 2	El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica	6
	Optativa 3	Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical	6
	Optativa 4	El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares	6
13. Mención Lengua Extranjera: Inglés	Optativa 1	El desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural	6
	Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6
	Optativa 3	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	6
	Optativa 4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente	6
14. Mención Lengua Extranjera: Francés	Optativa 1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural	6
	Optativa 2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua	6
	Optativa 3	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera	6
	Optativa 4	Lengua Extranjera para el ejercicio de la Profesión Docente	6
15. Mención Necesidades Educativas Específicas	Optativa 1	Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	6
	Optativa 2	Lengua de Signos en Educación Primaria	6
	Optativa 3	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	6
	Optativa 4	La Compensación Educativa en la Escuela	6
16. Mención Audición y Lenguaje	Optativa 1	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	6
	Optativa 2	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	6
	Optativa 3	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	6
	Optativa 4	Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	6
17. Optatividad general	Optativa 1	El Mensaje Cristiano	6
	Optativa 2	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6
	Optativa 3	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6
	Optativa 4	Didáctica del Medio Ambiente	6

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en EL Centro.

Tabla 3.1. Resumen del plan de estudios Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Cuatrimestre 1						Cuatrimestre 2				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
1º	Psicología de la Educación y del Desarrollo	6/9	Básica	Presencial	Castellano	Psicología de la Educación y del Desarrollo	3/9	Básica	Presencial	Castellano/Inglés
	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Organización de Centros Educativos	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano/Inglés
	El Conocimiento del Medio Natural	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Matemáticas	6	Básica	Presencial	Castellano
	Sociología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano	Educación Musical en Primaria	6	Básica	Presencial	Castellano
						Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	28,5				TOTAL ECTS	31,5			
Cuatrimestre 3						Cuatrimestre 4				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
	Prácticum I	8	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Psicología de la Personalidad	6	Básica	Presencial	Castellano/Inglés



2º	Educación Plástica y Visual					Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica	Presencial	Castellano	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica	Presencial	Castellano
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Básica	Presencial	Castellano	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
						Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	Obligatoria	Presencial	Castellano
						Educación Plástica y Visual	6	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 5						Cuatrimestre 6				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
3º	Prácticum II	8/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Prácticum II	10/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano/Inglés
	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Idioma extranjero para el Profesorado de Primaria	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano/Inglés



	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de la Educación Física	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 7						Cuatrimestre 8				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
4º	Didáctica del Medio ambiente en Educación Primaria	3/6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica del Medio ambiente en Educación Primaria	3/6	Obligatoria	Presencial	Castellano/Inglés
	Optativa 1	6	Optativa	Presencial	Castellano	Prácticum III	18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano/Inglés
	Optativa 2	6	Optativa	Presencial	Castellano	Trabajo Fin de Grado	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Optativa 3	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	Optativa 4	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	Optativa 5	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	TOTAL ECTS	33				TOTAL ECTS	27			

Tabla 3.2. Resumen del plan de estudios Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”

Cuatrimestre 1						Cuatrimestre 2				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
1º	Psicología de la Educación y del Desarrollo	6/9	Básica	Presencial	Castellano	Psicología de la Educación y del Desarrollo	3/9	Básica	Presencial	Castellano
	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Organización de Centros Educativos	4.5	Obligatoria	Presencial	Castellano
	El Conocimiento del Medio Natural	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Matemáticas	6	Básica	Presencial	Castellano
	Métodos de Investigación Educativa y	6	Básica	Presencial	Castellano	Educación Musical en Primaria	6	Básica	Presencial	Castellano



	Aplicaciones de las TIC									
						Sociología de la Educación	6	Básica	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	28,5				TOTAL ECTS	31,5			
Cuatrimestre 3						Cuatrimestre 4				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
2º	Prácticum I	8	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Psicología de la Personalidad	6	Básica	Presencial	Castellano
	Educación Plástica y Visual	6	Básica	Presencial	Castellano	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica	Presencial	Castellano	Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5/9	Básica	Presencial	Castellano
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Básica	Presencial	Castellano	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
						Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	Obligatoria	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 5						Cuatrimestre 6				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
3º	Prácticum II	8/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano	Prácticum II	10/18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Idioma extranjero para el Profesorado de Primaria	6	Obligatoria	Presencial	Castellano

	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	4,5/9	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Obligatoria	Presencial	Castellano	Didáctica de la Educación Física	6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	TOTAL ECTS	29				TOTAL ECTS	31			
Cuatrimestre 7						Cuatrimestre 8				
Curso	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua	Asignatura	ECTS	Tipología	Modalidad	Lengua
4º	Optativa 1	6	Optativa	Presencial	Castellano	Prácticum III	18	Prácticas Académicas Externas	Presencial	Castellano
	Optativa 2	6	Optativa	Presencial	Castellano	Trabajo Fin de Grado	6	TFG	Presencial	Castellano
	Optativa 3	6	Optativa	Presencial	Castellano	Religión, Cultura y Valores	3/6	Obligatoria	Presencial	Castellano
	Optativa 4	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	Optativa 5	6	Optativa	Presencial	Castellano					
	Religión, Cultura y Valores	3/6	Obligatoria	Presencial	Castellano					
	TOTAL ECTS	33				TOTAL ECTS	27			

A continuación, se muestra la configuración de las menciones que se contemplan en este título:

Tabla 4.1. Estructura de las menciones cualificadoras Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Denominación mención	Materia/asignatura	Cuatrimestre	ECTS
Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)	6º	6
	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	7º	6

	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	7º	6
	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	7º	6
	Educación Física y Salud	7º	6
Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Educación Musical en Primaria (Módulo 8)	2º	6
	El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	7º	6
	Formación Auditiva y Expresión Vocal	7º	6
	Análisis y Creación Musical aplicados al Repertorio Escolar	7º	6
	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	7º	6
Mención 3: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)	6º	6
	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	7º	6
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	7º	6
Mención 4: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)	6º	6
	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	7º	6
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	7º	6
Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	4º	6
	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	7º	6
	Trastornos de Conducta y de la Personalidad	7º	6
	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	7º	6

	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	7º	6
--	--	----	---

Tabla 4.2. Estructura de las menciones cualificadoras Centro de Magisterio" Sagrado Corazón"

Denominación mención	Materia/ asignatura	Cuatrimestre	ECTS
Mención 1: EDUCACIÓN FÍSICA	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Didáctica de la Educación Física (Módulo 9)	6º	6
	El Deporte en la Escuela	7º	6
	Fundamentos de las Habilidades Motrices	7º	6
	Educación Física para la Salud	7º	6
	La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	7º	6
Mención 2: EDUCACIÓN MUSICAL	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Educación Musical en Primaria (Módulo 8)	2º	6
	Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce	7º	6
	El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica	7º	6
	Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-Educativos de la Terapia Musical	7º	6
	El Lenguaje Musical a través de los Instrumentos Escolares	7º	6
Mención 3: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) (Módulo 7)	6º	6
	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Inglés)	7º	6
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	7º	6
	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Inglés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	7º	6
Mención 4: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) (Módulo 7)	6º	6
	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Francés)	7º	6
	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	7º	6

Denominación mención	Materia/asignatura	Cuatrimestre	ECTS
	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés)	7º	6
	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	7º	6
Mención 5: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	4º	6
	Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	7º	6
	Lengua de Signos en Educación Primaria	7º	6
	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	7º	6
	La Compensación Educativa en la Escuela	7º	6
Mención 6: AUDICIÓN Y LENGUAJE	Psicología de la Educación y el Desarrollo (Módulo1)	Anual	9
	Planificación e Innovación en Educación Primaria (Módulo 2)	Anual	9
	Psicología de la Personalidad (Módulo 1)	4º	6
	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	7º	6
	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	7º	6
	Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	7º	6
	Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	7º	6

Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del Plan de Estudios

La coordinación docente en los títulos que gestiona la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología sigue las indicaciones de la Universidad de Córdoba a este respecto, asegurando una estructura que garantiza la coordinación entre los diferentes docentes dentro de un título. Para ello tiene una doble estructura: vertical y horizontal. Los resultados de los procesos de coordinación académica son analizados por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro quien propone, en su caso, acciones de mejora.

Coordinación Vertical: el sistema de coordinación vertical presenta una organización jerárquica que responde a la siguiente figura:



Según los estatutos de la Universidad de Córdoba, la persona que asume el decanato es la que ostenta la representación de su centro y ejerce las funciones de dirección y gestión ordinaria del mismo, entre ellas las de dirigir y coordinar las actividades del Centro en todos los órdenes de su competencia.

La persona que ostenta el decanato delega determinadas funciones en la figura del Coordinador/a de Titulación, que actúa bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro. Esta figura está regulada por el Reglamento Orgánico de Organización y Funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba (Consejo de Gobierno de 28/05/11/2020, y modificado en Consejo de Gobierno de 25/11/2022).

Serán funciones de la persona que coordine el Título, entre otras:

- Impulsar la coordinación horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar las competencias específicas de materias y módulos.
- Participación en la programación de las enseñanzas del título.
- Participación en el proceso de elaboración y publicación de las guías docentes.
- Colaboración con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad de este. En la FCEP la figura de coordinación del título es miembro nato de la Comisión de Garantía del Centro.
- Colaboración con la Dirección de los Departamentos en la resolución de los conflictos que puedan surgir en el normal desarrollo de la docencia.
- Supervisión del control del desarrollo de los temarios y del mantenimiento de la coordinación entre los docentes que ejercen ordinariamente los Consejo de Departamento.

Los/as Coordinadores/as de los Títulos realizan, al menos, 2 reuniones anuales con docentes y representantes de los estudiantes para conocer, entre otros, la coordinación entre asignaturas y las propuestas de mejora.

Coordinación horizontal: desde la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología entendemos que, aunque la coordinación horizontal es la que se encarga de gestionar un reparto equilibrado entre las diferentes asignaturas de un mismo cuatrimestre, es necesaria también la existencia de una coordinación entre los docentes que imparten una misma materia en diferentes grupos-clase. Por lo tanto, planteamos la necesidad de coordinación horizontal en dos ámbitos: dentro de una misma asignatura y entre docentes de diferentes asignaturas.

- **Dentro de una misma asignatura:** este sistema de coordinación horizontal lo constituye cada equipo docente de cada una de las asignaturas, bajo la persona que asume la coordinación de la asignatura, dicha figura está regulada por el Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba (aprobado en Consejo de Gobierno de 19/07/2019, modificado en Consejo de Gobierno de 02/07/2020).

La persona que asume la coordinación es propuesta por los departamentos en los que están adscritas las asignaturas. El reglamento recoge que cada grupo grande de docencia tendrá un profesor responsable y cada asignatura tendrá un coordinador, que será nombrado de entre los responsables de los grupos.

Son funciones de la persona que asume la coordinación de la asignatura:

- Coordinar con todo el equipo docente de la asignatura la elaboración de la guía docente en el plazo previsto para ello.
- Velar por que el número y duración de las actividades docentes programadas se adapten correctamente a los créditos de la asignatura, así como por su adecuada coordinación con el resto de las asignaturas del título.
- Coordinar al equipo docente que participa en la asignatura en lo referente a evolución del programa, contenidos teórico-prácticos, métodos de evaluación, etc.
- Coordinar, junto con el Centro, la distribución homogénea y racional del estudiantado en los distintos grupos de docencia de la asignatura.
- Elaborar un informe al final del periodo docente de la asignatura, de acuerdo con los Sistemas de Garantía de Calidad de los Títulos.

Este es un proceso de revisión y mejora continua se inicia con el diseño de la guía docente del curso próximo. El equipo docente debe reunirse bajo la coordinación de la asignatura y consensuar la guía docente, en base a la experiencia del curso anterior y cumpliendo lo señalado en el documento de Verificación del Título. Así mismo, se incorporan a la Guía todas aquellas cuestiones que puedan mejorar la docencia en la materia. Durante el curso, la coordinación de la asignatura, junto con el responsable del grupo, vela por el desarrollo de la guía docente. Al finalizar, se hace una evaluación del desarrollo de la docencia y se cumplimentan las encuestas sobre el desarrollo de la docencia por parte del Coordinador de la asignatura, las cuales serán analizadas por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro. Estas acciones serán la base para la elaboración de la nueva guía docente del curso próximo.

Las guías docentes deben contener un apartado que explicita los “Criterios de Coordinación” horizontal de la asignatura. Dichos criterios son revisados por la coordinación de la titulación antes de publicar las guías docentes de cada curso.



- **Entre docentes de diferentes asignaturas:** en el plazo señalado por el Calendario Académico, la coordinación del título revisa las diferentes materias para comprobar que se adecúan a los Verifica de los títulos y que no contienen una carga excesiva de trabajo para el estudiantado.

En las reuniones de coordinación del título se genera un espacio de puesta en común e intercambio entre los docentes de diferentes asignaturas que se encuentran en un mismo grado, curso y cuatrimestres. En estos espacios de intercambio los docentes exponen la carga de trabajo que realizan los estudiantes y se proponen colaboraciones entre diferentes materias.

En cuanto a los **mecanismos de coordinación del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”** se concreta en una estructura que garantiza la coordinación entre los diferentes docentes. Para ello tiene una doble estructura: vertical y horizontal. Los resultados de los procesos de coordinación académica son analizados por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro quien propone, en su caso, acciones de mejora.

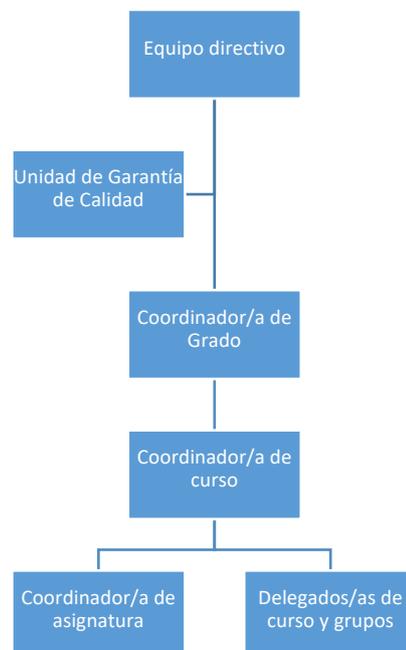
La coordinación del título de Educación Primaria se establece como misión principal para garantizar la implementación de los planes de estudios y la calidad de la docencia, es por ello, por lo que el Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” pone especial énfasis en el análisis y seguimiento por cuatrimestres y curso, así como por curso y titulación de los siguientes aspectos:

- Coordinación y seguimiento de las guías docentes:
 - En su elaboración para evitar solapamientos o carencias en las materias que conforman el curso, así como entre aquellas que constituyen los módulos. Se realizan tareas de supervisión de las guías y se establecen encuentros entre el profesorado, con el fin de que puedan consensuar criterios eficaces y unificados.
 - En el transcurso del año académico manteniendo reuniones con los y las representantes del alumnado de la Titulación y a través del análisis de la valoración de la docencia en función del área de conocimiento, del curso, de la Titulación y el Centro, en aquellos ítems que hacen referencia a las guías y aspectos concretos de la docencia del profesorado.
 - Al finalizar el curso, se realizarán informes de los módulos, así como de los cursos, con los datos del análisis y seguimiento realizado, y se propondrán propuestas de mejora que se harán llegar al profesorado implicado.

- La formación en competencias:
 - En el alumnado:
 - Análisis de las competencias que se desarrollan en las respectivas materias de los cursos y en la totalidad del Título, así como, qué modalidades, métodos y agrupamiento las favorecen, en virtud de las especificidades de cada una.
 - Seguimiento de las actividades y herramientas de evaluación acorde con la formación en competencias del alumnado. Análisis de los logros conseguidos y las debilidades detectadas, en base a los resultados de rendimiento académico obtenidos.
 - En el profesorado:
 - Diseño y organización de espacios formativos que fortalezcan el uso de metodologías que propicien la formación en competencias del alumnado y la evaluación de sus logros, así como de estrategias motivacionales que sitúen al estudiantado en un primer plano de la formación, con la consecuente participación activa en su profesionalización.
- Actividades académicas dirigidas interdisciplinares e interdepartamentales.
 - Diseño y coordinación de trabajos cooperativos entre materias-cursos-título.
 - Puesta en marcha de tutorías conjuntas, donde se atienden las necesidades del alumnado en la elaboración de los trabajos/proyectos y se realiza el seguimiento específico de los mismos, por el conjunto de docentes de las distintas materias implicadas.
 - Sinergia e integración de los contenidos de distintas materias en macroproyectos formativos.

Para impulsar los principios de coherencia y continuidad de las enseñanzas e lo largo del plan de formación del alumnado y la coordinación vertical y horizontal de las materias que integran la Memoria del Plan de Estudios, se hace imprescindible atender a una estructura formal de tipo académico y organizativo que permita el trabajo conjunto de los docentes del Grado. Así, siguiendo las directrices Agencia Andaluza del Conocimiento, se establece la siguiente estructura de coordinación del título de Educación Primaria (véase Figura 1).

Figura 1 Estructura organizativa de la Titulación



Por lo que respecta a la **coordinación horizontal**, se debe:

- Revisar las guías docentes para poder contrastar la relación existente entre las competencias que deben adquirir y desarrollar el alumnado, con las metodologías diseñadas y los sistemas de evaluación de sus logros.
- Secuenciar los contenidos de las materias afines, tanto por áreas de conocimiento, como por los módulos que contemplan el Documento de Verificación del Grado (Verifica).
- Proponer posibles actividades formativas que integren los aprendizajes que se realizan en el mismo curso y que constituyan la adquisición y el desarrollo de las competencias.
- Acordar una programación temporal de las actividades formativas que conlleve la distribución coherente y asumible por el alumnado.

En lo relativo a la **coordinación vertical**, las acciones deben ir encaminadas a:

- Revisar y analizar los solapamientos en contenidos entre las diversas materias a lo largo del Plan de Estudios.
- Establecer en función de ello, la secuenciación de los contenidos e impulsar posibles actividades formativas interdisciplinares que integren la adquisición y el logro de competencias.
- Abordar medidas necesarias que permitan modificar metodologías y/o sistemas de evaluación que faciliten el progreso del alumnado a la consecución de los objetivos del Título.

Desde esta perspectiva, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón elabora el presente Plan de Coordinación de las Titulaciones de Grado, partiendo de la programación de actividades de la Programación de Coordinación de las Titulaciones de Grado y de Diplomatura (a extinguir), con fecha de 30 de septiembre de 2011 y en función de las modificaciones introducidas en la Normativa para la figura del Coordinador/a de Titulación de la Universidad de Córdoba, con fecha de 25 de junio de 2015.

Ante la puesta en marcha de los nuevos grados de la Universidad de Córdoba, correspondientes a la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias regulada por el RD 1393/2007, el Consejo de Gobierno aprobó en su sesión de 23 de julio de 2010, la normativa reguladora de la figura del Coordinador de Titulación, justificada en la necesidad de modificarlos procesos de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo centrado en la adquisición de competencias que exigía un profesorado altamente involucrado con las tareas docentes, muy sensibilizado con la innovación y dispuesto a abordar la planificación docente con espíritu crítico e interdisciplinar. (p.1).

A tenor de estas consideraciones, se formulan las funciones que se le atribuyen a la figura del coordinador/a de Titulación, quedando establecidas en trece (pp. 1-4):

1. Poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título.
2. Promover las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación de Título. Entre otras:
 - a. Supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura.
 - b. Analizar la duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado.
 - c. Impulsar la coordinación horizontal y vertical entre materias/asignaturas, aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar las competencias específicas de materias y módulos.
3. Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de:
 - a. Los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias/asignaturas.
 - b. Las metodologías de evaluación.
 - c. Las actividades dirigidas a realizar por el alumno, favoreciendo la realización de actividades transversales entre distintas asignaturas.
4. Participar en el proceso de elaboración de las guías docentes anuales.

- a. Resolviendo las dudas del profesorado en la cumplimentación de las guías docentes.
 - b. Verificando que los contenidos de las distintas materias/asignaturas no presentan solapes o lagunas.
 - c. Verificando que el volumen de trabajo asignado a los estudiantes en cada materia/asignatura se corresponde con el número de créditos, analizando y coordinando la distribución racional de actividades dentro de cada curso y evitando acumulaciones de trabajo cuando sea posible.
 - d. Comprobando que los criterios de coordinación propuestos en cada guía responden a los establecidos con carácter general a nivel de centro, titulación y curso.
 - e. Analizando la distribución de competencias entre las distintas materias/asignaturas y promoviendo sinergias que posibiliten la realización de actividades conjuntas entre ellas.
 - f. Verificando que las guías docentes han sido actualizadas y publicadas y son accesibles en las fechas previstas para ello.
 - g. Asumiendo cualquier otra función que le asigne la Dirección del Centro, en el ámbito de sus competencias, en lo referente al proceso de redacción, aprobación y publicación de las guías docentes.
5. Potenciar la creación de grupos docentes.
 6. Verificar el cumplimiento de todos los puntos de la guía docente a lo largo del curso, con especial atención a los métodos y criterios de evaluación, atención al alumnado a tiempo parcial y con necesidades especiales, así como al cumplimiento de plazos de entrega de actas y periodo de validez de calificaciones.
 7. Colaborar con la Dirección de los Departamentos en la resolución de los conflictos que puedan surgir en el normal desarrollo de la docencia, con capacidad de decisión en representación de la Dirección del Centro, si fuera necesario.
 8. Coordinar el Plan de Acción Tutorial de la titulación en estrecha colaboración con los asesores o tutores y mentores.
 9. Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento "in situ" del desarrollo del curso. El/la Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
 10. Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de las competencias.
 11. Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
 12. El coordinador de titulación trabajará bajo las instrucciones y directrices del Comité de Dirección y, en particular, del Decano/Director. Asimismo, por invitación expresa del Decano/Director del Centro, podrá asistir a las reuniones del Comité de Dirección y representar a la Dirección del Centro cuando así se acuerde en los ámbitos de:
 - a. Modificación del Plan de Estudios.
 - b. Difusión del Título.
 - c. Relaciones con egresados y profesionales del Título.
 - d. Acciones de información a alumnos de nuevo ingreso.
 - e. Acciones de innovación docente y formación continua específicas para el equipo docente y el alumnado de una titulación.
 - f. Cualesquiera otras relacionadas con la organización y coordinación docente que le asigne el Decano o Director del Centro.

13. Elaborar una memoria anual de actividades de coordinación del título, que será presentada a la Dirección del Centro antes del 30 de septiembre, conteniendo, al menos:
- Actas de las reuniones periódicas mantenidas a lo largo del curso con el profesorado, asesores y alumnos.
 - Valoración de las innovaciones docentes puestas en marcha en la titulación.
 - Necesidades formativas detectadas en el profesorado del título.
 - Valoración del programa de acción tutorial.
 - Valoración de la coordinación temporal de las actividades académicas dentro de las asignaturas y carga de trabajo de los estudiantes y plan de trabajo para el curso siguiente.

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón, establece, atendiendo al Reglamento de Régimen Interno y características del mismo, y asume, teniendo en cuenta la Normativa para la Figura de Coordinador/a de Titulación en los Títulos de Grado de la UCO, las siguientes competencias del Coordinador/a de la Titulación de Grado en Educación Primaria

- Participación en la elaboración de las guías docentes: el Coordinador/a velará por la correcta cumplimentación de las guías de las asignaturas, resolverá las dudas que puedan tener los docentes en dicho proceso y asegurará que los cambios se realicen en los plazos establecidos por la UCO.
- Verificación de los posibles solapamientos o carencias entre las asignaturas que constituyen los módulos y materias. Para ello, se supervisarán las guías docentes y se establecerán encuentros entre el profesorado, con el fin de consensuar criterios eficaces y unificados. Del mismo modo, se fomentará el desarrollo de actividades interdisciplinares que puedan integrar y movilizar los aprendizajes centrados en la adquisición de competencias.
- Planificación de reuniones con el alumnado representante de los diversos cursos del Título, con la finalidad de recabar información que garantice la implementación de los planes de estudios y la calidad de la docencia, en las que se abordarán, entre otras, las siguientes cuestiones: el cumplimiento de lo establecido en las guías docentes, el posible solapamiento de contenidos, el volumen de trabajo asignado en cada materia, la secuenciación de actividades, los instrumentos de evaluación y las prácticas interdisciplinares.
- Colaboración con la Dirección Adjunta y la Vicedirección Adjunta de Ordenación Académica, en la resolución/mediación de conflictos que puedan surgir entre la comunidad universitaria (alumnado y profesorado) y que perjudiquen el normal desarrollo de la docencia.
- Colaboración con la Unidad de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo.
- Elaboración de una memoria anual de actividades de coordinación del título, que será presentada a la Dirección del Centro antes del 30 de septiembre.

Las acciones que conlleva el presente plan de coordinación se llevarán a cabo atendiendo al siguiente cronograma (Tabla) sujeto a posibles modificaciones en función de los plazos que la Universidad de Córdoba establezca para alguna de ellas:

Tabla 5. Cronograma del Plan de Coordinación de Educación Primaria del Centro de Magisterio Sagrado Corazón

CRONOGRAMA DE ACCIONES DE COORDINACIÓN DE LOS TÍTULOS	
TAREAS	FECHA APROXIMADA
Revisión de las Guías Docentes.	Segundo cuatrimestre del curso anterior.
Verificación de solapamientos de contenidos entre asignaturas.	Final del primero y segundo cuatrimestre del curso anterior.
Reunión con los responsables de asignaturas.	Planificación, seguimiento y valoración de las propuestas formativas al inicio de curso académico y final del primer y segundo cuatrimestre.



Reunión con el alumnado.	Se llevarán a cabo varios encuentros en el curso académico: coincidiendo con la finalización de las asignaturas cuatrimestrales cursadas en el primer cuatrimestre y al finalizar el curso para las asignaturas del segundo cuatrimestre y anuales.
Reunión con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)	Se realizará en función de lo regulado por el procedimiento PA04: Coordinación con Centros Propios y Centros Adscritos. Disponible en http://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct
Reunión de la Comisión de Coordinación Intercentros de Títulos Compartidos (CCITC)	Se realizará en función de lo regulado por el procedimiento PA04: Coordinación con Centros Propios y Centros Adscritos. Disponible en http://www.uco.es/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct
Elaboración y entrega de la memoria anual del Plan de Mejora y Actuación de Coordinación	Al finalizar el curso académico.

ACREDITACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Con carácter previo a la expedición del título de Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 correspondiente al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.

El estudiantado que supere las menciones de Lengua Extranjera: Inglés o de Lengua Extranjera: Francés y el que supere al menos 24 créditos o más en una lengua extranjera (Facultad de Ciencias de la Educación y Centro de Magisterio "Sagrado Corazón") estará exento de la acreditación del B1 en la correspondiente lengua.

DECA

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de "Religión y Moral católica" en Centros de Educación Infantil y Primaria.

La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, en su Anexo 4.2 dice que: "los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales".

Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de Religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de "Teología católica y su Pedagogía" distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)
2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que: *El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa "Religión, cultura y valores", podrá matricularse de la asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA. *El Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

El título participa en un programa de simultaneidad de dobles titulaciones junto al Grado en Estudios Ingleses.



Su Plan de Estudios está compuesto por un total de 384 créditos ECTS, repartidos entre asignaturas de carácter básico (90 ECTS: 60 Filología Hispánica y 30 Traducción e Interpretación), obligatorias (240 ECTS), dos Trabajos de Fin de Grado correspondiente a cada una de las titulaciones (12 ECTS: 6 Filología Hispánica y 6 Traducción e Interpretación) y las Prácticas Externas de Empresa (6 ECTS). El plan de estudios detallado se puede consultar en el siguiente enlace:

https://ucordoba-my.sharepoint.com/:b/g/personal/decano_fce_uco_es/EZTBt0xJaF1Ko9ASDcLwn1EBIE6WyKjSk_tkg_00EkojTQ?e=unGOBW

Itinerario bilingüe

En la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, el Grado en Educación Primaria cuenta con un itinerario bilingüe que oferta una serie de asignaturas impartidas en inglés, en total constituyen 85,5 créditos del total de la titulación. A continuación, se detalla el listado de dichas asignaturas:

Tabla 1. Asignaturas ofertadas en inglés dentro del itinerario bilingüe

Curso	Nombre	Código	Créditos	Carácter	Temporalidad	Idioma
1º	Psicología de la Educación y del Desarrollo	100801	9	Básica	Anual	Castellano/Inglés
1º	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	272060	4,5	Obligatoria	1C	Castellano/Inglés
1º	Organización de centros educativos	272061	4,5	Obligatoria	2C	Castellano/Inglés
2º	Psicología de la Personalidad	100802	6	Básica	1C	Castellano/Inglés
2º	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	272063	4,5	Obligatoria	1C	Castellano/Inglés
2º	Didáctica de las operaciones numéricas y la medida	100816	6	Obligatoria	2C	Castellano/Inglés
3º	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	100810	9	Obligatoria	Anual	Castellano/Inglés
3º	Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés)	100818	6	Obligatoria	2C	Inglés



3º	Didáctica de la Educación Física	100825	6	Obligatoria	2C	Castellano/Inglés
4º	Didáctica del Medio Ambiente	100813	6	Obligatoria	A	Castellano/Inglés
4º	El desarrollo de la competencia multilingüe-multicultural (Inglés)	100838	6	Optativa	1C	Inglés
4º	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	100839	6	Optativa	1C	Inglés
4º	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	100840	6	Optativa	1C	Inglés
4º	Lengua Extranjera para el ejercicio de la profesión docente (Inglés)	100841	6	Optativa	1C	Inglés

4.1.b) Plan de Estudios detallado

MÓDULO 1.- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

MATERIA 1.1: PSICOLOGÍA			
Nº créditos ECTS	15	Tipología	Básica
			Modalidad
			Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º y 2º cuatrimestre 2º curso, 4º cuatrimestre		Lenguas
			Castellano e Inglés
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de las Educación		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE			
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))			
C01 – C05 – C06 – C07 – C08 – C35 – HD01 – HD03 – HD04 – HD05 – HD32 – COM01 – COM03 – COM05 – COM06 – COM11 – COM14 – COM15 – COM29			
CONTENIDOS			
Psicología: Psicología de la educación y del desarrollo y Psicología de la Personalidad			
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)			
AF01 (11- 100%) - AF03 (17- 100%) - AF04 (6-100%) - AF06 (18-100%) - AF07 (16-100%) - AF09 (82-100%) - AF10 (60-0%) - AF11 (100-0%) - AF12 (65-0%).			
METODOLOGÍAS DOCENTES			
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)			
SE01 – SE03 – SE05 (La ponderación mínima y máxima se detalla en las fichas de las asignaturas correspondientes).			
OBSERVACIONES			

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Educación y del Desarrollo	B	9	1º y 2º (Anual)	Castellano e inglés	C05 – C06 – C07 – C08 – C35 – HD03 – HD04 – HD32 – COM03 – COM05 – COM06 – COM11 – COM14 – COM29
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (9-100%) – AF03 (15-100%) – AF06 (18-100%) – AF07 (6-100%) – AF09 (42-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (65-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-60) – SE03 (20-50) – SE05 (10-40)				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Personalidad	B	6	3º	Castellano e inglés	C01 – C06 – C07 – HD01 – HD05 – COM01 – COM14 – COM15.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (2-100%) - AF03 (2-100%) – AF04 (6-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (40-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (60-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD03.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (25-50) – SE03 (20-40) – SE05 (10-20).				
OBSERVACIONES					

MÓDULO 2. PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

MATERIA 2.1: EDUCACIÓN					
Nº créditos ECTS	18	Tipología	Mixta	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º y 2º cuatrimestre 2º curso, 3º y 4º cuatrimestre		Lenguas	Castellano/ inglés	
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>	Ciencias de la Educación (asignatura básica “Planificación e Innovación en Educación Primaria”)				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C01– C03 – C05– C09 – C12 – C34 – C35 – HD01 – HD03 – HD04 – HD06 – HD07 – HD08 – HD09 – HD13 – HD32 – HD33 – COM01 – COM03 – COM05 – COM06 – COM07 – COM14 – COM15 – COM16 –COM17 – COM18 – COM28 –COM29.					
CONTENIDOS					
Educación: Planificación e innovación en Educación Primaria, diversidad, convivencia y educación inclusiva y psicología de la convivencia escolar en Educación Primaria. La educación primaria en el sistema educativo: Fundamentos teóricos e históricos de la Educación Primaria, organización de centros educativos. Métodos de investigación educativa y aplicaciones de las TIC.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
Planificación e Innovación en Educación Primaria: AF01 (6-100%) – AF03 (48-100%) – AF04 (13-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (8-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (60-0%). Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva: AF01 (5-100%) – AF03 (8-100%) – AF04 (4-100%) – AF06 (7-100%) – AF07 (11-100%) – AF09 (7-100%) - AF08 (3-100%) – AF10 (20-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (18-0%). Psicología de la Convivencia en Educación Primaria: AF01 (3-100%) – AF02 (4-100%) – AF03 (2-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (14-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (8-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 – SE02 – SE03 – SE04 – SE05 – SE06 (La ponderación mínima y máxima se detalla en las fichas de las asignaturas correspondientes).					
OBSERVACIONES					



ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Planificación e Innovación en Educación Primaria	B	9	3º y 4º Anual	Castellano	C03 – C05 – C08 – C09 – C12 – HD03 – HD04 – HD06 – HD09 – HD32 – HD33 – COM03 – COM05 – COM06 – COM07 – COM14 – COM18 – COM28 – COM29.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (6-100%) – AF03 (48-100%) – AF04 (13-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (8-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (60-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-60) – SE02 (10-20) – SE03 (20-30) – SE04 (10-20).				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	OBL	4,5	3º	Castellano	C01– C05 – C12 – C34 – C35 – HD01 – HD03 – HD13 – HD32 – HD33– COM01– COM05– COM16 – COM17 – COM28 – COM29
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (5-100%) – AF03 (8-100%) – AF04 (4-100%) – AF06 (7-100%) – AF07 (11-100%) – AF09 (7-100%) – AF08 (3-100%) – AF10 (20-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (18-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-70) – SE05 (10-20) – SE06 (20-40).				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	OBL	4,5	4º	Castellano / Inglés	C01– C05 – C12C34 – HD01 – HD07 – HD08 – HD32 – COM01 – COM06 – COM15 – COM16 – COM17 – COM29.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (3-100%) – AF02 (4-100%) – AF03 (2-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (14-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (8-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-70) – SE02 (10-40) – SE03 (10-40) – SE05 (10-40).				
OBSERVACIONES					

MATERIA 2.2: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Nº créditos ECTS	9	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º y 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano e inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C10 – C13 – C11 – C35 – HD06 – HD08 – HD10 – HD06 – COM18					
CONTENIDOS					
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria Organización de Centros Educativos					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (2-100%) – AF03 (43-100%) – AF06 (26-100%) – AF07 (16-100%) – AF08 (3-100%) – AF10 (48-0%) – AF11 (63-0%) – AF12 (25-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 – SE02 – SE03 – SE06 (La ponderación mínima y máxima se detalla en las fichas de las asignaturas correspondientes).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	OBL	4,5	1º	Castellano e inglés	C10 – C11 – C35 – HD06 – HD08 – HD10.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF03 (20-100%) – AF06 (20-100%) – AF07 (5-100%) – AF10 (18-0%) – AF11 (25-0%) – AF12 (25-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (40-60) – SE02 (20-30) – SE03 (20-30).				
OBSERVACIONES					

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Organización de Centros Educativos	OBL	4,5	2º	Castellano e inglés	C13 – HD06 – HD08 – HD10 – COM18.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (2-100%) – AF03 (23-100%) – AF06 (6-100%) – AF07 (11-100%) – AF08 (3-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (38-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE01 (50-60) – SE03 (10-20) – SE06 (20-40).				
OBSERVACIONES					

MATERIA 2.3: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Nº créditos ECTS 6 Tipología Básica Modalidad Presencial

Organización temporal 1º curso, 2º cuatrimestre Lenguas Castellano

Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA) Ciencias de la Educación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C12 – C35 – HD07 – HD09 – HD33 – COM03 – COM10 – COM18 – COM19 – COM29.

CONTENIDOS

Bloque 1. La Metodología de Investigación en Educación: evolución histórica y fundamentos científicos: Evolución histórica de la Investigación Educativa, Evolución de la Investigación Educativa en el contexto español; Concepto actual de la Investigación Educativa: carácter científico y discusión metodológica; El proceso general de la investigación educativa

Bloque 2. Diseño, Datación y Análisis de datos: Diseños de Investigación educativa; Datación: Medida y Técnicas de recogida de datos; Análisis de datos

Bloque 3. Modalidades de Investigación Educativa: Investigación experimental; Investigación cuasiexperimental; Investigación correlacional y descriptiva; Investigación etnográfica; Investigación-acción; Investigación evaluativa

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula: Investigación en atención a la diversidad; Investigación desde la perspectiva comparada; Investigación desde la vertiente psicológica; Investigación desde la vertiente sociológica.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Origen de las TIC: La Sociedad de la Información y la Sociedad del Conocimiento; Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro.

Bloque 6. Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso: El software libre y el software comercial; La red al servicio de la información; El diseño de Webquest y cazas del tesoro; Las redes sociales y comunidades de aprendizaje; Otros recursos tecnológicos.

Bloque 7. Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia: Herramientas para el registro de la información; Programas informáticos para el análisis de los datos; Recursos tecnológicos para los entornos educativos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF04 (2-100%) – AF06 (30-100%) – AF07 (8-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (35-0%) – AF11 (35-0%) – AF12 (20-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD04 – MD05.



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-40) – SE02 (25-50) – SE04 (10-10).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	B	6	2º	Castellano	C12 – HD07 – HD09 – COM03 – COM10 – COM18 – COM19.

MÓDULO 3. SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

MATERIA 3.1: SOCIOLOGÍA					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C04 – C14– C34– C35– HD02 –HD11 – HD12 – HD13 – HD14 – HD32– HD33– COM11 – COM12– COM20–COM28					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. La sociología de la educación: El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación.</p> <p>Bloque 2. Conceptos básicos en sociología de la educación: Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase.</p> <p>Bloque 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación: Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación.</p> <p>Bloque 4. Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural. Teoría de los códigos lingüísticos. La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'. La Teoría de la resistencia.</p> <p>Bloque 5. Origen y desarrollo del sistema escolar en España: Condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática.</p> <p>Bloque 6. La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; Institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación.</p> <p>Bloque 7. Educación y género: La construcción social del género: Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género; Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...</p> <p>Bloque 8. Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural.</p> <p>Bloque 9. Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.</p> <p>Bloque 10. Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI. Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar.</p> <p>Bloque 11. Educación y cambio social. Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (11-100%) – AF04 (6-100%) – AF06 (11-100%) – AF07 (13-100%) – AF09 (19-100%) – AF10 (15-0%) – AF11 (37-0%) – AF12 (38-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (50%-60%) – SE03 (20%-40%) – SE05 (10%-20%).					



OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Sociología de la Educación	B	6	1º	Castellano	C04 – C14– C34– C35– HD02 –HD11 – HD12 – HD13 – HD14 – HD32 – HD33 – COM11 – COM12 – COM20 – COM28

MATERIA 3.2: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C13 – C34 – HD07 – HD11 – HD12 – HD13 – HD14 – HD32 – COM15 – COM16 – COM20 –COM28.					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. Conceptos básicos de la orientación educativa: Conceptualización de la orientación educativa: Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación: Tutoría; Apoyos internos y externos.</p> <p>Bloque 2. Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial y su vinculación con las competencias básicas: Orientación para la prevención y el desarrollo: competencia en autonomía e iniciativa personal; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: competencia para aprender a aprender; Orientación profesional: competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia en autonomía e iniciativa personal; Atención a la diversidad: competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia social y ciudadana.</p> <p>Bloque 3. La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT. La gestión de los procesos de orientación: El Plan de Acción Tutorial (PAT): Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas: Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial; El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial.</p> <p>Bloque 4. El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad: Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo.</p> <p>Bloque 5. La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación: Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres; Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (2-100%) – AF03 (1-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (2-100%) – AF09 (38-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60%) –SE02 (10-40%) – SE03 (30-60%).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	B	6	3º	Castellano	C13 – C34 – HD07 – HD11 – HD12 – HD13 – HD14 – HD32 – COM15 – COM16 – COM20 –COM28.

MÓDULO 4. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES



MATERIA 4.1: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C02 – C03 – C15 – HD15 – HD16 – COM08 – COM09 – COM12 – COM21.						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1: Aspectos Físicoquímicos Básicos: En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.</p> <p>Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano: Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.</p> <p>Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos: Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (1-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (4-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (4-100%) – AF09 (26-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (60-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70) – SE02 (20-50) – SE03 (10-40) – SE04 (10-40).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
El Conocimiento del Medio Natural	OBL	6	1º	Castellano	C02 – C03 – C15 – HD15 – HD16 – COM08 – COM09 – COM12 – COM21.	

MATERIA 4.2: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA						
Nº créditos ECTS	9	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso. Anual		Lenguas	Castellano e inglés		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C01– C03 – C15 – C16 – C35 – HD01 – HD04 – HD15 – HD16 – HD17 – HD32 – COM01 – COM03 – COM04 – COM06 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM21.						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1. Fundamentos científicos y didácticos en la enseñanza de las ciencias: La construcción del conocimiento científico; Concepciones sobre la Ciencia; Fundamentos psicopedagógicos en la formación de conceptos científicos. Factores que influyen en el aprendizaje científico; Implicaciones para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.</p> <p>Bloque 2. El currículum de ciencias en el marco legislativo: Perspectiva de la educación científica en la escuela. Elementos que definen el área de ciencias en el currículum oficial; Aportaciones de las ciencias a la Educación Primaria.</p> <p>Bloque 3. El área de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria: El entorno natural y su conservación. La diversidad de los seres vivos; La salud y el desarrollo personal; El tiempo geológico y la evolución de los seres vivos; Materia y energía. Objetos, máquinas y tecnologías.</p> <p>Bloque 4. Diseño y realización de proyectos y materiales curriculares: Actividades para la enseñanza de las Ciencias: organización y secuenciación; Diseño y elaboración de propuestas didácticas.</p>						



ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (30-100%) – AF03 (19-100%) – AF05 (20-100%) – AF06 (7-100%) – AF07 (8-100%) – AF08 (6-100%) – AF10 (40-0%) – AF11 (95-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60) – SE02 (10-20) – SE04 (30-60) – SE05 (10-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	OBL	9	5º y 6º	Castellano e Inglés	C01 – C03 – C15 – C16 – C35 – HD01 – HD04 – HD15 – HD16 – HD17 – HD32 – COM01 – COM03 – COM04 – COM06 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM21

MÓDULO 5. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MATERIA 5.1: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA						
Nº créditos ECTS	9	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	3º curso. Anual			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C03 – C04 – C17 – C18 – HD04 – HD16 – HD18 – HD19 – HD20 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM07 – COM08 – COM09 – COM10.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje.						
Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.						
Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.						
Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Problemáticas sociales en el mundo actual y criterios básicos de programación didáctica.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (6-100%) – AF04 (8-100%) – AF06 (16-100%) – AF07 (10-100%) – AF08 (8-100%) – AF09 (42-100%) – AF10 (35-0%) – AF11 (75-0%) – AF12 (25-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (50-70) – SE02 (10-30) – SE06 (10-30).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	OBL	9	5º y 6º	Castellano	C03 – C04 – C17 – C18 – HD04 – HD16 – HD18 – HD19 – HD20 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM07 – COM08 – COM09 – COM10.	

MATERIA 5.2: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						



C19 – HD03 – HD18 – HD19 – HD20 – COM05– COM06 –COM08 – COM12

CONTENIDOS

Bloque 1. Territorio: Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura de la ciudad y sistemas urbanos. Implicaciones territoriales de las actividades económicas: espacios rurales, espacios industriales, espacios de servicios. Repercusiones ambientales de la actividad humana sobre el territorio.

Bloque 2. Historia: Los fundamentos políticos, sociales y culturales del Mundo Contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. El desarrollo económico durante los siglos XIX-XX. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elemento configurador de la política mundial.

Bloque 3. Pensamiento: Las formas del pensar humano y su inserción en los acontecimientos de la Historia contemporánea del pensamiento. El Pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Las ideologías. Concepciones del hombre y el universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución de la sociedad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF02 (35-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (10-100%) – AF10 (60-0%) – AF11 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (10-40) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Conocimiento del Medio Social y Cultural	OBL	6	2º	Castellano	C19 – HD03 – HD18 – HD19 – HD20 – COM05– COM06 –COM08 – COM12

MATERIA 5.3: DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso. Anual		Lenguas	Castellano e inglés	

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C03 – C04 – C16 – C18 – HD03 – HD04 – HD15 – HD16 – HD17 – HD18 – HD19 – HD20 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM07 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM21

CONTENIDOS

Bloque 1. Medio ambiente y desarrollo humano.

Bloque 2. La enseñanza del Medio Ambiente en Educación Primaria.

Bloque 3. Los orígenes y desarrollo de la educación ambiental.

Bloque 4. La educación ambiental como educación en los valores: Los valores ambientales.

Bloque 5. Técnicas y recursos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza primaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (4-100%) – AF06 (6-100%) – AF07 (22-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (9-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (45-0%) – AF12 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (30-60) – SE03 (10-30) – SE06 (30-60).

OBSERVACIONES

Asignatura obligatoria para los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
--------------	------	------	--------	--------	------------------------



Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	OBL	6	7º y 8º	Castellano/ Inglés	C03 – C04 – C16 – C18 – HD03 – HD04 – HD15 – HD16 – HD17 – HD18 – HD19 – HD20 – COM03 – COM04 – COM05 – COM06 – COM07 – COM08 – COM09 – COM10 – COM12 – COM21
---	-----	---	---------	-----------------------	---

MATERIA 5.3: RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso. Anual		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C01, C02, C19, C34, HD03, HD04, COM05, COM06, COM10, COM11.					
CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso. 2. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida. 3. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural. 4. Conciencia y respeto hacia las religiones de otras culturas. 5. Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente de los del Antiguo Testamento. 6. Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento. 7. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (15 -100%), AF06 (5 -100%), AF07 (10-100, %), AF09 (30-100%), AF10 (60-0%), AF11 (30-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01,MD03,MD04,MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70), SE02 (20-40), SE03(20-40)					
OBSERVACIONES					
Asignatura obligatoria para los estudiantes del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón".					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Religión, Cultura y Valores	OBL	6	7º y 8º	Castellano	C01, C02, C19, C34, HD03, HD04, COM05, COM06, COM10, COM11.

MÓDULO 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

MATERIA 6.1: MATEMÁTICAS					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C03 – C20 – HD04 – HD21– HD22 – COM04 – COM22 – COM23					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1. Elementos del currículum matemático en la educación primaria.</p> <p>Bloque 2. Aritmética y el número natural.</p> <p>Bloque 3. Pensamiento espacial y geometría.</p> <p>Bloque 4. Magnitudes y su medida.</p> <p>Bloque 5. Estadística.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					



AF01 (5-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (15-100%) – AF09 (38-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (40-0%).					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (30-60%) – SE02 (15-40%) – SE03 (15-40%).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Matemáticas	B	6	2º	Castellano	C03 – C20 – HD04 – HD21 – HD22 – COM04 – COM22 – COM23

MATERIA 6.2: DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS Y LA MEDIDA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 4º cuatrimestre		Lenguas	Castellano e inglés		
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C02 – C03 – HD04 – HD17 – COM10.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1: Didáctica de los números naturales: Los números naturales en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números naturales; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números naturales. Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.						
Bloque 2: Didáctica de los números enteros: Los números enteros en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números enteros. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números enteros; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.						
Bloque 3: Didáctica de los números racionales: Los números racionales en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de los números racionales. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de los números racionales; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.						
Bloque 4: Didáctica de las medidas de longitud, superficie y volumen: Medidas de longitud, superficie y volumen en el currículo de la Educación Primaria; Errores y dificultades en el aprendizaje de las medidas de longitud, superficie y volumen. Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de longitud, superficie y volumen; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.						
Bloque 5: Didáctica de las medidas de peso, tiempo y valor monetario: Medidas de peso, tiempo y valor monetario en el currículo de la Educación Primaria; Recursos manipulativos y virtuales para la didáctica de peso, tiempo y valor monetario; Problemas de enunciado verbal; Desarrollo de unidades didácticas.						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (3-100%) – AF03 (8-100%) – AF04 (7-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (15-100%) – AF09 (12-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (30-0%).						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01 (30-60) – SE02 (10-40) – SE03 (10-40)						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	OBL	6	4º	Castellano/Inglés	C02 – C03 – HD04 – HD17 – COM10.	

MATERIA 6.3: DIDÁCTICA DE LA GEOMETRÍA Y LA ESTADÍSTICA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial



Organización temporal	3º curso, 5º cuatrimestre	Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C02 – C03 – HD04– HD17 – COM01 – COM10					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Didáctica de las figuras geométricas (bidimensionales).					
Bloque 2: Didáctica de los cuerpos geométricos.					
Bloque 3: Didáctica de las transformaciones geométricas.					
Bloque 4: Didáctica de las nociones estadísticas.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF04 (4-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (15-100%) – AF09 (26-100%) - AF10 (8-0%) – AF11 (42-0%) – AF12 (40-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (50-75) – SE02 (10-20) – SE03 (15-35).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Didáctica de la Geometría y la Estadística	OBL	6	5º	Castellano	C02 – C03 – HD04– HD17 – COM01 – COM10

MÓDULO 7. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

MATERIA 7.1: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA (INGLÉS)					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 6º cuatrimestre	Lenguas	Inglés		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
HD04 – HD25 – HD32 – COM02 – COM04 – COM24.					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (AICLE Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas).					
Bloque 2: Lengua Extranjera para el aula					
Bloque 3: Enseñanza de contenidos en Lengua Extranjera					
Bloque 4: Diseño de programaciones en Lengua Extranjera					
Bloque 5: Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (10-100%) – AF03 (20-100%) – AF06 (20-100%) – AF07 (10-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-60) – SE02 (10-30) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>



Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	OBL	6	6º	Inglés	HD04 – HD25 – HD32 – COM02 – COM04 – COM24.
--	-----	---	----	--------	---

MATERIA 7.1: IDIOMA EXTRANJERO PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA (FRANCÉS)						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal		3º curso, 6º cuatrimestre		Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C34 – HD01 – HD04 – HD25 – HD33 – COM02 – COM04 – COM24 – COM29.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (AICLE - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas).						
Bloque 2: Lengua Extranjera para el aula						
Bloque 3: Enseñanza de contenidos en Lengua Extranjera						
Bloque 3: Diseño de programaciones en Lengua Extranjera						
Bloque 4: Diseño de recursos didácticos en contextos bilingües						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF02 (10-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (20-100%) – AF06 (10-100%) – AF09 (10-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01 (40-70) – SE02 (10-40) – SE05 (10-40).						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	OBL	6	6º	Francés	C34 – HD01 – HD04 – HD25 – HD33 – COM02 – COM04 – COM24 – COM29.	

MATERIA 7.2: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria		Modalidad	Presencial
Organización temporal		3º curso, 5º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C03 – C23 – C24 – C25 – C34 – C35 – HD04 – HD23 – HD24 – HD32 – HD33 – COM24 – COM28 – COM29.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1: Introducción al currículo de Lengua castellana y Literatura.						
Bloque 2: Didáctica de la lengua oral.						
Bloque 3: Didáctica de la lengua escrita.						
Bloque 4: Didáctica de la lectura literaria.						
Bloque 5: Didáctica del vocabulario.						
Bloque 6: Didáctica de la gramática.						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (2-100%) – AF02 (10-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (12-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (40-0%) – AFOE12 (20-0%).						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70) – SE03 (30-60) – SE05 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de la Lengua y la Literatura	OBL	6	5º	Castellano	C03 – C23 – C24 – C25 – C34 – C35 – HD04 – HD23 – HD24 – HD32 – HD33 – COM24 – COM28 – COM29.

MATERIA 7.3: PRINCIPIOS DEL LENGUAJE Y LENGUA ESPAÑOLA						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	1º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C21 – C23 – HD17 – HD23 – HD24 – HD32 – COM24.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Principios del lenguaje						
1.- Lenguaje, lengua y habla. Delimitación conceptual. El origen del lenguaje						
2.- Las lenguas del mundo. Tipología. Manifestaciones: oralidad y escritura. El signo lingüístico: naturaleza y organización						
3.- Relaciones lenguaje y mente						
4.- Relaciones lenguaje y sociedad						
5.- Relaciones lenguaje y cultura						
6.- La comunicación: concepto y teorías						
7.- Comunicación humana (verbal y no verbal) vs. Comunicación no humana						
Bloque 2: Lengua española						
1.- Nivel fonético-fonológico en la lengua española						
2.- Nivel morfosintáctico en la lengua española						
3.- Nivel léxico-semántico en la lengua española						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (1-100 %) – AF02 (10-100 %) – AF03 (5-100 %) – AF04 (4-100 %) – AF06 (10-100 %) – AF07 (10-100 %) – AF09 (20-100 %) – AF10 (30-0 %) – AF11 (30-0 %) – AF12 (30-0 %).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (50-70) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Principios del Lenguaje y Lengua Española	OBL	6	1º	Castellano	C21 – C23 – HD17 – HD23 – HD24 – HD32 – COM24.	
MATERIA 7.4: FORMACIÓN LITERARIA Y LITERATURA INFANTIL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial	
Organización temporal	2º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C22 – C23 – HD24 – COM01 – COM04 – COM05 – COM08 – COM10.						



CONTENIDOS

Bloque 1: Formación en Literatura Española para el ejercicio del magisterio

1. Cronología de la Literatura Española y su relación con los periodos de otras literaturas europeas.
2. Características peculiares de la Literatura Española. Sus temas recurrentes.
3. Los géneros literarios en la literatura española
4. La otra mitad. La Literatura Española escrita por mujeres.
5. Relaciones: con las artes, con otras literaturas hispánicas.

Bloque 2: Literatura infantil y su didáctica (6-12 años)

- Literatura Infantil y Educación literaria: Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.
- La Lírica. Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios. La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura.
- La narrativa. Significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados. La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias.
- El teatro. Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores. La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas.
- La literatura infantil y los discursos contemporáneos: Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos literarios.
- Educación literaria y hábitos lectores: biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (2-100%) – AF02 (10-100%) – AF03 (6-100%) – AF04 (2-100%) – AF06 (6-100%) – AF07 (8-100%) – AF09 (26-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (20-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (40-70) – SE03 (30-60) – SE05 (10-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Formación Literaria y Literatura Infantil	OBL	6	4º	Castellano	C22 – C23 – HD24 – COM01 – COM04 – COM05 – COM08 – COM10.

MÓDULO 8. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL**MATERIA 8.1: EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA**

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica	Modalidad	Presencial
Organización temporal	1º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento (Solo en caso de tipología BÁSICA)	Ciencias de la Educación				
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C26 – C27 – C28 – C29 – HD02 – HD17 – HD33 – COM01 – COM25 – COM28.					



CONTENIDOS					
Bloque 1. La educación musical en la formación de la persona y en el contexto social					
Bloque 2. El Currículum de educación musical en Primaria					
Bloque 3. Entorno sonoro. Percepción y expresión					
Bloque 4. Educación vocal e instrumental					
Bloque 5. Formación rítmica y danza					
Bloque 6. Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (4-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (4-100%) – AF05 (24-100%) – AF06 (10-50%) – AF07 (2-100%) – AF09 (6-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (40-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-50) – SE02 (20-50) – SE03 (10-40) – SE06 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Musical en Primaria	B	6	2º	Castellano	C26 – C27 – C28 – C29 – HD02 – HD17 – HD33 – COM01 – COM25 – COM28.

MATERIA 8.2: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Básica		Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 4º Cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
Ámbito de Conocimiento <i>(Solo en caso de tipología BÁSICA)</i>	Ciencias de la Educación					
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C12 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD17 – COM25.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: La educación visual: La imagen en la sociedad contemporánea; La importancia de la imagen en la cultura contemporánea; El lenguaje de las imágenes; Los elementos de la comunicación visual; Los códigos visuales. La interpretación de la imagen.						
Bloque 2: La forma: Concepto de forma; Forma e imagen; Los elementos estructurales de la forma.						
Bloque 3: El color: Los colores primarios, secundarios y complementarios; Las gamas cromática y acromática; Las gamas cálidas y frías.						
Bloque 4: La organización del campo visual: Los elementos escalares del campo visual; La composición. Las tensiones en el campo visual; El equilibrio; El movimiento; El ritmo; La expresión de la tridimensionalidad.						
Bloque 5: La evolución del arte infantil; El mundo visual del niño y su representación; La creatividad infantil; Análisis de las estructuras visuales infantiles; evolución de las representaciones gráfico-plásticas del niño. Las etapas evolutivas del desarrollo gráfico-plástico del escolar: garabateo, comienzo de la figuración, esquemática, comienzo del realismo y realismo visual.						
Bloque 6: La educación plástica: Las técnicas gráficas en Educación Primaria: El dibujo; El dibujo con lápices; El dibujo con barras: carboncillo, sanguina, ceras; El dibujo con tintas; Las técnicas de impresión y grabados para Primaria.						
Bloque 7: Las técnicas pictóricas en Educación Primaria; La témpera; La acuarela; Las ceras.						
Bloque 8: Las técnicas mixtas y tridimensionales en Educación Primaria: El collage; El modelado; Las construcciones tridimensionales.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (4-100%) – AF03 (6-100%) – AF05 (32-100%) – AF06 (4-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (10-100%) – AF10 (17-0%) – AF11 (28-0%) – AF12 (45-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD05.						



SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE02 (30-60) – SE03(50-80) – SE05 (10-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Plástica y Visual	B	6	3º	Castellano	C12 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD17 – COM25.

MATERIA 8.3: EDUCACIÓN MEDIÁTICA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LAS TIC					
Nº créditos ECTS	4	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	2º curso, 2º Cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C02– C03 – C04 – C35 – HD04 – HD17 – HD26 – COM03 – COM10 –COM29.					
CONTENIDOS					
Bloque 1. Introducción a la educación mediática.					
Bloque 2. Diseño de proyectos educativos integrados utilizando las TIC: Modelos educativos utilizando las TIC.					
Bloque 3. Aportaciones a proyectos educativos integrados, utilizando las TIC, desde las diferentes áreas curriculares.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (17-100%) – AF04 (3-100%) – AF06 (15-100%) – AF07 (5-100%) – AF10 (20-0%) – AF11 (20-0%) – AF12 (20-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE03 (25-40) – SE04 (10-35) – SE06 (25-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Mediática y aplicaciones Didácticas de las TIC	OBL	4	4º	Castellano	C02– C03 – C04 – C35 – HD04 – HD17 – HD26 – COM03 – COM10–COM29.

MÓDULO 9. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA 9.1: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Obligatoria	Modalidad	Presencial
Organización temporal	3º curso, 2º cuatrimestre		Lenguas	Castellano e inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C30 – C31 – C32 – HD17.					
CONTENIDOS					
Bloque1: Exposición de los Fundamentos de la contribución de la Educación Física como instrumento educativo, cultural y social.					
Bloque 2: Lectura de libros/revistas en papel y digitales específicas sobre la cultura de la actividad física y deportiva en la sociedad actual y organización de debates desde los distintos posicionamientos sociales.					
Bloque 3: Estudio de la diversidad en el alumnado de la Educación Primaria según las características físicas (peso, talla), las posibles discapacidades físicas e intelectuales y los intereses contextuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.					



Bloque 4: Didáctica de la educación física para preparar: Intervenciones prácticas adecuándolas a los distintos estilos de enseñanza, con sus distintas estructuras organizativas y técnicas de enseñanza y realizando análisis didácticos.

Bloque 5: El juego cooperativo como instrumento de los aprendizajes sociales. Conocer y vivenciar, el contenido interdisciplinar de la Educación Física, a través de un procedimiento eminentemente lúdico: el juego motor.

Bloque 6: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (30 -100%) – AF09 (30-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (40-60) – SE02 (10-30) – SE03 (10-20) – SE05 (10-30.)

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Didáctica de la Educación Física	OBL	6	6º	Castellano/ Inglés	C30 – C31 – C32 – HD17.

MÓDULO 10. PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

MATERIA 10.1: PRÁCTICUM

Nº créditos ECTS	44	Tipología	Prácticas Académicas Externas (PAE)	Modalidad	Presencial
Organización temporal		2º curso, 1º cuatrimestre 3º curso, 1º y 2º cuatrimestre 4º curso, 2º cuatrimestre	Lenguas	Castellano/Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C33 – HD27 – HD28 – HD29 – HD30 – HD32 – HD31 – COM26 – COM27 – COM28.					
<i>CONTENIDOS</i>					
Prácticum Trabajo Fin de Grado					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (46- 100%) - AF03 (16-100%) – AF04 (3-100%) – AF06 (3-100%) – AF07 (2-100%) – AF08 – (500-100%) – AF10 – (79-0%) – AF11 – (226-0%) – AF12 – (225-0%).					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE02 (30-60) - SE03 (40-70) - SE04 (10-20).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
Se detallan en las fichas de las asignaturas que integran esta materia.					

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum I	PAE	8	3º	Castellano/ inglés	C33 – HD27 – HD28 – HD29 – HD30 – HD31 – HD32 – COM26 – COM27 – COM28.
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS</i>					AF03 (6-100%) – AF04 (3-100%) – AF06 (3-100%) – AF07 (2-100%) – AF08 – (100-100%) – AF10 – (35-0%) – AF11 – (26-0%) – AF12 – (25-0%).



	METODOLOGÍAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.
	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (30-60) - SE03 (40-70) - SE04 (10-20).
	OBSERVACIONES	

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum II	PAE	18	5º y 6º	Castellano/ inglés	C33 – HD27 – HD28 – HD29 – HD30 – HD31 – COM26 – COM27.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (23-100%) – AF03 (5-100%) – AF08 (200-100%) – AF10 (22-0%) – AF11 (100-0%) – AF12 (100-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (30-60) – SE03 (40-70) – SE04 (10-20).				
OBSERVACIONES	Requisitos previos: Tener aprobada la asignatura “Prácticum I” del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)				

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Prácticum III	PAE	18	8º	Castellano/ inglés	C33 – HD27 – HD28 – HD29 – HD30 – HD31 – COM26 – COM27.
ACTIVIDADES FORMATIVAS	AF01 (23-100%) – AF03 (5-100%) – AF08 (200-100%) – AF10 (22-0%) – AF11 (100-0%) – AF12 (100-0%).				
METODOLOGÍAS DOCENTES	MD02 – MD03 – MD04 – MD05.				
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	SE02 (30-60) – SE03 (40-70) – SE04 (10-20).				
OBSERVACIONES	Requisitos previos: Tener aprobadas las asignaturas “Prácticum I” y “Prácticum II” del Título (Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología y Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)				

MATERIA 10.2: TRABAJO FIN DE GRADO

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Trabajo Fin de Grado		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 2º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.6 del Real Decreto 822/2021, tiene como objetivo esencial la demostración por parte del o la estudiante del dominio y aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado.						
CONTENIDOS						
Contenidos propios del Grado. Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado en Educación Primaria.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (10-100%) – AF04 (1-100%) – AF10 (44-0%) – AF11 (50-0%) – AF12 (45-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD04.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE03 (40-70) – SE05 (10-30) – SE06 (10-30).						
OBSERVACIONES						
Requisitos previos: Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas Las directrices relativas a la realización, tutela, defensa, evaluación y gestión académica y administrativa del TFG están regulados en el Reglamento 3/2024 por el que se regula el Trabajo de Fin de Grado de los Títulos Oficiales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. En el caso del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”, estos aspectos se regulan en su Reglamento 12/2024 .						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	



Trabajo Fin de Grado	TFG	6	8º	Castellano	De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.6 del Real Decreto 822/2021, tiene como objetivo esencial la demostración por parte del o la estudiante del dominio y aplicación de los conocimientos, competencias y habilidades definitorios del título universitario oficial de Grado.
-----------------------------	-----	---	----	------------	---

OPTATIVIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (FCEP)**MÓDULO 11. OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA**

MATERIA 11.1: OPTATIVA 1 I						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C01 – C02 – C32 – HD01 – HD04 – HD17 – HD08 – COM01 – COM05 – COM09.						
CONTENIDOS						
BLOQUE I. Carácter lúdico de la práctica deportiva: El juego como actividad física organizada. Estructura, características y clasificación de los juegos. Estrategias, reglas y tipos de organización en los juegos motrices. Deporte y deporte escolar. Características de la iniciación deportiva en la escuela. Clasificación y estructura de los deportes. El juego predeportivo.						
BLOQUE II. Habilidades deportivas de naturaleza rítmica, acrobática y atlética: Características básicas comunes de los deportes individuales y de adversario, clasificación y diferenciación, aspectos técnicos y tácticos. Características básicas de los deportes individuales y de adversario, aspectos técnicos/tácticos, reglamentarios y de aplicación particular de cada modalidad tratada. Enseñanza de los deportes individuales y de adversario, directrices didácticas y metodológicas y modelos de enseñanza. La iniciación a los deportes individuales y de adversario en la etapa de Educación Primaria.						
BLOQUE III. Deportes de colaboración-oposición: Análisis de la estructura de los deportes de colaboración-oposición. Iniciación deportiva. Especialización deportiva. Tipos de práctica deportiva escolar. Modelos de iniciación deportiva a los deportes de colaboración-oposición. La enseñanza de las tareas deportivas específicas en los deportes de colaboración-oposición. La educación en valores a través de la iniciación deportiva de los deportes de equipo. La programación deportiva, objetivos, contenidos, evaluación.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (2-100%) – AF02 (15-100%) – AF03 (8-100%) – AF04 (5-100%) – AF05 (12-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (10-100%) – AF08 (3-100%) – AF09 (30-0%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-60) – SE02 (10-30) – SE03 (20-40).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	OP	6	7º	Castellano	C01 – C02 – C32 – HD01 – HD04 – HD17 – HD08 – COM01 – COM05 – COM09.	

MATERIA 11.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C32 – HD04 – HD08 – HD17 – COM09.						
CONTENIDOS						



Bloque 1: El acondicionamiento físico: Beneficios del ejercicio físico para la salud del escolar; La condición física como herramienta para el fomento de la salud en primaria (cualidades físicas y períodos sensibles); La promoción de la salud dentro del currículo de Educación Física en Primaria.

Bloque 2: Habilidades y destrezas: Concepto; Clasificación y análisis de las habilidades; Habilidades motrices y su presencia en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria. Procesos de desarrollo, control y adquisición de las habilidades motrices: Modelos aplicados a la enseñanza del aprendizaje de las habilidades; Ejecución y control de habilidades motrices básicas. Su aplicación en Educación Primaria; Desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Aplicaciones prácticas; Equilibrio y coordinación. Aplicaciones prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (2-100%) – AF03 (34-100%) – AF04 (4-100%) – AF08 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD04.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (15 - 40) - SE02 (10 - 20) - SE06 (10 - 40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	OP	6	7º	Castellano	C32 – HD04 – HD08 – HD17 – COM09.

MATERIA 11.3: OPTATIVA 3

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C30 – C31 – C32 – HD04 – HD17 – HD32 – HD33 – COM03 – COM05 – COM06 – COM28 – COM29.						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque 1: La expresión, imagen y percepción corporal.						
Bloque 2: Los estilos creativos aplicados a la enseñanza de la imagen y percepción y la expresión corporal.						
Bloque 3: El cuerpo: imagen, percepción y expresión						
Bloque 4: El espacio físico y el espacio afectivo						
Bloque 5: El tiempo técnico y el tiempo expresivo						
Bloque 6: Las energías o calidades de movimiento						
Bloque 7: Procesos creativos colectivos						
Bloque 8: Taller teórico-práctico. invitación a expertos						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (8-100%) – AF03 (8-100%) – AF04 (5-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (8-100%) – AF07 (6-100%) – AF09 (10-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE02 (30-60) – SE03 (10-30) – SE04 (10-20) – SE06 (10-30).						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	



Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	OP	6	7º	Castellano	C30 – C31 – C32 – HD04 – HD17 – HD32 – HD33 – COM03 – COM05 – COM06 – COM28 – COM29.
---	----	---	----	------------	--

MATERIA 11.4: OPTATIVA 4					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C32 – HD01 – HD04 – HD08– HD17 – COM09					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Bases anatomofisiológicas: Planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; La higiene postural.					
Bloque 2: Higiene y prevención: Prevención del consumo de tabaco y alcohol; La alimentación e hidratación saludable, higiene corporal, prevención de lesiones durante la práctica física; Los primeros auxilios y control de contingencias; Ejercicios Físicos desaconejados y alternativas de corrección; Desarrollo de materiales curriculares para el desarrollo de tareas motrices que incidan en la promoción y desarrollo de la salud en la Educación Física Escolar; Adaptaciones curriculares en niños con patologías.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (2-100%) – AF03 (24-100%) – AF04 (5-100%) – AF05 (13-100%) – AF06 (5-100%) – AF07 (5-100%) – AF08 (6-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (20-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60) – SE02 (10-30) – SE03 (10-30) – SE04 (10-30) – SE05 (10-30) – SE06 (10-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Física y Salud	OP	6	7º	Castellano	C32 – HD01 – HD04 – HD08– HD17 – COM09.

MÓDULO 12. OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL

MATERIA 12.1: OPTATIVA 1					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C03– C26 – C27 – C28 –C29 – HD17 – HD33– COM01 – COM03 – COM10 – COM25 –COM28.					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Profundización en el conocimiento y aplicación de los elementos del lenguaje musical. Ritmo, melodía y armonía.					
Bloque 2: Prosodia y Educación Musical en Primaria.					
Bloque 3: Lenguaje musical y nuevas tecnologías.					
Bloque 4: Variables implicadas en el movimiento. Cuerpo, ritmo, espacio y expresión.					
Bloque 5: Cuerpo y movimiento como medio de expresión musical.					
Bloque 6: La danza en la escuela. Interpretación y creación.					
Bloque 7: Organología.					
Bloque 8: Los instrumentos musicales escolares.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (14-100%) – AF04 (4-100%) – AF05 (24-100%) – AF06 (10-100%) – AF07 (2-100%) – AF09 (6-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (40-0%).					



METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-40) – SE02 (40-60) – SE03 (10-40) – SE06 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Lenguaje Musical a través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	OP	6	7º	Castellano	C03 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD17 – HD33 – COM01 – COM03 – COM10 – COM25 – COM28.

MATERIA 12.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C03 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD04 – HD17 – HD33 – COM05 – COM06 – COM10 – COM25 – COM28.						
CONTENIDOS						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (16-100%) – AF04 (3-100%) – AF05 (38-100%) – AF08 (3-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (50-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (10-40) – SE02 (10-20) – SE06 (10-40).						
OBSERVACIONES						
<p>Bloque 1: La voz en el maestro de educación musical</p> <p>Bloque 2: Anatomía y fisiología de la voz</p> <p>Bloque 3: La técnica de la voz</p> <p>Bloque 4: La clasificación de las voces</p> <p>Bloque 5: La voz como medio de comunicación y expresión</p> <p>Bloque 6: La canción como medio de comunicación y expresión</p> <p>Bloque 7: La percepción auditiva y la educación musical</p> <p>Bloque 8: La audición activa en la educación musical</p> <p>Bloque 9: El canto colectivo escolar</p> <p>Bloque 10: El proceso de enseñanza-aprendizaje del canto colectivo escolar</p>						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Formación Auditiva y Expresión Vocal	OP	6	7º	Castellano	C03 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD04 – HD17 – HD33 – COM05 – COM06 – COM10 – COM25 – COM28	

MATERIA 12.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C02 – C03 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD17 – COM02 – COM25.						
CONTENIDOS						



Bloque 1: Análisis de los elementos de la música (ritmo, melodía, armonía, timbre, textura, forma, movimiento, dinámica, carácter, texto y contexto) a través del repertorio culto y popular adecuado a primaria.

Bloque 2: Formas y géneros musicales a lo largo de la Historia.

Bloque 3: Elementos y principios formales. Principales formas.

Bloque 4: Recursos y técnicas para el análisis musical en el aula. Las TICS como recurso para el análisis.

Bloque 5: Armonización básica del repertorio culto y popular adecuado a primaria.

Bloque 6: Instrumentación aplicada a primaria. Instrumentos escolares. Selección de repertorio

Bloque 7: Improvisación y acompañamiento del repertorio escolar.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF02 (15-100%) – AF03 (2-100%) – AF04 (3-100%) – AF05 (15-100%) – AF06 (2-100%) – AF08 (3-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (30-60) – SE02 (30-60) – SE06 (40-60).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	OP	6	7º	Castellano	C02 – C03 – C26 – C27 – C28 – C29 – HD17 – COM02 – COM25.

MATERIA 12.4: OPTATIVA 4

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)

C26 – C27 – C28 – C29 – HD02 – HD17 – HD33 – COM25 – COM28.

CONTENIDOS

Bloque 1: Formaciones instrumentales

Bloque 2: Práctica de conjuntos instrumentales escolares

Bloque 3: Repertorio escolar

Bloque 4: Principios de la educación musical escolar

Bloque 5: Métodos y sistemas actuales de pedagogía musical

Bloque 6: Programación y evaluación en educación musical

Bloque 7: Prácticas docentes en la educación musical primaria.

Bloque 8: Terapia musical aplicada a las necesidades educativas especiales

Bloque 9: Metodología de la terapia musical

Bloque 10: Modelos de intervención terapéutica musical

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (15-100%) – AF04 (3-100%) – AF05 (36-100%) – AF06 (3-100%) – AF08 (3-100%) – AF10 (10-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (50-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (20-30) – SE02 (20-30) – SE06 (30-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
--------------	------	------	--------	--------	------------------------



Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	OP	6	7º	Castellano	C26 – C27 – C28 – C29 – HD02 – HD17 – HD33 – COM25 – COM28.
--	----	---	----	------------	---

MÓDULO 13. OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

MATERIA 13.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C22 – HD25 – COM02 – COM04 – COM10 – COM17.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Desarrollo instrumental de la L2 (C) Bloque 2: Formación literaria y literatura infantil Bloque 3: La interculturalidad y el maestro de la L2 Bloque 4: Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (10-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (10-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (10-20) – SE02 (10-10) – SE05 (10-20) – SE06 (10-30)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C22 – HD25 – COM02 – COM04 – COM10 – COM17.	

MATERIA 13.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C24 – HD17 – COM02 – COM10 – COM24.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lingüística Aplicada Bloque 2: Didáctica Específica de la Lengua Extranjera Bloque 3: Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo Bloque 4: TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (12-100%) – AF03 (6-100%) – AF04 (5-100%) – AF05 (12-100%) – AF06 (13-100%) – AF07 (12-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-40) – SE03 (10-20) – SE05 (10-20) – SE06 (10-20).						
OBSERVACIONES						



ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C24– HD17 – COM02 – COM10 –COM24.

MATERIA 13.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C21 – HD25 – COM02 – COM04.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (A)						
Bloque 2: Discurso del aula de Lengua Extranjera:						
a. Interacción profesorado alumnado						
b. Representación del contenido						
c. Niveles de lengua						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (10-100%) – AF03 (20-100%) – AF06 (20-100%) – AF07 (10-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-60) – SE02 (10-30) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C21 – HD25 – COM02 – COM04.	

MATERIA 13.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
HD32 – COM02 – COM04 – COM10 – COM13 – COM17 – COM24.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (B)						
Bloque 2: Instituciones escolares europeas						
Bloque 3: El currículo escolar en países de habla inglesa						
Bloque 4: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (8-100%) – AF03 (10-100%) – AF06 (14-100%) – AF07 (8-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (10-30) – SE02 (10-15) – SE03 (10-15) – SE05 (10-15) – SE06 (10-25).						
OBSERVACIONES						



ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	HD32 – COM02 – COM04 – COM10 – COM13 – COM17 – COM24.

MÓDULO 14. OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

MATERIA 14.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C01 – C22 – C35 – HD25 – HD32 – COM01 – COM02 – COM04 – COM10 – COM17 – COM28 – COM29						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Desarrollo instrumental de la L2						
Bloque 2: Formación literaria y literatura infantil.						
Bloque 3: La interculturalidad y el maestro de la L2.						
Bloque 4: Las TIC como instrumento que permiten un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (15-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (10-100%) – AF06 (10-100%) – AF09 (15-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70) – SE02 (10-40) – SE06 (10-40).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	OP	6	7º	Francés	C01 – C22 – C34 – HD25HD32 – COM01 – COM02 – COM04 – COM10 – COM17 – COM28 – COM29.	

MATERIA 14.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C21 – C24 – HD01 – HD17 – COM02 – COM10 – COM24						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lingüística Aplicada						
Bloque 2: Didáctica Específica de la Lengua Extranjera						
Bloque 3: Instrumentos de apoyo al profesorado de áreas de contenidos diversos. Apoyo al bilingüismo						
Bloque 4: TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						



AF01 (5-100%) – AF02 (11-100%) – AF03 (13-100%) – AF04 (8- 100%) – AF05 (2-100%) – AF06 (4-100%) – AF07 (2-100%) – AF09 (15-100%) – AF10 (40-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (10-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE02 (10-40) – SE05 (10-30%) – SE06 (20-50).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	OP	6	7º	Francés	C21 – C24 – HD01 – HD17 – COM02 – COM10 – COM24

MATERIA 14.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C01 – C21 – HD25 – COM01 – COM02 – COM04						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (A)						
Bloque 2: Discurso del aula de Lengua Extranjera:						
a. Interacción profesorado alumnado						
b. Representación del contenido						
c. Niveles de lengua						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (11-100%) – AF02 (6-100%) – AF03 (10-100%) – AF04 (10-100%) – AF05 (5-100%) – AF06 (10-100%) – AF07 (8-100%) – AF10 (40-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (10-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE02 (10-40) – SE05 (10-30) – SE06 (20-50).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	OP	6	7º	Francés	C01 – C21 – HD25 – COM01 – COM02 – COM04	

MATERIA 14.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C34 – HD01 – HD33 – COM02 – COM04 – COM10 – COM13 – COM17 – COM24 – COM29.						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Lengua Extranjera Instrumental (B)						
Bloque 2: Instituciones escolares europeas						
Bloque 3: El currículo escolar en países de habla francesa						
Bloque 4: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras						



ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (10-100%) – AF03 (20-100%) – AF04 (10-100%) – AF06 (10-100%) – AF09 (10-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (30-0%) – AF12 (30-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70) – SE02 (10-40) – SE03 (10-40) – SE04 (10-20) – SE06 (10-40).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	OP	6	7º	Francés	C34 – HD01 – HD33 – COM02 – COM04 – COM10 – COM13 – COM17 – COM24 – COM29.

MÓDULO 15. OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

MATERIA 15.1: OPTATIVA 1					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))					
C05 – C06 – HD05 – COM05 – COM09 – COM11 – COM14					
CONTENIDOS					
<p>Bloque 1: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de las necesidades educativas específicas. Modelos explicativos desde la perspectiva evolutiva.</p> <p>Bloque 2: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas de Carácter Cognitivo: la discapacidad cognitiva y sobredotación intelectual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p> <p>Bloque 3: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a trastornos generalizados del desarrollo (autismo y/o TGD). Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p> <p>Bloque 4: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad auditiva. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p> <p>Bloque 5: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad visual. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p> <p>Bloque 6: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad motórica. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p> <p>Bloque 7: Características evolutivas de las distintas áreas del desarrollo en el alumnado con necesidades educativas específicas por privación sociocultural. Identificación y pautas básicas de intervención psicoeducativa.</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (2-100%) – AF02 (4-100%) – AF03 (48-100%) – AF06 (2-100%) – AF07 (4-100%) – AF09 (20-0%) – AF10 (50-0%) – AF11 (20-0%).					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70) – SE02 (10-40) – SE05 (10-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	OP	6	7º	Castellano	C05 – C06 – HD05 – COM05 – COM09 – COM11 – COM14



MATERIA 15.2: OPTATIVA 2					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C07 – HD04 – HD05 – HD07 – HD32 – COM06 – COM14 –COM15 –COM28.					
<i>CONTENIDOS</i>					
Bloque 1: Introducción a los trastornos de conducta y personalidad en el ámbito de las n.e.e.					
Bloque 2: Trastornos de conducta y personalidad. Delimitación conceptual y sistemas de clasificación.					
Bloque 3: Trastornos de la eliminación, ingestión y de la conducta alimentaria					
Bloque 4: Trastornos de la comunicación, habilidades motoras y tics					
Bloque 5: Trastornos por déficit de atención y comportamiento disruptivo y perturbador					
Bloque 6: Trastornos depresivos y de ansiedad en la infancia					
Bloque 7: Trastornos de conducta y personalidad en otras discapacidades y/o minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales y en síndromes y enfermedades raras					
Bloque 8: Otros trastornos de conducta y de la personalidad					
Bloque 9: La identificación, prevención e intervención de trastornos y problemas de conducta en el ámbito escolar. El papel del maestro en las necesidades educativas específicas					
Bloque 10: La importancia de los estilos educativos en la prevención y tratamiento de trastornos de conducta en alumnos con necesidades educativas específicas.					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (6-100%) – AF02 (9-100%) – AF03 (10-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (25-100%) – AF010 (40-0%) – AF011 (50-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (10-30) – SE02 (30-60) – SE03 (40-70) – SE05 (10-40).					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Trastornos de Conducta y de la Personalidad	OP	6	7º	Castellano	C07 – HD04 – HD05 – HD07 – HD32 – COM06 – COM14 –COM15 –COM28.

MATERIA 15.3: OPTATIVA 3					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C05 – C06 – HD05 – HD11 – COM05 – COM09 – COM14.					
<i>CONTENIDOS</i>					
Bloque 1: Los problemas del lenguaje en la escuela; El tratamiento educativo en el marco escolar; La intervención del maestro en un centro ordinario y en un Centro Específico.					
Bloque 2: Retraso evolutivo del lenguaje: conceptos básicos relacionados con los procesos de adquisición y retraso del lenguaje. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje-Mutismo Infantil: El niño que no habla y el mutismo electivo. Modelos y estrategias de intervención educativa. Ejercicios y actividades para la desmutización. Estudio de casos; Disfasia Infantil y Afasia adquirida. El retraso grave del lenguaje. Estrategias de					



intervención educativa para las disfasias infantiles. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos de predominio motor. Estrategias de intervención educativa en los trastornos afásicos receptivo-expresivos. Intervención educativa para niños con afasia infantil adquirida. Estudios de casos; La sordera infantil. Enfoques metodológicos. Educación auditiva. Ayudas técnicas para la deficiencia auditiva.

Bloque 3: Intervención educativa en los trastornos de comunicación: los Sistemas de Comunicación alternativa y/o aumentativa de comunicación (SAAC). Clasificación de los SAAC. Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa. Estrategias para la enseñanza de un SAAC.

Bloque 4: El profesorado-tutor en el equipo multidisciplinar: importancia de la prevención de los trastornos del lenguaje en el aula ordinaria; La organización del aula en atención a los trastornos del lenguaje; Materiales y recursos didácticos para el tratamiento de los trastornos del lenguaje. Orientación y participación de las familias en el proceso educativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF04 (6-100%) – AF06 (24-0%) – AF09 (30-100%) – AF10 (25-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (25-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (15-40) – SE02 (10-20) – SE06 (15-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	OP	6	7º	Castellano	CO5 – CO6 – HD05 – HD11 – COM05 – COM09 – COM14.

MATERIA 15.4: OPTATIVA 4

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal			4º curso, 7º cuatrimestre	Lenguas	Castellano

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))

C34 – HD04 – HD05 – HD32 – COM05 – COM07 – COM10 – COM14 – COM29.

CONTENIDOS

Bloque 1: Aproximación histórica a la concepción y tratamiento de las necesidades específicas de apoyo educativo: Aproximación histórica. Evolución del marco legal de la Educación Especial en España. La normativa autonómica sobre el alumnado con necesidades educativas especiales; Evolución de los planteamientos educativos en relación con los sujetos con necesidades educativas especiales. Una revisión con proyección de futuro.

Bloque 2: Ámbitos de intervención de las necesidades específicas de apoyo educativo: Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad intelectual; Necesidades educativas especiales de alumnado con altas capacidades; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad visual; Necesidades educativas especiales de alumnado con discapacidad auditiva y alumnado sordo; Necesidades educativas especiales de alumnado con problemas motrices; Necesidades educativas especiales de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con privación sociocultural.

Bloque 3: El currículo ante la diversidad: El currículo ante las necesidades educativas especiales; El tratamiento educativo de las necesidades educativas especiales a través de las adaptaciones curriculares: principios, normativa y práctica; Recursos didácticos y nuevas tecnologías para la intervención educativa con el alumnado con necesidades educativas especiales.

Bloque 4: De la escuela integradora a la escuela inclusiva como ámbito propio de la respuesta a la atención a la diversidad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (35-100%) – AF04 (15-100%) – AF08 (10-100%) – AF11 (90-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD02 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)



SE01 (30-40) – SE02 (20-30) – SE03 (20-30).					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	OP	6	7º	Castellano	C34 – HD04 – HD05 – HD32 – COM05 – COM07 – COM10 – COM14 – COM29.

MÓDULO 16. OPTATIVIDAD GENERAL

MATERIA 16.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C19 – HD18 – HD19 – HD33 – COM08.						
CONTENIDOS						
<p>Bloque 1: Territorio: Situación geográfica, posición y configuración de España; La división regional de España y los grandes contrastes territoriales; Análisis de los componentes básicos del medio humano: la población, el sistema de asentamientos, las actividades económicas y el medio ambiente en España; España en el contexto territorial y geopolítico de la Unión Europea.</p> <p>Bloque 2: Instituciones: Sistemas Políticos Contemporáneos (Las democracias liberales. Los regímenes socialistas. El Estado totalitario en la Historia); Breve Historia del Constitucionalismo español: De las Cortes de Cádiz a la instauración de la democracia; El sistema político de la Constitución Española de 1.978; La configuración de la Unión Europea: problemas y perspectivas.</p> <p>Bloque 3: Pensamiento contemporáneo. El Krausismo español y la Institución libre de Enseñanza. (Julián Sanz del Río. Giner de los Ríos); Modernismo, novecentismo y generación del 98. (Ángel Ganivet, Miguel de Unamuno, Antonio Machado); Panorama histórico y significado intelectual de la generación de 1914. (Fernando de los Ríos, Ortega y Gasset); El exilio filosófico. Escuela de Barcelona: Joaquín XIRAU. Escuela de Madrid: José GAOS; La transición democrática y el «cambio de paradigma filosófico».</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (5-100%) – AF07 (10-100%) – AF09 (45-100%) – AF10 (35-0%) - AF11 (45-0%) - AF12 (10-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01 – MD03 – MD05.						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (60-90) – SE03 (10-30) – SE05 (10-30).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	OP	6	7º	Castellano	C19 – HD18 – HD19 – HD33 – COM08.	

MATERIA 16.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C06 – HD07 – HD08 – HD14 – COM17.						



CONTENIDOS

Bloque 1: Pruebas sobre la realidad del grupo: Introducción; El contexto; ¿Por qué el estudio de los grupos? El camino hacia la identidad; El grupo no es una falacia.

Bloque 2: El grupo como unidad de análisis: Introducción; Perspectiva histórica en el estudio de los grupos; Definición de grupo; Tipos de grupos; Formación, desarrollo y socialización grupal; Dinámicas para la constitución de grupos.

Bloque 3: La estructura grupal: Introducción; La estructura grupal: noción, componentes y origen; Estatus, roles y normas. Estructura de grupo y cohesión grupal. Dinámicas grupales para el establecimiento de roles.

Bloque 4: La productividad grupal: Introducción; Determinantes de la productividad; Rendimiento en presencia de otros: facilitación e inhibición social; Rendimiento en los grupos interactivos; La despreocupación social; Dinámicas de grupos para comparar la productividad individual versus grupal.

Bloque 5: El liderazgo: Introducción; La definición de liderazgo; Teorías del liderazgo; Estilos de liderazgo; Liderazgo y poder; Dinámicas para evaluación y gestión de un líder de equipo.

Bloque 6: Toma de decisiones en grupo: Introducción; Conformidad e influencia de la mayoría; Innovación e influencia de la minoría; Toma de decisiones en grupo; Polarización grupal; Pensamiento grupal; Dinámicas para las tomas de decisión y simulaciones grupales sobre el reparto de recursos limitados.

Bloque 7: Las relaciones entre grupos: Introducción; Las relaciones entre los miembros de un grupo y sus competidores: Conducta intergrupala; La competición entre grupos; Los conflictos intergrupales; Dinámicas para establecer y fortalecer las relaciones inter e intragrupalas.

Bloque 8: Grupos y creatividad: Principales dinámicas grupales para favorecer la creatividad en los grupos.

Bloque 9: Ámbitos de aplicación de los grupos: Introducción; Principales aplicaciones prácticas de la psicología social de los grupos en el ámbito educativo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (10-100%) – AF03 (2-100%) – AF04 (2-100%) – AF07 (16-100%) – AF09 (30-100%) – AF10 (45-0%) – AF11 (45-0%).

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01 – MD03 – MD04 – MD05.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (20-40) – SE02 (10-20) – SE03 (20-40).

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Psicología de los Grupos	OP	6	7º	Castellano	C06 – HD07 – HD08 – HD14 – COM17.

MATERIA 16.3: OPTATIVA 3

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)

C04 – HD03 – HD04 – HD06 – HD08 – HD09 – COM05 – COM06 – COM07 – COM09 – COM11 – COM12 – COM15 – COM16 – COM17.

CONTENIDOS

Bloque 1: Cambiando nosotros y nosotras, cambiando la educación: el aprendizaje a lo largo de la vida.

Bloque 2: Ámbitos de acción en Educación Permanente: Educación de Personas Adultas:

- La Educación de Adultos en la actualidad.
- El analfabetismo y las nuevas alfabetizaciones.
- El proceso de aprendizaje en la edad adulta.
- Perfil y práctica profesional de los educadores y educadoras de personas adultas.
- Educación Permanente y mundo laboral: la formación profesional y el empleo en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.



<ul style="list-style-type: none"> • Educación Permanente para la igualdad entre mujeres y hombres. Políticas y líneas de trabajo. • La Educación Permanente como instrumento de participación democrática: construyendo ciudadanía. 												
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>												
AF01 (6-100%) – AF03 (10-100%) – AF07 (10-100%) – AF08 (4-100%) – AF09 (30-100%) – AF10 (60-0%) – AF11 (30-0%) .												
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>												
MD01 – MD03 – MD04 – MD05 .												
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>												
SE01 (10-30) – SE02 (30-60) – SE03 (40-70) .												
<i>OBSERVACIONES</i>												
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>Tipo</th> <th>ECTS</th> <th>Cuatr.</th> <th>Idioma</th> <th>Resultados aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educación Permanente</td> <td>OP</td> <td>6</td> <td>7º</td> <td>Castellano</td> <td>C04 – HD03 – HD04 – HD06 – HD08 – HD09 – COM05 – COM06 – COM07 – COM09 – COM11 – COM12 – COM15 – COM16 – COM17.</td> </tr> </tbody> </table>	Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	Educación Permanente	OP	6	7º	Castellano	C04 – HD03 – HD04 – HD06 – HD08 – HD09 – COM05 – COM06 – COM07 – COM09 – COM11 – COM12 – COM15 – COM16 – COM17.
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje							
Educación Permanente	OP	6	7º	Castellano	C04 – HD03 – HD04 – HD06 – HD08 – HD09 – COM05 – COM06 – COM07 – COM09 – COM11 – COM12 – COM15 – COM16 – COM17.							

MATERIA 16.4: OPTATIVA 4					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 7º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C02 – C19 – C34 – C35 – HD33 – COM03 – COM05 – COM06 – COM08 – COM10 – COM11 – COM28 – COM29.					
<i>CONTENIDOS</i>					
<p>Bloque 1: Jesucristo, revelación plena de Dios Los evangelios, testimonios sobre la vida y la doctrina de Jesús. La formación de los Evangelios. Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado. Los cuatro evangelios: el evangelio escrito. La predicación apostólica: el evangelio predicado. Las primeras comunidades: el evangelio vivido. Lectura histórica de la vida de Jesús. Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religioso. La expectación del momento. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María. El mensaje de Jesús: el anuncio de la buena noticia, los signos del Reino de Dios. Las Parábolas. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación. La oración de Jesús. Valores del Reino: la Bienaventuranzas. Exigencias del Reino: conversión y seguimiento. El mensaje de Jesús expresado en las claves culturales de los jóvenes de hoy.</p> <p>Muerte y resurrección. La muerte de Jesús según las escrituras: Jesucristo muerto por nosotros. Los primeros testimonios de la resurrección. El encuentro de los primeros creyentes con el resucitado. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento. La resurrección presencia viva de Jesucristo.</p> <p>Lectura teológica de la vida de Jesús. Verdadero Dios y verdadero hombre. Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.</p> <p>Bloque 2: La Santísima Trinidad. El misterio de la Santísima Trinidad. El Padre y su cuidado amoroso. El Hijo y su entrega. El Espíritu Santo y su vitalidad.</p> <p>Bloque 3: La Iglesia. Fundación y fundamentación de la Iglesia de Jesucristo (Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico. Formas de vida. Sacramento universal de salvación). La fe de la Iglesia en Jesucristo (Jesús, el Señor. Jesús es la revelación de Dios. Jesús es el Hijo de Dios.)</p> <p>Bloque 4: Escatología. Sentido cristiano de la muerte. La esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva: el Reino de Dios llegará a su plenitud. Dios que resucitó al Señor, nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14). Significado de la profesión de fe: “Creo en la vida eterna”.</p>					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 – (5-100%) – AF02 (10-100%) – AF04 (15-100%) – AF06 (10-100%) – AF09 (20-100%) – AF10 (30-0%) – AF11 (40-0%) – AF12 (20-0%) .					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01 – MD02 – MD03 – MD04 .					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (50-80) – SE02 (30-50) – SE03 (30-50) – SE04 (20-40) – SE05 (25-50) .					
<i>OBSERVACIONES</i>					



ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Mensaje Cristiano	OP	6	7º	Castellano	C02 – C19 – C34 – C35 – HD33 – COM03 – COM05 – COM06 – COM08 – COM10 – COM11 – COM28 – COM29.

OPTATIVIDAD EN EL CENTRO DE MAGISTERIO “SAGRADO CORAZÓN”

MÓDULO 11. OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

MATERIA 11.1: OPTATIVA 1					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C30, C31, C32, HD03, HD04, HD08, HD17, COM03, COM05, COM06, COM09, COM11.					
CONTENIDOS					
<p>BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR. El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica.</p> <p>BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES. Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza</p> <p>BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR. El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo</p>					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (20-100%), AF04 (5- 100%), AF06 (5-100%), AF07 (15- 100%), AF09 (15-100%), AF10 (20- 0%), AF11 (40- 0%), AF12 (30- 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD03, MD04					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-50), SE02 (20-40), SE03(10-30), SE05(20-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Deporte en la Escuela	OP	6	7º	Castellano	C30, C31, C32, HD03, HD04, HD08, HD17, COM03, COM05, COM06, COM09, COM11

MATERIA 11.2: OPTATIVA 2					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C31, C32, HD04, HD17, COM06, COM09					
CONTENIDOS					
<p>Bloque I. La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.</p>					



Bloque II. Coordinación y equilibrio. Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

Bloque III. Habilidades motrices presentes en la Educación Física de Primaria. Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz

Bloque IV. Tratamiento educativo de las capacidades físicas básicas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF01 (5-100%), AF02 (1-100%), AF03 (12-100%), AF04 (5-100%), AF05 (10-100%), AF06 (2- 100%), AF07 (5- 100%), AF08 (5-100%), AF09 (15- 100%), AF10 (40- 0%), AF11 (30- 0%), AF12 (20- 0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01, MD03, MD04

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (20-50), SE02 (30-60), SE03 (20-40), SE05 (20-40)

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Fundamentos de las Habilidades Motrices	OP	6	7º	Castellano	C31, C32, HD04, , HD17, COM06, COM09

MATERIA 11.3: OPTATIVA 3

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre	Lenguas	Castellano		

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE

Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)

C03, , C30, C31 C32, HD03, HD04, COM06, COM09

CONTENIDOS

Bloque 1: La educación física y su relación con la salud desde un enfoque integral. Enfoque de la educación física orientada hacia la salud; la salud en el currículum: tema transversal; la promoción de la salud desde el entorno educativo.

Bloque 2: El cuidado del cuerpo: bases anatómicas fisiológicas. Planteamiento didáctico para el conocimiento y desarrollo de competencias relacionadas con el aparato locomotor, sistema cardiorrespiratorio; problemas de salud más importantes.

Bloque 3: Hábitos y estilos de vida saludables. Valores y normas como un factor de salud en la clase de educación física. Propuestas didácticas; seguridad e higiene en la educación física; adaptaciones curriculares en niños con patologías; estrategias para promover la salud a través de la participación en actividades físicodeportivas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF03 (25-100%), AF04 (5-100%), AF05 (5-100%), AF06 (5- 100%), AF07 (5-100%), AF09 (15-100%), AF10 (30-0%), AF11 (40-0%), AF12 (20-0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01, MD03, MD04

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (30-50), SE02 (20-40), SE03 (10-30), SE05 (20-40)

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Educación Física Para la Salud	OP	6	7º	Castellano	C03, C30, C31, C32, HD03, HD04, COM06, COM09

MATERIA 11.4: OPTATIVA 4



Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C02, C30, C31, C32, HD04, HD17, COM03, COM05, COM06						
CONTENIDOS						
<p>Bloque I. La expresión corporal. Marco teórico de la expresión corporal. Objetivos, contenidos y medios. Trabajo expresivo del tiempo: ritmo interno, externo, biorritmos. Trabajo expresivo del espacio: distancia, trayectorias y orientaciones. Trabajo expresivo de la energía. Trabajo expresivo del cuerpo: la comunicación. Gestos y posturas: expresión facial, del torso, brazos, manos, piernas y posturas.</p> <p>Bloque II. Proceso didáctico educativo de la enseñanza de la expresión corporal. Manifestaciones de la Expresión Corporal: actividad dramática, teatro, mimo y parodia. Actividad musical, canción, baile, danza (popular, moderna, de salón, caribeña, clásica) y lo coreográfico. Otras manifestaciones expresivas: actividad libre y creativa, cualidades físicas, fitness, (rítmica). La Expresión Corporal en el aula.</p> <p>Bloque III. Proceso metodológico y evaluativo en la expresión corporal. Aplicación práctica de los distintos métodos en Expresión Corporal. Juegos expresivos. Danzas colectivas: danzas del mundo. Técnicas en danza: clásica y popular. Teatro. Iniciación: puesta en práctica. Bailes de salón: metodología y aplicación en la escuela. La dramática corporal y la acrobacia expresiva. La relajación. Actividad valorativa e investigadora. La evaluación de la Expresión Corporal.</p>						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (5-100%), AF04 (5-100%), AF05 (20-100%), AF06 (5-100%), AF07 (10-100%), AF09 (15- 100%), AF10 (30-0%), AF11 (40-0%), AF12 (20- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-50), SE02 (30-60), SE03 (20-50), SE05 (20-40)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	OP	6	7º	Castellano	C02, C30, C31, C32, HD04, HD17, COM03, COM05, COM06	

MÓDULO 12. OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN MUSICAL

MATERIA 12.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C03, C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD02, HD17, HD33, COM03, COM10, COM25						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los elementos del Lenguaje musical, (sonido y sus parámetros, melodía, ritmo, armonía, representación notas musicales, movimiento, dinámica, carácter, escalas musicales, intervalos, acordes, alteraciones rítmicas, etc). 2. Recursos y técnicas para el análisis y comprensión del fenómeno musical en Primaria. Las TIC en el aula. 3. Instrumentos escolares: la flauta. Instrumentación y repertorio. 4. Improvisación y acompañamiento en el repertorio escolar. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						



AF03 (10-100%), AF04 (4-100%), AF05 (22-100%), AF06 (6-100%), AF07 (12-100%), AF09 (6-100%), AF10 (20-0%), AF11 (35-0%), AF12 (35-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-50), SE02 (30-60), SE06 (20-50)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce	OP	6	7º	Castellano	C03, C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD02, HD17, HD33 COM03, COM10, COM25

MATERIA 12.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD02, HD32, COM03, COM05, COM08, COM25						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica docente en la educación musical. 2. Percepción y expresión musical. 3. El ritmo. 4. El cuerpo. 5. La danza en la escuela primaria. 6. El movimiento en la Educación Musical. 7. Creación artística en diferentes contextos de aprendizaje 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (20-100%), AF03 (20-100%), AF07 (20-100%), AF10 (45-100%), AF11 (45-100%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE03(10-40), SE04 (10-40), SE05 (30-60)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Movimiento a través de la Expresión Musical y su Didáctica	OP	6	7º	Castellano	C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD02, HD32 COM03, COM05, COM08, COM25	

MATERIA 12.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C26, C27, C28, C29, C34, HD02, HD04, HD27, HD28, HD33, COM01, COM03, COM05, COM25						
CONTENIDOS						
1. Técnica de la voz (respiración, impostación, pronunciación, dicción, articulación, resonancia, la voz cantada, la voz hablada, etc.).						



<ol style="list-style-type: none"> Pedagogía del canto. Salud e higiene vocal en el docente. Clasificación de las voces. La audición activa en la educación musical. El canto colectivo escolar. 					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF04 (6-100%), AF05 (35-100%), AF06 (15-100%), AF09 (4-100%), AF10 (15-0%), AF11 (75-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (30-60), SE02 (20-50), SE05 (20-50)					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psico-educativos de la Terapia Musical.	OP	6	7º	Castellano	C26, C27, C28, C29, C34, HD02, HD04, HD27, HD28, HD33, COM01, COM03, COM05, COM25

MATERIA 12.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
<i>RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE</i>						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C02, C03, C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD32, COM02, COM25						
<i>CONTENIDOS</i>						
<ol style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales escolares en la enseñanza primaria Técnicas, didáctica y repertorio escolar Práctica de conjuntos instrumentales escolares Historia y evolución de las Agrupaciones Instrumentales Improvisación y acompañamiento en la práctica musical Organología 						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF01 (4-100%), AF03 (30-100%), AF04 (6-100%), AF07 (10-100%), AF09 (10-100%), AF10 (30-100%), AF11 (60-100%)						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01, MD03, MD04, MD05						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE01(10-40), SE02 (40-70), SE04 (10-40)						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Lenguaje Musical a Través de los Instrumentos Escolares	OP	6	7º	Castellano	C02, C03, C26, C27, C28, C29, C34, HD01, HD32, COM02, COM25	

MÓDULO 13. OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

MATERIA 13.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	



RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C01, C22, HD25, HD32, COM02, COM04, COM10, COM17					
CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo instrumental de la L2 2. Formación literaria y literatura infantil. 3. La interculturalidad y el maestro de la L2 4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (5-100%), AF02 (9-100%), AF03 (5-100%), AF04 (9-100%), AF06 (10-100%), AF07 (10-100%), AF09 (12-100%), AF10 (30-0%), AF12 (60-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD03, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01(20-40), SE03 (20-50), SE05 (20-40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C01, C22, HD25, HD32, COM02, COM04, COM10, COM17

MATERIA 13.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C21, C24, HD17, HD32, COM10, COM24						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria. 2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria. 3. Lengua extranjera para el aula. 4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática. 5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativas orales y escritas. 6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura. 7. La evaluación y el tratamiento del error. 8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera. 9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (5-100%), AF02 (10-100%), AF03 (15-100%), AF04 (10-100%), AF06 (10-100%), AF07 (5-100%), AF09 (5-100%) AF10 (20-0%), AF11 (20-0%), AF12 (50-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE03 (30-60), SE04 (10-20), SE05 (30-60)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C21, C24, HD17, HD32, COM10, COM24	



MATERIA 13.3: OPTATIVA 3					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
C22, HD01, HD04, HD17, HD24, HD25, COM02, COM03, COM10, COM24					
CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo instrumental de la L2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, rhymes y chants: definición y clasificación. El uso de canciones, rhymes y chants en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones. Plástica. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades. Dramatización. La dramatización con recursos didáctico en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones. Recursos TIC para la utilización de canciones, manualidades y dramatizaciones. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF02 (10-100%), AF03 (9-100%), AF05 (8-100%), AF06 (16-100%), AF09 (17-100%), AF10 (20-0%), AF11 (35-0%), AF12 (35-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-50), SE03(20-50), SE05 (10-20), SE06 (10-20)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	C22, HD01, HD04, HD17, HD24, HD25, COM02, COM03, COM10, COM24

MATERIA 13.4: OPTATIVA 4					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Inglés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>					
HD25, HD32, COM02, COM04, COM10, COM13, COM17, COM24					
CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> Lengua extranjera instrumental El currículo escolar en los países de habla inglesa. Programas Europeos de Educación para Primaria. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (10-100%), AF02 (10-100%), AF03 (10-100%), AF06 (15-100%), AF07 (15-100%), AF10(45-0%), AF11 (45-0%)					



METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-60), SE03 (20-30), SE05 (20-50), SE06 (10-20)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	OP	6	7º	Inglés	HD25, HD32, COM02, COM04, COM10, COM13, COM17, COM24

MÓDULO 14. OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

MATERIA 14.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
, C22, C35, HD25, , COM02, COM04, COM10, COM17.						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo instrumental de la L2 2. Interculturalidad y multilingüismo 3. Formación literaria y literatura infantil. Otras manifestaciones culturales como vehículos para la adquisición de la competencia multilingüe- intercultural 4. Las TIC como instrumento que permite un amplio y mejor acceso a los diversos dominios lingüísticos y culturales 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (12-100%), AF03 (23-100%), AF04 (5- 100%), AF06 (8-100%), AF07 (10-100%) 10-90,0% , AF09 (2-100%), AF10(30-0%), AF11(30,0%), AF12(30-0%).						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-60), SE02 (10-30), SE03 (10-20), SE05 (10-30)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	OP	6	7º	Francés	C22, C35, HD25, COM02, COM04, COM10, COM17	

MATERIA 14.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))						
C21, C24, HD01, HD17, COM10, COM24						
CONTENIDOS						



1. Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas y sus aplicaciones en Primaria.
2. Implicaciones metodológicas de las características del alumnado de Primaria.
3. Lengua extranjera para el aula.
4. Estrategias y recursos para la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática.
5. Actividades para la práctica de las destrezas comunicativa orales y escritas.
6. Didáctica de los aspectos de vida y cultura.
7. La evaluación y el tratamiento del error.
8. Planificación de unidades didácticas de lengua extranjera.
9. TIC de ámbito didáctico para la enseñanza de las lenguas extranjeras.

ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)

AF02 (12-100%), AF03 (20-100%), AF04 (3-100%), AF06 (8-100%), AF07 (10-100%), AF09 (7-100%), AF10 (45-0%), AF11 (45-0%)

METODOLOGÍAS DOCENTES

MD01, MD03, MD05

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)

SE01 (20-40), SE03 (10-30), SE05 (10-20), SE06 (10-30)

OBSERVACIONES

ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA

Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	OP	6	7º	Francés	C21, C24, HD01, HD17, COM10, COM24
Metodología y didáctica de la lengua extranjera					

MATERIA 14.3: OPTATIVA 3

Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C22, C35, HD01, HD04, HD17, HD24, HD25, COM02, COM03, COM10, COM24					
CONTENIDOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Instrumental de la L2. 2. Planteamientos multisensoriales en la enseñanza de la lengua extranjera. Enfoque metodológico de Howard Gardner: las inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias en relación con la música, la plástica y la dramatización. 3. Música. Beneficios del uso de canciones en la clase de lengua extranjera. Canciones, <i>rhymes</i> y <i>chants</i>; definición y clasificación. El uso de canciones, <i>rhymes</i> y <i>chants</i> en la clase. Corpus de canciones en L2. Adaptación y composición de canciones. 4. Razones para usar las actividades plásticas en la clase de lengua extranjera. La confección de manualidades: lenguaje específico. Manualidades relacionadas con fechas de celebraciones especiales. Manualidades relacionadas con tópicos de enseñanza. Actividades comunicativas basadas en manualidades. 5. Dramatización. La dramatización con recursos didácticos en lengua extranjera. Tipos de actividades dramáticas. Adaptación de cuentos. Creación y representación de dramatizaciones. 6. Recursos TIC para la utilización de canciones manualidades y dramatizaciones. 					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF02 (15-100%), AF03 (20-100%), AF04 (5-100%), AF06 (10-100%), AF09 (10-100%), AF10 (45-0%), AF11(45-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01, MD03, MD05					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					



SE01 (20-40), SE03 (20-40), SE05(10-20), SE06 (20- 40)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés) Música, Plástica y Dramatización como Recursos de la Lengua Extranjera	OP	6	7º	Francés	C22, C35 HD01, HD04, HD17, HD24, HD25, COM02, COM03, COM10, COM24

MATERIA 14.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Francés	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
HD25, COM02, COM04, COM10, COM13, COM17, COM24.						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> Lengua extranjera instrumental El currículo escolar en los países de habla francesa. Programas Europeos en Educación para Primaria. Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (12-100%), AF03 (20-100%), AF04 (8-100%), AF06 (10-100%), AF09 (10-100%), AF10 (30-0%), AF11 (30-0%), AF12(30-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-40), SE03 (10-30), SE05 (10-30), SE06 (10-30)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	OP	6	7º	Francés	HD25, COM02, COM04, COM10, COM13, COM17, COM24.	

MÓDULO 15. OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

MATERIA 15.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C05, C06, C07, C34, C35 HD01, HD04, HD07, HD11, HD32, HD33, COM01, COM05, COM07, COM10, COM14, COM28, COM29						
CONTENIDOS						



<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización de alta capacidad intelectual. 2. Modelos teóricos de identificación. 3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual. 4. Relaciones familiares. 5. Medidas de atención educativa. 					
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>					
AF01 (3-100%), AF03 (5-100%), AF04 (2-100%), AF06 (14-100%), AF07 (13-100%), AF08 (3-100%), AF09 (20,100 %), AF10 (25-0%), AF11 (40-0%), AF12 (25-0%)					
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>					
SE01 (30-70), SE02 (20-70), SE05(20-70), SE06(30-70)					
<i>OBSERVACIONES</i>					
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	OP	6	7º	C	C05, C06, C07, C34, C35, HD01, HD04, HD07, HD11, HD32, HD33, COM01, COM05, COM07, COM10, COM14, COM28, COM29

MATERIA 15.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C12, C25, HD04, HD07, COM02, COM05, COM07, COM10, COM11, COM14, COM24						
<i>CONTENIDOS</i>						
Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).						
Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.						
Bloque III: Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria desde una perspectiva bilingüe y bicultural en la enseñanza obligatoria.						
<i>ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)</i>						
AF02 (20-100%), AF03 (10-100%), AF06 (20-100%), AF09 (10-100%), AF10 (20-0%), AF11 (20-0%), AF12 (50-0%)						
<i>METODOLOGÍAS DOCENTES</i>						
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05						
<i>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)</i>						
SE02 (10-40), SE03(10-40), SE05 (30-60)						
<i>OBSERVACIONES</i>						
<i>ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA</i>						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Lengua de Signos en Educación Primaria	OP	6	7º	C	C12, C25, HD04, HD07, COM02, COM05, COM07, COM10, COM11, COM14, COM24	

MATERIA 15.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	



RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE					
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C02, C05, C06, HD02, HD04, HD07, HD11, COM03, COM05, COM11, COM14					
CONTENIDOS					
1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva. 2. Alumnado con discapacidad intelectual: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje. 3. Alumnado con discapacidad sensorial: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje. 4. Alumnado con discapacidad física: Conceptualización. Etiología. Características cognitivas y socioemocionales. Adquisición, desarrollo y tratamiento educativo de la comunicación y del lenguaje. 5. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF03 (15, 100%), AF06 (20- 100%), AF07 (15- 100%), AF09 (10-100%), AF11 (90- 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (20-50), SE03 (10-40), SE05 (10-20), SE06 (10-30)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	OP	6	7º	C	C02, C05, C06, HD02, HD04, HD07, HD11, COM03, COM05, COM11, COM14

MATERIA 15.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C04, C05, C06, HD04, HD05, HD07, HD11, COM05, COM06, COM07, COM09, COM10, COM11, COM14, COM15, COM17						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa. Bloque 2: Desventaja socioeducativa: En el medio urbano. En el medio rural. Minorías étnicas y culturales. Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes. Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar. Bloque 3: Desventaja por razones de salud: Aulas hospitalarias. Atención educativa domiciliaria. Bloque 4: Desventaja por incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF02 (10- 100%), AF03 (10-100%), AF06 (10-100%), AF07 (10-100%), AF08 (6-100%), AF09 (14-100%), AF10 (30-0%), AF11 (30-0%), AF12 (30- 0%),						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (20-50), SE02 (10-40), SE03 (10-40), SE05 (10-40)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	



La Compensación Educativa en la Escuela	OP	6	7º	C	C04, C05, C06, HD04, HD05, HD07, HD11, COM05, COM06, COM07, COM09, COM10, COM11, COM14, COM15, COM17
---	----	---	----	---	--

MÓDULO 16. OPTATIVIDAD: MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE

MATERIA 16.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C02, C05, C06, C34, HD01, HD02, HD05, HD32, HD33, COM01, COM02, COM29						
CONTENIDOS						
Bloque 1. Fundamentos estructurales y neurológicos del sistema nervioso: Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso. Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico. Áreas cerebrales y funcionales implicadas en el lenguaje expresivo y receptivo.						
Bloque 2. Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje: Sistema Auditivo: Anatomía y fisiología del órgano de la audición. Recepción auditiva. Mecánica acústica. Audiometría. Sistema visual: Órgano visual. Anatomía y fisiología del ojo. Recepción visual. Mecanismo oculomotor. Sistema fonoarticulador: Anatomía del aparato fonoarticulador. Fisiología de la fonación. Mecanismo fono-respiratorio. Otros órganos fonoarticulatorios.						
Bloque 3. Bases neuro psicológicas del lenguaje: Codificación y decodificación del habla y del lenguaje. Recepción y expresión del lenguaje. Expresión oral y escrita. Aspectos evolutivos del lenguaje.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (3-100%), AF03 (5-100%), AF04 (2- 100%), AF06 (14-100%), AF07 (13-100%), AF08 (3-100%), AF09 (20-100 %), AF10 (25-0%) AF11 (40-0%), AF12 (25-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70), SE02 (20-50), SE05(20-50), SE06 (20-50).						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la Audición y del Lenguaje	OP	6	7º	C	C02, C05, C06, C34, HD01, HD02, HD05, HD32, HD33, COM01, COM02, COM29	

MATERIA 16.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C01, C02, C06, HD01, HD02, HD04, HD05, HD11, HD28, COM01, COM02, COM03, COM14, COM24						
CONTENIDOS						
Bloque 1: Introducción a la evaluación de los trastornos de la audición y del lenguaje						
- Exploración y evaluación del lenguaje. Técnicas e instrumentos de evaluación del lenguaje formal e informal. Modalidades de informe escolar.						
Bloque 2: Evaluación e intervención educativa en los trastornos de la comunicación						
- Trastornos fonológicos: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.						
- Trastornos de la fluidez y ritmo del habla: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.						
- Trastornos en la voz: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.						
- Trastornos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa.						
Bloque 3: Evaluación e intervención de los trastornos de la comunicación y del lenguaje en necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)						



<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición y desarrollo del lenguaje y de la comunicación en los trastornos intelectuales del desarrollo. Evaluación e intervención educativa. - Desarrollo de la comunicación y del lenguaje en deficientes auditivos. Evaluación e intervención educativa. - Características del desarrollo social y comunicativo en los trastornos motores. Evaluación e intervención educativa. - Trastorno del Espectro Autista (TEA). Evaluación e intervención educativa. 					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (3-100%), AF03 (5-100%), AF04 (2-100%), AF06 (14-100%), AF07 (13-100%), AF08 (3-100%), AF09 (20-100 %), AF10 (25-0%), AF11 (40-0%), AF12 (25-0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (40-70), SE02 (20-50), SE05(20-50), SE06(20-50)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje
Evaluación e Intervención Educativa en los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	OP	6	7º	C	C01, C02, C06, HD01, HD02, HD04, HD05, HD11, HD28, COM01, COM02, COM03, COM14, COM24

MATERIA 16.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE						
<i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C01, C02, C05, C24, HD01, HD02, HD04, HD11, HD28, COM01, COM02, COM03						
CONTENIDOS						
Bloque I: Trastornos específicos del aprendizaje						
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto, clasificación y etiología. Manifestaciones en el contexto educativo. Evaluación e intervención educativa. - Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la lectura: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. - Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad en la expresión escrita: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. - Trastornos específicos de aprendizaje con dificultad matemática: concepto, clasificación y etiología. Evaluación e intervención educativa. 						
Bloque 2: Evaluación e Intervención de los trastornos específicos del aprendizaje en NEAE						
- Evaluación y tratamiento educativo en: trastornos intelectuales del desarrollo, deficiencia auditiva, discapacidad visual, trastornos motores y trastornos del espectro de autismo.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (3-100%) , AF03 (20-100%), AF04 (2- 100%), AF06 (10-100%), AF07 (6-100%), AF08 (4-100%), AF09 (15- 100 %), AF10 (25-0%), AF11 (40- 0%), AF12 (25- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70), SE02 (20-50), SE05 (20-50), SE06 (20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
Denominación	Tipo	ECTS	Cuatr.	Idioma	Resultados aprendizaje	
Evaluación e Intervención Educativa de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	OP	6	7º	C	C01, C02, C05, C24, HD01, HD02, HD04, HD11, HD28, COM01, COM02, COM03	



MATERIA 16.4: OPTATIVA 4						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C02, C34, HD01, HD02, HD04, HD11, HD28, HD32, HD33, COM01, COM02, COM03, COM05, COM14, COM28, COM29						
CONTENIDOS						
Bloque 1. Lengua de signos -Características generales de las lenguas signadas. Nociones de signolingüística. Comunicación básica en Lengua de Signos. Integración organizativa y curricular de la LSE en Educación Primaria.						
Bloque 2. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación -Concepto de sistema alternativo de comunicación. Tipos de SAAC. Proceso de evaluación y toma de decisiones. Características de los usuarios de SAAC. Intervención educativa con SAAC y recursos tecnológicos para los SAAC						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (3-100%), AF03 (20-100%), AF04 (2-100%), AF06 (10-100%), AF07 (6-100%), AF08 (4-100%), AF09 (15- 100 %), AF10 (25-0%), AF11 (40- 0%), AF12 (25-0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70), SE02 (20-50), SE05 (20-50), SE06 (20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	OP	6	7º	C	C02, C34, HD01, HD02, HD04, HD11, HD28, HD32, HD33 COM01, COM02, COM03, COM05, COM14, COM28, COM29	

MÓDULO 17: OPTATIVIDAD GENERAL

MATERIA 17.1: OPTATIVA 1						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre			Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM))</i>						
C02, C19, HD33, COM03 ,COM05, COM06, COM08, COM10, COM11						
CONTENIDOS						
1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis. 2. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana. 3. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana. 4. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF01 (5- 100%), AF02 (5-100%), AF03 (10-100%), AF06 (10-100%), AF07 (10- 100%), AF09 (20-100%), AF10 (30-0%), AF11 (30-0%), AF12 (30- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD02, MD03, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (30-60), SE03 (20-50), SE05(20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
El Mensaje Cristiano	OP	6	7º	C	C02, C19, HD33, COM03 ,COM05, COM06, COM08, COM10, COM11	



MATERIA 17.2: OPTATIVA 2						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C01, C19, C34, HD04, COM03, COM05, COM06, COM10, COM11						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia del papel del profesor de Religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura. 2. Capacidad de situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela. 3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa. 4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia. 5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en Educación Primaria. 6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Primaria. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (10- 100%), AF04 (10-100%), AF06 (10- 100%), AF07 (10- 100%), AF09 (20- 100%), AF10 (30- 0%), AF11 (30- 0%), AF12 (30- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04, MD05						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70), SE03 (20-50), SE05 (20-50)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	
Pedagogía y Didáctica de La Religión en la Escuela	OP	6	7º	C	C01, C19, C34, HD04, COM03, COM05, COM06, COM10, COM11	

MATERIA 17.3: OPTATIVA 3						
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa		Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano		
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>						
C02, C19, C34, HD04, COM03, COM05, COM06, COM10						
CONTENIDOS						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis. 2. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano. 3. Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial. 4. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales. 5. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico. 						
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)						
AF03 (10- 100%), AF04 (5- 100%), AF06 (5- 100%), AF07 (5- 100%), AF09 (35- 100%), AF10 (45- 0%), AF11 (45- 0%)						
METODOLOGÍAS DOCENTES						
MD01, MD03, MD04						
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)						
SE01 (40-70), SE02 (20-40), SE03 (20-40)						
OBSERVACIONES						
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA						
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>	



La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	OP	6	7º	C	C02, C19, C34, HD04, COM03, COM05, COM06, COM10
--	----	---	----	---	---

MATERIA 17.4: OPTATIVA 4					
Nº créditos ECTS	6	Tipología	Optativa	Modalidad	Presencial
Organización temporal	4º curso, 1º cuatrimestre		Lenguas	Castellano	
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE <i>Conocimientos o Contenidos (C)/ Habilidades o Destrezas (HD) / Competencias (COM)</i>					
C03, C15, C16, C34, HD03, HD04, HD16, HD17, HD33, COM09, COM12, COM21, COM28					
CONTENIDOS					
Bloque 1: Los orígenes, desarrollo y perspectivas de la educación ambiental. Ecología, ciencia de actualidad y futuro.					
Bloque 2: Medio ambiente y desarrollo humano. Cuantificación de recursos, impactos y riesgos medioambientales en función del desarrollo personal, social y tecnológico.					
Bloque 3: La educación ambiental como escuela de aprendizaje en valores de observación, exposición y reconocimiento in situ de la biodiversidad.					
Bloque 4: La enseñanza y aprendizaje del Medio Ambiente en Educación Primaria. La educación medioambiental como propedéutica pedagógica personal y social.					
Bloque 5: Técnicas y recursos didácticos para potenciar la educación ambiental en la Enseñanza Primaria.					
ACTIVIDADES FORMATIVAS: CÓDIGO (HORAS DE CADA UNA Y % PRESENCIALIDAD)					
AF01 (2-100%), AF03 (10-100%), AF04 (4-100 %) AF05 (10-100%), AF06 (2-100%), AF08 (10-100%), AF09 (22- 100%), AF10 (30-0%), AF11 (60- 0%)					
METODOLOGÍAS DOCENTES					
MD01, MD02, MD03, MD04, MD05					
SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y SU PONDERACIÓN (% MÍNIMO - % MÁXIMO)					
SE01 (30-60), SE03(20-50), SE05(20-50)					
OBSERVACIONES					
ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MATERIA					
<i>Denominación</i>	<i>Tipo</i>	<i>ECTS</i>	<i>Cuatr.</i>	<i>Idioma</i>	<i>Resultados aprendizaje</i>
Didáctica del Medio Ambiente	OP	6	7º	C	C03, C15, C16, C34, HD03, HD04, HD16, HD17, HD33, COM09, COM12, COM21, COM28

4.2. Actividades y metodologías docentes

Tabla 5. Metodologías docentes

Código	Metodología Docente
MD01	Lección magistral/expositiva
MD02	Seminarios y talleres
MD03	Realización de trabajos individuales/grupales
MD04	Tutoría individual/grupal
MD05	Dinámicas participativas

Tabla 6. Actividades formativas

Código	Actividad Formativa
AF01	Actividades de acción tutorial
AF02	Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.
AF03	Actividades de comunicación oral
AF04	Actividades de evaluación
AF05	Actividades de experimentación práctica
AF06	Actividades de expresión escrita



AF07	Actividades de procesamiento de la información
AF08	Actividades de salida al entorno
AF09	Lección magistral
AF10	Actividades de búsqueda de información (No presencial)
AF11	Actividades de procesamiento de la información (No presencial)
AF12	Actividades de resolución de ejercicios y problemas (No presencial)

4.3. Sistemas de Evaluación

Tabla 7. Sistemas de evaluación

Código	Sistema de Evaluación
SE01	Examen
SE02	Medios de ejecución práctica
SE03	Producciones elaboradas por el estudiantado
SE04	Lista de control de asistencia
SE05	Medios orales
SE06	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal

4.4. Estructuras Curriculares Específicas

Como se ha mencionado en el apartado 1.3 de esta memoria, el título participa en un programa de simultaneidad de dobles titulaciones junto al Grado en Estudios Ingleses. Su Plan de Estudios está compuesto por un total de 384 créditos ECTS, repartidos entre asignaturas de carácter básico y obligatorio, dos Trabajos de Fin de Grado correspondiente a cada una de las titulaciones y las Prácticas Externas. El plan de estudios detallado se puede consultar en el siguiente enlace:

https://ucordoba-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/decano_fce_uco_es/EZTbt0xJaF1Ko9ASDcLwn1EBIE6WyKjSk_tkg_00EkojTQ?e=unGOBW

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Descripción de los perfiles de profesorado y otros recursos humanos

Tabla 8.1. Resumen del profesorado asignado al título (FCEP)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quinquenios
Catedrático de universidad	4	21,51	4	4	4	4
Profesor titular universidad	25	175,95	25	23	20	24
Profesor titular escuelas universitarias	1	9,00	0	0	0	1
Profesor contratado doctor	6	30,06	6	6	4	6



Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quinquenios
Profesor ayudante doctor	21	213,64	21	16	0	0
Profesor sustituto interino a tiempo completo	10	117,12	4	3	0	0
Profesor asociado	2	5,00	0	0	0	0
Profesor asociado con doctorado	5	59,10	4	0	0	0
Profesor asociado D.E.A.	1	7,50	0	0	0	0
Contrato PDI (beca FPI)	1	6,00	0	0	0	0
Contrato PDI (beca FPU)	2	12,00	0	0	0	0
Contrato PDI (Ramón y Cajal)	1	3,00	0	0	0	0
FIBICO/IMIBIC	1	3,60	0	0	0	0
Maestro	2	13,50	1	0	0	0
Predocctoral (plan propio)	1	1,80	0	0	0	0
Profesor colaborador	3	36,75	1	2	0	3
Profesor de enseñanza secundaria	2	20,00	2	2	0	0
Profesor permanente laboral	19	181,55	19	19	1	3
Profesor sustituto	37	383,12	24	3	0	0

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quinquenios
Profesor sustituto interino a tiempo parcial	2	20,00	1	0	0	0
Total	146	1320,2	112	78	29	41

Tabla 9.1. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento (FCEP)

Área de conocimiento: Biología Celular	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	1
Categorías	FIBICO/IMIBIC PROFESOR PERMANENTE LABORAL Contrato PDI (Ramón y Cajal) Predoctoral (Plan Propio)
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	El Conocimiento del Medio Natural
ECTS impartidos (previstos)	12

Área de conocimiento: Botánica	
Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR PERMANENTE LABORAL
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	El Conocimiento del Medio Natural
ECTS impartidos (previstos)	23,96

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal	
Número de profesorado	10
Número de doctores/as	9
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO MAESTRO

	PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR PERMANENTE LABORAL
Nº profesorado acreditado	6
Materias / asignaturas	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico Didáctica de la Educación Física Prácticum I Actividades Físicas Creativas y Comunicativas Educación Física y Salud
ECTS impartidos (previstos)	84,5

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Musical

Número de profesorado	4
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO MAESTRO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Educación Musical en Primaria Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa
ECTS impartidos (previstos)	64

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica

Número de profesorado	5
Número de doctores/as	4
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO PROFESOR COLABORADOR
Nº profesorado acreditado	3
Materias / asignaturas	Educación Plástica y Visual Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC
ECTS impartidos (previstos)	46,92

Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura



Número de profesorado	6
Número de doctores/as	4
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Prácticum II Didáctica de la Lengua y la Literatura Formación Literaria y Literatura Infantil
ECTS impartidos (previstos)	69

Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática

Número de profesorado	10
Número de doctores/as	9
Categorías	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR ASOCIADO PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR PERMANENTE LABORAL
Nº profesorado acreditado	8
Materias / asignaturas	Didáctica de la Geometría y la Estadística Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida Matemáticas Prácticum I
ECTS impartidos (previstos)	105,5

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales

Número de profesorado	10
Número de doctores/as	10
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESOR CONTRATADO DOCTOR

	<p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p>
Nº profesorado acreditado	6
Materias / asignaturas	<p>Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria</p> <p>Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria</p> <p>Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC</p>
ECTS impartidos (previstos)	107,4

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales	
Número de profesorado	9
Número de doctores/as	8
Categorías	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p>
Nº profesorado acreditado	6
Materias / asignaturas	<p>Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria</p> <p>Prácticum I</p> <p>Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC</p> <p>Prácticum III</p> <p>Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria</p>
ECTS impartidos (previstos)	81,24

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar	
Número de profesorado	17
Número de doctores/as	15
Categorías	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p>

	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR CONTRATADO DOCTOR</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p> <p>Contrato PDI (Beca FPU)</p>
Materias / asignaturas	<p>Educación Permanente</p> <p>Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje</p> <p>Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva</p> <p>Planificación e Innovación en Educación Primaria</p> <p>Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC</p> <p>Organización de Centros Educativos</p> <p>Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria</p> <p>Prácticum III</p>
ECTS impartidos (previstos)	164,49

Área de conocimiento: Filología Francesa	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	<p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p>
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	<p>Lengua Extranjera para el Aula (Francés)</p> <p>El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)</p>
ECTS impartidos (previstos)	39,5

Área de conocimiento: Filología Inglesa	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	6
Categorías	<p>CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p>

	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO</p> <p>PROFESOR PERMANENTE LABORAL</p>
Nº profesorado acreditado	4
Materias / asignaturas	<p>Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)</p> <p>El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)</p> <p>Prácticum III</p> <p>Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)</p>
ECTS impartidos (previstos)	86

Área de conocimiento: Filosofía	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	El Conocimiento del Medio Social y Cultural
ECTS impartidos (previstos)	14

Área de conocimiento: Geografía Humana	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	<p>PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD</p> <p>PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO</p>
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	<p>El Conocimiento del Medio Social y Cultural</p> <p>Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo</p>
ECTS impartidos (previstos)	14

Área de conocimiento: Historia Contemporánea	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	<p>PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</p> <p>Contrato PDI (Beca FPU)</p>
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	El Conocimiento del Medio Social y Cultural
ECTS impartidos (previstos)	15

Área de conocimiento: Historia del Pensamiento y de los Movimientos Sociales	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	El Mensaje Cristiano
ECTS impartidos (previstos)	9

Área de conocimiento: Lengua Española	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Principios del Lenguaje y Lengua Española
ECTS impartidos (previstos)	18

Área de conocimiento: Lingüística General	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Principios del Lenguaje y Lengua Española
ECTS impartidos (previstos)	18

Área de conocimiento: Literatura Española	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Formación Literaria y Literatura Infantil
ECTS impartidos (previstos)	13,25

Área de conocimiento: Métodos de Investigación y Diagnóstico	
---	--



Número de profesorado	4
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC
ECTS impartidos (previstos)	35

Área de conocimiento: Música

Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar
ECTS impartidos (previstos)	6

Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

Número de profesorado	7
Número de doctores/as	5
Categorías	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR PERMANENTE LABORAL
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Psicología de la Personalidad Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	50,5

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y la Educación

Número de profesorado	19
-----------------------	----



Número de doctores/as	14
Categorías	<p>CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO PROFESOR COLABORADOR PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO Contrato PDI (Beca FPI) PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR SUSTITUTO</p>
Nº profesorado acreditado	7
Materias / asignaturas	<p>Psicología de la Educación y del Desarrollo Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas Prácticum III Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje</p>
ECTS impartidos (previstos)	119,75

Área de conocimiento: Psicología Social

Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Psicología de los Grupos
ECTS impartidos (previstos)	9

Área de conocimiento: Sociología

Número de profesorado	5
-----------------------	---



Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR AYUDANTE DOCTOR PROFESOR SUSTITUTO PROFESOR COLABORADOR
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Sociología de la Educación Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC
ECTS impartidos (previstos)	50

Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación	
Número de profesorado	7
Número de doctores/as	4
Categorías	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO PROFESOR ASOCIADO D.E.A. PROFESOR PERMANENTE LABORAL PROFESOR SUSTITUTO
Nº profesorado acreditado	5
Materias / asignaturas	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva
ECTS impartidos (previstos)	58,49



Tabla 10.1. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Graduado/a en Educación Primaria (FCEP)

Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 1	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Biología Celular		FIBICO/IMIBIC	N	1	0		TP	1,2	Grado de Bioquímica	0,3
														Grado en Biología	0,4
UCO	Prof. 2	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Biología Celular		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	11	0		TP	1,2	Grado de Bioquímica	0,6
														Grado de Medicina	0,73
														Grado en Biología	0,6
														Máster Universitario en Investigación Biomédica Traslacional	0,76
UCO	Prof. 3	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Biología Celular		Contrato PDI (Ramón y Cajal)	N	6	1		TP	1	Grado de Bioquímica	0,4
														Grado en Biología	3,33
														Grado en Biotecnología	0,4
UCO	Prof. 4	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Biología Celular		Predocctoral (Plan Propio)	N	4	0		TC	0,6		
UCO	Prof. 5	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Botánica		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	3		TP	1,5	Grado de Educación Infantil	1
														Máster Universitario en Gestión Ambiental y Biodiversidad	0,2
UCO	Prof. 6	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Botánica		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	1,5	Grado de Educación Infantil	3,53
														Grado en Biología	3,06
UCO	Prof. 7	El Conocimiento del Medio Natural	6	presencial	Botánica		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	5	2		TP	5	Grado en Biología	1,46



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 8	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	9	2		TP	2	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	1,56
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	2,06
UCO	Prof. 9	Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	28	0		TP	3	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	1,3
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,66
UCO	Prof. 10	Didáctica de la Educación Física	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal	B2	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	2	0		TP	5,5	Grado de Educación Infantil	1,5
UCO	Prof. 11	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	S	20	0		TP	2	Grado de Educación Infantil	3,66
		Prácticum III	18	presencial										Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	0,26
UCO	Prof. 12	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR SUSTITUTO	S	6	0		TP	2,66	Grado de Educación Infantil	0,73
														Grado en Educación Social	0,4



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	0,76
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaciones Educativas.	0,2
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,7
UCO	Prof. 13	Didáctica de la Educación Física	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal	C1	PROFESOR SUSTITUTO	S	7	0		TP	3	Grado de Educación Infantil	0,16
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	0,53
UCO	Prof. 14	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		MAESTRO	S	23	0		TP	1,33	Grado de Educación Infantil	3
		Didáctica de la Educación Física	6	presencial										Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	0,76
UCO	Prof. 15	Educación Física y Salud	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	5	0		TP	1	Grado de Educación Infantil	3
														Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	1,03
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,43



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
UCO	Prof.16	Educación Física y Salud	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	2	0		TP	4,66	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	1,06	
		Prácticum III	18	presencial											Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,06
UCO	Prof. 17	Didáctica de la Educación Física	6	presencial	Didáctica De La Expresión Corporal		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	0	0		TP	3	Grado de Educación Infantil	3,7	
		Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	6	presencial											Grado en Educación Social	1,5
															Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Física	0,76
UCO	Prof. 18	Educación Musical en Primaria	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR TITULAR ESCUELAS UNIVERSITARIAS	N	19	0		TP	3	Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,36	
		El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	6	presencial												
UCO	Prof. 19	Formación Auditiva y Expresión Vocal	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	22	0		TP	2	Grado en Educación Infantil	1,66	
															Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,36
															Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaciones Educativas.	0,2



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1
UCO	Prof. 20	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR ASOCIADO	N	9	0		TP	0,66	Grado en Educación Infantil	0,5
														Grado en Educación Social	1,53
UCO	Prof. 21	Educación Musical en Primaria	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	2,66
UCO	Prof. 22	Educación Musical en Primaria	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	6,33	Grado en Educación Infantil	2
		Prácticum III	18	presencial											
UCO	Prof. 23	Educación Musical en Primaria	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	3,16	Grado en Educación Infantil	0,83
		Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	6	presencial											
UCO	Prof. 24	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	6	presencial	Didáctica De La Expresión Musical		MAESTRO	N	5	0		TP	3,16	Grado en Educación Infantil	3,43
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 25	Educación Plástica y Visual	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	7	1		TP	1,13	Grado en Educación Social	3
														Máster Universitario en Neuropedagogía, Creatividad y Gestión de la Capacidad y el Talento. Aplicaciones Educativas.	0,2



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,33
UCO	Prof. 26	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	4	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	2,3	Grado en Educación Infantil	4,33
UCO	Prof. 27	Educación Plástica y Visual	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	1,53
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,33
UCO	Prof. 28	Educación Plástica y Visual	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	8	0		TP	3,2	Grado en Educación Infantil	1,33
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 29	Educación Plástica y Visual	6	presencial	Didáctica De La Expresión Plástica		PROFESOR COLABORADOR	N	21	0		TP	6	Grado en Educación Infantil	0,66
UCO	Prof. 30	Prácticum II	18	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	C1	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	7	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	4
														Máster Universitario en Especialización en Gestión Cultural: Investigación y Ejercicio Profesional Avanzados	0,5
UCO	Prof. 31	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	4,5	Grado en Educación Infantil	2,66
		Prácticum I	8	presencial										Grado en Filología Hispánica	1
		Prácticum II	18	presencial										Grado en Cine y Cultura	1,26



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
															Grado en Gestión Cultural	0,26
UCO	Prof. 32	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL	S	13	0		TP	4,03		Grado en Educación Infantil	1,33
		Formación Literaria y Literatura Infantil	6	presencial											Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,5
UCO	Prof. 33	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	9	1		TC	5,5			
		Formación Literaria y Literatura Infantil	6	presencial												
UCO	Prof. 34	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	1,53		Grado en Educación Infantil	4,33
UCO	Prof. 35	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	presencial	Didáctica De La Lengua Y La Literatura		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	3,83		Grado en Educación Infantil	3,66
		Prácticum II	18	presencial												
UCO	Prof. 36	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	presencial	Didáctica De La Matemática		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	18	3		TP	2,73		Grado en Educación Infantil	1,13
															Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,03
															Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,2



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 37	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	2		TP	1,83	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,83
UCO	Prof. 38	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	1		TP	0,16	Grado en Educación Infantil	3,66
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,5
UCO	Prof. 39	Matemáticas	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	8	2		TC	4,5		
		Prácticum I	8	presencial		C1									
UCO	Prof. 40	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	presencial	Didáctica De La Matemática	C1	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	5	0		TC	5,5		
		Prácticum I	8	presencial		C1									
UCO	Prof. 41	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TC	4,33		
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 42	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR ASOCIADO	N	9	0		TP	1	Grado en Educación Infantil	2
UCO	Prof. 43	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	26	0		TC	6		
		Matemáticas	6	presencial											
		Prácticum II	18	presencial											



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 44	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	presencial	Didáctica De La Matemática	B2	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	14	0		TP	4,33	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,66
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,36
UCO	Prof. 45	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	presencial	Didáctica De La Matemática		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	8	0		TP	4,86	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe)	0,2
		Matemáticas	6	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,5
UCO	Prof. 46	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	B2	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	2		TP	5	Grado en Educación Infantil	2
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,7
UCO	Prof. 47	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	9	3		TP	1,26	Grado en Educación Social	0,66
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,86



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos				
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)			
UCO	Prof. 48	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	4	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	13	2		TP	0,06	Grado en Educación Infantil	0,66			
														Grado en Educación Social	0,6			
														Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	0,26			
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,53			
UCO	Prof. 49	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	C1	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	4	0		TP	3,03	Grado en Educación Infantil	2,3			
														Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial	C1	Máster universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
UCO	Prof. 50	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	C1	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	3	0		TP	5,56	Grado en Educación Infantil	1,16			
														Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	4	presencial		Grado en Educación Social
UCO	Prof. 51	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	6,73	Máster Universitario en Gestión Ambiental y Biodiversidad	0,36			
														Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial		
														Prácticum II	18	presencial		



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
UCO	Prof. 52	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	2,2	Grado en Educación Infantil	5,1	
														Grado en Educación Social	1,43	
UCO	Prof. 53	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	10	0		TP	1,36	Grado en Educación Infantil	1,53	
														Grado en Educación Social	0,43	
														Máster Universitario en Biotecnología	1,53	
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,33	
UCO	Prof. 54	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	B2	PROFESOR SUSTITUTO	S	0	0		TP	5,06	Grado en Educación Infantil	1	
		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial												
		Prácticum I	8	presencial												
		Prácticum III	18	presencial												
UCO	Prof. 55	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Experimentales	B2	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	6	0		TP	3,76	Grado en Educación Infantil	1,53	
UCO	Prof. 56	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	1		TP	2,5	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	2,16	



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 57	Prácticum I	8	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales	B2	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	12	1		TP	1	Grado en Educación Infantil	2,5
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,5
UCO	Prof. 58	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	2,5	Grado en Educación Infantil	1,33
														Grado en Educación Social	2,5
UCO	Prof. 59	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria Prácticum II	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TC	6,33		
			18	presencial											
UCO	Prof. 60	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	4	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	0	0		TP	0,56	Grado en Educación Infantil	5,5
UCO	Prof. 61	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria Prácticum II	9	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	3	0		TC	7,6		
			6	presencial											
			18	presencial											
UCO	Prof. 62	Prácticum III	18	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	2	Grado en Educación Infantil	5,6
UCO	Prof. 63	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales	C1	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	7	0		TP	1,26	Grado en Educación Infantil	1,53



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Grado en Educación Social	1
														Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad	1
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,66
UCO	Prof. 64	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	6	presencial	Didáctica De Las Ciencias Sociales	B2	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	11	0		TP	1,9	Grado en Educación Social	2
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,2
UCO	Prof. 65	Educación Permanente	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	1		TC	5,33		
		Prácticum I	8	presencial											
		Trastornos de Conducta y de la Personalidad	6	presencial											
UCO	Prof. 66	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	26	1		TP	1,66	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,2
		Prácticum I	8	presencial										Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,36
UCO	Prof. 67	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	2		TP	2,5	Grado en Educación Social	1,26
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,66
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,33



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 68	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar	C1	PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	2		TP	3,33	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,83
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,2
UCO	Prof. 69	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC Planificación e Innovación en Educación Primaria	4	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	12	1		TP	3,06	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,36
			9	presencial											Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
UCO	Prof. 70	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	S	11	2		TP	0,8	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,36
															Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
UCO	Prof. 71	Organización de Centros Educativos Planificación e Innovación en Educación Primaria	4,5	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	6	0		TP	4,5	Grado en Educación Infantil	2
			9	presencial											
UCO	Prof. 72	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	2	Grado en Educación Infantil	1,33
UCO	Prof. 73	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	4	0		TP	3,03	Grado en Educación Infantil	1,66



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 74	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	8	0		TP	2,5	Grado en Educación Infantil	1,5
UCO	Prof. 75	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	2	Grado en Educación Social	0,66
UCO	Prof. 76	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	N	4	0		TC	6		
		Prácticum II	18	presencial											
UCO	Prof. 77	Organización de Centros Educativos	4,5	presencial	Didáctica Y Organización Escolar	C1	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	10	0		TP	3,76	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,36
UCO	Prof. 78	Organización de Centros Educativos	4,5	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR SUSTITUTO	S	3	0		TP	5	Grado en Educación Social	3
		Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial											
UCO	Prof. 79	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	12	1		TP	1,66	Grado en Educación Infantil	3
UCO	Prof. 80	Prácticum III	18	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	17	0		TP	5,66	Grado en Educación Infantil	0,5
		Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	presencial											
UCO	Prof. 81	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	presencial	Didáctica Y Organización Escolar		Contrato PDI (Beca FPU)	N	2	0		TC	2		
UCO	Prof. 82	Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	6	presencial	Filología Francesa		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	6	0		TP	5,33	Grado en Estudios Ingleses	2,5
		Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	6	presencial										Grado en Educación Social	1,03



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
		Prácticum III	18	presencial												
UCO	Prof. 83	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	6	presencial	Filología Francesa		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	15	0		TC	7,83			
		Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	6	presencial												
		Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	6	presencial												
		Prácticum III	18	presencial												
UCO	Prof. 84	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	19	1		TP	2,13	Máster Universitario en Cinematografía	0,26	
														Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe	1,36	
														Máster Universitario en Traducción Especializada (Inglés/Francés/Alemán-Español)	0,66	
														Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas	2,26	
UCO	Prof. 85	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	2		TP	1,83	Grado en Estudios Ingleses	3,76	
														Máster Universitario en Cinematografía	0,26	
														Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,36	



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe	0,56
														Máster Universitario en Traducción Especializada (Inglés/Francés/Alemán-Español)	0,26
UCO	Prof. 86	Prácticum III	18	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	11	1		TP	4,66	Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe	0,56
														Máster Universitario en Traducción Especializada (Inglés/Francés/Alemán-Español)	0,1
														Máster Universitario Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas	1,26
UCO	Prof. 87	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	25	0		TC	4,16		
		Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	6	presencial											
UCO	Prof. 88	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	1	0		TP	7	Grado de Estudios Ingleses	1
														Máster Universitario en Comercio Exterior e Internacionalización de Empresas	0,5
UCO	Prof. 89	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR SUSTITUTO	N	8	0		TP	4,36	Grado en Educación Infantil	3



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
		Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	6	presencial												
UCO	Prof. 90	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	presencial	Filología Inglesa		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	6	0		TP	4,5	Grado en Filología Hispánica	1,03	
		Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	6	presencial										Máster Universitario en Comercio Exterior e Internacionalización De Empresas	0,5	
														Máster Universitario en Estudios Ingleses Avanzados: Lingüística Cognitiva, Literatura y Educación Bilingüe	0,36	
UCO	Prof. 91	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	presencial	Filosofía		PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	S	7	0		TP	4,66	Grado en Filología Hispánica	0,83	
		Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	6	presencial										Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,66	
UCO	Prof. 92	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	presencial	Geografía Humana		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	16	2		TP	4	Grado en Turismo	2,66	
														Máster Universitario en Gestión del Patrimonio desde el Municipio	0,93	
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,33	



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
UCO	Prof. 93	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	6	presencial	Geografía Humana		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	14	0			TP	0,66	Grado en Ciencias Ambientales	1,3
															Grado en Historia del Arte	2
															Grado en Turismo	4
															Máster Universitario en Gestión Del Patrimonio desde el Municipio	0,36
															Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,33
UCO	Prof. 94	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	presencial	Historia Contemporánea		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	3	0		TP	3	Grado en Historia	0,13	
		Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	6	presencial											Grado en Cine y Cultura	0,83
															Grado en Gestión Cultural	1,03
UCO	Prof. 95	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	presencial	Historia Contemporánea		Contrato PDI (Beca FPU)	N	1	0		TC	2			
UCO	Prof. 96	El Mensaje Cristiano	6	presencial	Historia Del Pensamiento Y De Los Movimientos Sociales		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	19	0		TC	3			
UCO	Prof. 97	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	presencial	Lengua Española		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	13	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	3	
														Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,26	



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 98	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	presencial	Lengua Española		PROFESOR SUSTITUTO	N	5	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	3
														Grado en Filología Hispánica	1,03
														Grado en Cine y Cultura	2,76
														Máster Universitario Erasmus Mundus en Desarrollo Rural	0,5
UCO	Prof. 99	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	presencial	Lingüística General		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	6	Grado en Filología Hispánica	1
UCO	Prof. 100	Formación Literaria y Literatura Infantil Prácticum I	6 8	presencial presencial	Literatura Española		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	14	1		TP	2,2	Grado en Filología Hispánica	4,5
														Máster Universitario en Español: Lengua, Literatura, Historia o Enseñanza	0,26
UCO	Prof. 101	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	presencial	Literatura Española		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	1	0		TP	2,26	Grado en Cine y Cultura	7,06
														Grado en Gestión Cultural	1
UCO	Prof. 102	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	16	2		TP	1	Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,26
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,66
UCO	Prof. 103	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	7	0		TP	1,8	Grado en Educación Infantil	0,5



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,26
UCO	Prof. 104	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	3,66	Grado en Educación Infantil	4,6
		Prácticum I	8	presencial											
UCO	Prof. 105	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	presencial	Métodos De Investigación Y Diagnóstico En Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	3	0		TP	5,2	Grado en Educación Infantil	2,86
		Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial											
UCO	Prof. 106	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	6	presencial	Música		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	15	1		TP	0,16	Máster Universitario en Cinematografía	0,2
														Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco	0,53
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,83
UCO	Prof. 107	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	6	presencial	Música		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	1,83	Grado en Educación Infantil	2
														Grado en Cine y Cultura	0,66
														Grado en Gestión Cultural	2,06
														Grado en Educación Social	1,53



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 108	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	5	0		TP	2,5	Grado en Psicología	1,83
UCO	Prof. 109	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	3,66	Grado en Educación Infantil	4,66
		Trastornos de Conducta y de la Personalidad	6	presencial											
UCO	Prof. 110	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico	C1	PROFESOR SUSTITUTO	S	4	0		TP	2,1	Grado en Turismo	1,5
		Trastornos de Conducta y de la Personalidad	6	presencial										Grado en Psicología	2,33
UCO	Prof. 111	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico	C1	PROFESOR SUSTITUTO	N	3	0		TP	0,76	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4,66
UCO	Prof. 112	Prácticum III	18	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	N	0	0		TP	1,83	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	2,43
		Psicología de la Personalidad	6	presencial										Grado en Turismo	1
														Grado en Psicología	2
														Grado en Educación Social	0,83
UCO	Prof. 113	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	3	Grado en Educación Infantil	1,33
UCO	Prof. 114	Psicología de la Personalidad	6	presencial	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico	B2	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	3	2		TP	3	Grado en Psicología	2,5
														Grado en Educación Social	2,5



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 115	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	15	1		TP	0,33	Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	1
														Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	2,63
UCO	Prof. 116	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	C1	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	S	13	3		TP	2	Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	0,76
														Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	0,76
														Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,36
UCO	Prof. 117	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	10	1		TP	1,26	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,66
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	0,76
UCO	Prof. 118	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	10	2		TP	1	Grado en Educación Infantil	1,5
														Grado en Psicología	0,93
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	2,13



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	0,76
UCO	Prof. 119	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	16	2		TP	1,26	Máster Universitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación Y Derechos Humanos	0,63
														Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,2
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	0,66
														Máster Universitario en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social	1
UCO	Prof. 120	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	7	0		TP	1	Grado en Educación Infantil	6
UCO	Prof. 121	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR ASOCIADO CON DOCTORADO	S	15	0		TP	1,5	Grado en Psicología	0,83
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,16
UCO	Prof. 122	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR COLABORADOR	S	19	0		TP	0,26	Grado en Psicología	3
														Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	0,76



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
UCO	Prof. 123	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	B2	PROFESOR SUSTITUTO	N	5	0		TP	3,16	Grado de Educación Infantil	3,33
														Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Córdoba	1,6
UCO	Prof. 124	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria Psicología de la Educación y del Desarrollo	4,5 9	presencial presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	AU	PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	4,26	Grado en Educación Infantil	2
														Grado en Psicología	0,83
														Máster Universitario en Gestión del Patrimonio desde el Municipio	0,1
UCO	Prof. 125	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		Contrato PDI (Beca FPI)	N	2	0		TC	2		
UCO	Prof. 126	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas Psicología de la Educación y del Desarrollo	6 9	presencial presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	2	0		TP	3,66	Grado en Educación Infantil	2,5
														Grado en Psicología	1,83
UCO	Prof. 127	Prácticum III	18	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO PARCIAL	N	7	0		TP	2,66	Grado en Psicología	1,83
														Grado en Educación Social	0,5
UCO	Prof. 128	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	1	0		TP	2	Grado en Educación Infantil	2,83
														Grado en Educación Social	3,5
UCO	Prof. 129	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	0	0		TP	2,76	Grado en Educación Infantil	0,83



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
														Grado en Educación Social	2,43
UCO	Prof. 130	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	6	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	N	4	0		TP	2	Grado en Educación Infantil	5,33
UCO	Prof. 131	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación	C2	PROFESOR SUSTITUTO	S	3	0		TP	2,83	Grado en Educación Infantil	3
UCO	Prof. 132	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	4	0		TP	2,16	Grado en Psicología	2,1
UCO	Prof. 133	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	presencial	Psicología Evolutiva Y De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	5	0		TP	3,83	Grado en Educación Infantil	2,33
		Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	presencial										Grado en Enfermería	2,03
UCO	Prof. 134	Psicología de los Grupos	6	presencial	Psicología Social		PROFESOR SUSTITUTO	S	2	0		TP	0,9	Grado en Enfermería	2,03
														Grado en Psicología	2,26
														Grado en Educación Social	0,36
UCO	Prof. 135	Sociología de la Educación	6	presencial	Sociología		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	1		TP	0,3	Grado en Educación Social	3
														Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	1,36
UCO	Prof. 136	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	presencial	Sociología		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	6	0		TP	1,66	Grado en Turismo	4,33



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)
		Prácticum I	8	presencial										Máster Universitario en Supervisión, Evaluación y Dirección de Centros y Programas Educativos	0,56
UCO	Prof. 137	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	presencial	Sociología		PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	S	0	0		TP	5,5	Grado en Educación Infantil	0,66
		Sociología de la Educación	6	presencial											
UCO	Prof. 138	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	presencial	Sociología		PROFESOR SUSTITUTO	N	5	0		TP	3,2	Grado de Administración y Dirección de Empresas	1,33
		Sociología de la Educación	6	presencial										Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	3,33
UCO	Prof. 139	Sociología de la Educación	6	presencial	Sociología		PROFESOR COLABORADOR	N	22	0		TP	6	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	2,1
UCO	Prof. 140	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	S	13	2		TP	3,83	Grado en Educación Infantil	1,33
		Prácticum II	18	presencial										Máster Universitario en Educación Inclusiva	0,73
UCO	Prof. 141	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	S	6	0		TP	2,16	Grado en Educación Infantil	3
		Prácticum I	8	presencial											
UCO	Prof. 142	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación	C1	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	7	0		TP	2,4	Grado en Educación Infantil	3
UCO	Prof. 143	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO INTERINO A TIEMPO COMPLETO	N	12	0		TP	1,66	Grado en Educación Social	3



Universidad	Identificador de profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de Enseñanza	Área de conocimiento del Profesorado	Nivel de Idioma	Categoría	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Experiencia profesional	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos		
												Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (*) (horas/semana)	Nombre de los Títulos	Tiempo (horas/semana)	
		Prácticum I	8	presencial												
UCO	Prof. 144	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR ASOCIADO D.E.A.	N	6	0		TP	2,5	Graduado/Graduada en Educación Social	2,83	
UCO	Prof. 145	Fundamentos teóricos e históricos de la educación primaria	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación	C1	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	S	9	0		TP	1,36	Grado de Educación Infantil	4,33	
UCO	Prof. 146	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	presencial	Teoría E Historia De La Educación		PROFESOR SUSTITUTO	S	3	0		TP	5,56	Grado en Educación Social	2,16	
		Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de la TIC	4	presencial												
Núm. Total prof. Diferentes								% de Doctores sobre total de profesorado diferente del Título								
146								75,17 %								

Tabla 8.2. Resumen del profesorado asignado al título (CMSC)

Categoría	Número	ECTS	Doctores/as	Acreditados/as	Con sexenios	Con quinquenios
Titular Escuela Universitaria (TEU)	16	307,5	14	5	0	0
Profesor/a Agregado/a o Titular (TU)	6	85,5	6	1	0	0
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	9	110	9	0	0	0
Profesor/a Colaborador/a Licenciado/a	8	155	0	0	0	0
Total	39	662,55	29	6	0	0

Tabla 9.2. Detalle del profesorado asignado al título por área de conocimiento (CMSC)

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Didáctica de la Educación Física El Deporte en la Escuela Educación Física para la Salud Fundamentos de las Habilidades Motrices La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo
ECTS impartidos (previstos)	42
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Musical	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Educación Musical en Primaria Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psicoeducativos de la Terapia Musical Análisis del Lenguaje Musical. Aplicación a la Flauta Dulce



	El Lenguaje Musical a Través de los Instrumentos Escolares El Movimiento a Través de la Expresión Musical y su Didáctica Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	48,6
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica

Número de profesorado	1
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Educación Plástica y Visual
ECTS impartidos (previstos)	18
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de la Lengua y la Literatura /Lengua Española / Literatura

Número de profesorado	3
Número de doctores/as	1
Categorías	PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Principios del Lenguaje y Lengua Española Formación Literaria y Literatura Infantil Didáctica de la Lengua y la Literatura Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	57
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática

Número de profesorado	3
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESOR TITULAR PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA
Nº profesorado acreditado	1



Materias / asignaturas	Matemáticas Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida Didáctica de la Geometría y la Estadística Prácticum I
ECTS impartidos (previstos)	55.1
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Número de profesorado	4
Número de doctores/as	3
Categorías	PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESORA CONTRATADA DOCTORA
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria El Conocimiento del Medio Natural Didáctica del Medio Ambiente Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	52.6
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales	
Número de profesorado	9
Número de doctores/as	5
Categorías	PROFESOR TITULAR PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PROFESORA CONTRADA DOCTORA PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO
Nº profesorado acreditado	1
Materias / asignaturas	El Mensaje Cristiano La Iglesia, los Sacramentos y la Moral Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela



	Religión Cultura y Valores El Conocimiento del Medio Social y Cultural Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria Sociología de la Educación Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	105.6
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Didáctica de las Organización Escolar	
Número de profesorado	11
Número de doctores/as	9
Categorías	PROFESOR TITULAR PROFESOR TITULAR PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA PROFESORA CONTRATADA DOCTORA PROFESOR COLABORADOR LICENCIADO PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	2
Materias / asignaturas	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC La Compensación Educativa en la Escuela Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje Psicología de la Personalidad Planificación e Innovación en Educación Primaria Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria Organización de Centros Educativos Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación Lengua de Signos en Educación Primaria Prácticum II
ECTS impartidos (previstos)	174



ECTS disponibles (potenciales)	
--------------------------------	--

Área de conocimiento: Filología Francesa	
Número de profesorado	1
Número de doctores/as	0
Categorías	PROFESORA COLABORADORA LICENCIADA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés) El Desarrollo de la Competencia Multilingüe- Intercultural (Francés) Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés) Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés) Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés) Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	33
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Filología Inglesa	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESORA TITULAR PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés) Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés) Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Inglés) Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés) El Desarrollo de la Competencia Multilingüe- Intercultural (Inglés) Prácticum I Prácticum II Prácticum III
ECTS impartidos (previstos)	48.6
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	
Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESORA TITULAR PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA



Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la audición y del lenguaje Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
ECTS impartidos (previstos)	39
ECTS disponibles (potenciales)	

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de profesorado	2
Número de doctores/as	2
Categorías	PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA PROFESORA TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Nº profesorado acreditado	0
Materias / asignaturas	Psicología de la Personalidad Psicología de la Educación y del Desarrollo
ECTS impartidos (previstos)	39
ECTS disponibles (potenciales)	



Tabla 10.3. Personal disponible para impartir el título

Denominación del título: Grado en Educación Primaria (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

Universidad/es (si es título conjunto):

Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C. Magisterio Sagrado Corazón	5140	Psicología de la Personalidad	6	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	S	32		32	TC	10	Grado en Infantil	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	5140	Psicología de la Personalidad	6	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	S	32		32	TC	10	Grado en Infantil	15
C. Magisterio Sagrado Corazón	5735	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	N	11,01		11,01	TP	20	Grado en Infantil	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	5735	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	N	11,01		11,01	TP	20	Grado en Infantil	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	4044	Matemáticas	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TEU	S	13		13	TC	10	Grado en Infantil	5
C. Magisterio Sagrado Corazón	6220	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TU	S	7		7	TC	15		
C. Magisterio Sagrado Corazón	7340	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		Contratado Doctor	S	1		1	TC	20		



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	7340	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		Contratado doctor	S	1		1	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5797	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	12		12	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5797	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	12		12	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6325	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	7		7	TP	17,5	Grado en Infantil	6,25
C.Magisterio Sagrado Corazón	6325	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	7		7	TP	17,5	Grado en Infantil	6,25
C.Magisterio Sagrado Corazón	6325	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	7		7	TP	17,5	Grado en Infantil	6,25
C.Magisterio Sagrado Corazón	6325	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	7		7	TP	17,5	Grado en Infantil	6,25
C.Magisterio Sagrado Corazón	5736	La Compensación Educativa en la Escuela	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	13		13	TC	5	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	5581	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TEU	S	8		8	TP	8		



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5455	Educación Musical en Primaria	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	17		17	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5455	Educación Musical en Primaria	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	17		17	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5455	Formación Vocal y Auditiva y Efectos Psicoeducativos de la Terapia Musical	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	17		17	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5455	Análisis del Lenguaje Musical.Aplicación a la Flauta Dulce	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	S	17		17	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8008	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Francés)	6	Presencial	Filología Francesa	B2	Colaborador Ldo.	N	4		4	TC	23		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8008	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Francés)	6	Presencial	Filología Francesa	B2	Colaborador Ldo.	N	4		4	TC	23		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8008	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	6	Presencial	Filología Francesa	B2	Colaborador Ldo.	N	4		4	TC	23		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5737	Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la lengua oral y escrita	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	15	Grado en Infantil	5



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5737	Evaluación e intervención educativa de los trastornos de la audición y del lenguaje	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8010	Didáctica de la Educación Física	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Contratado Doctor	S	3		3	TC	25	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8284	Didáctica de la Educación Física	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Colaborador Ldo.	S	1		1	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8284	El Deporte en la Escuela	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Colaborador Ldo.	S	1		1	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8284	Educación Física para la Salud	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Colaborador Ldo.	S	1		1	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5559	Educación Plástica y Visual	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Plástica		TEU	S	16		16	TC	15	Grado en Infantil	10,2
C.Magisterio Sagrado Corazón	5559	Educación Plástica y Visual	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Plástica		TEU	S	16		16	TC	15	Grado en Infantil	10,2
C.Magisterio Sagrado Corazón	5559	Educación Plástica y Visual	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Plástica		TEU	S	16		16	TC	15	Grado en Infantil	10,2
C.Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	21,25	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	21,25	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	4	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	21,25	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5729	El Mensaje Cristiano	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	S	13		13	TC	21,25	Grado en Infantil	7,5



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5560	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	29		29	TC	22,5		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5560	Planificación e Innovación en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	29		29	TC	22,5		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5561	El Conocimiento del Medio Social y Cultural	2	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	N	30		30	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5561	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	N	30		30	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5561	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	N	30		30	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5561	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TEU	N	30		30	TC	20	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8002	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	6		6	TP	15	Grado en Infantil	7
C.Magisterio Sagrado Corazón	8002	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	6		6	TP	15	Grado en Infantil	7
C.Magisterio Sagrado Corazón	8002	Principios del Lenguaje y Lengua Española	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	6		6	TP	15	Grado en Infantil	7



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5153	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		TEU	S	19		19	TC	10	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5153	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		TEU	S	19		19	TC	10	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6196	Religión Cultura y Valores	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	7		7	TC	12	Grado en Infantil	8
C.Magisterio Sagrado Corazón	6061	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	20	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5942	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		TU	S	11		11	TC	3,5	Grado en Infantil	3,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6196	El Mensaje Cristiano	3	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Colaborador Ldo.	N	7		7	TC	12	Grado en Infantil	8
C.Magisterio Sagrado Corazón	5647	El Conocimiento del Medio Natural	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	13		13	TC	22,5	Grado en Infantil	8,75
C.Magisterio Sagrado Corazón	5647	Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	9	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	13		13	TC	22,5	Grado en Infantil	8,75
C.Magisterio Sagrado Corazón	5647	Didáctica del Medio Ambiente	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		TEU	S	13		13	TC	22,5	Grado en Infantil	8,75



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N.º ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	6323	Métodos de Investigación Educativa y Aplicaciones de las TIC	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Doctor	S	7		7	TP	15	Grado en Infantil	6
C.Magisterio Sagrado Corazón	6323	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Doctor	S	7		7	TP	15	Grado en Infantil	6
C.Magisterio Sagrado Corazón	5735	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Primaria	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	11,01		11,01	TP	20	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6323	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Doctor	S	7		7	TP	15	Grado en Infantil	6
C.Magisterio Sagrado Corazón	6323	Educación Mediática y Aplicaciones Didácticas de las TIC	4	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Doctor	S	7		7	TP	15	Grado en Infantil	6
C.Magisterio Sagrado Corazón	5580	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5580	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	20		



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5580	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5581	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TEU	S	8		8	TC	8		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5580	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Intercultural (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	C1	TU	S	9		9	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	6001	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la audición y del lenguaje	3	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TU	S	9		9	TC	7,5	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	6001	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TU	S	9		9	TC	7,5	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	8010	Didáctica de la Educación Física	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Contratado doctor	N	3		3	TP	25	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8010	Fundamentos de las Habilidades Motrices	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Contratado doctor	N	3		3	TP	25	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8010	La Expresión Corporal como Recurso Expresivo y Comunicativo	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Corporal		Contratado doctor	N	3		3	TP	25	Grado en Infantil	5



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	6061	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	20	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6061	Formación Literaria y Literatura Infantil	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	20	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6061	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	20	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6061	Didáctica de la Lengua y la Literatura	6	Presencial	Didáctica de la Lengua y de la Literatura /Lengua Española / Literatura		Colaborador Ldo.	N	9		9	TC	20	Grado en Infantil	7,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5158	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	32		32	TC	12		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5158	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	32		32	TC	12		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5158	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	32		32	TC	12		



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5735	Organización de Centros Educativos	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	11,01		11,01	TP	20	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5735	Organización de Centros Educativos	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TEU	S	11,01		11,01	TP	20	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8009	Organización de Centros Educativos	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado doctor	S	3		3	TP	5	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	7340	Matemáticas	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		Contratado doctor	S	1		1	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	4044	Matemáticas	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TEU	S	13		13	TC	10	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	6220	Didáctica de las Operaciones Numéricas y la Medida	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		TU	S	7		7	TC	15		
C.Magisterio Sagrado Corazón	7340	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		Contratado doctor	S	1		1	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5778	El Conocimiento del Medio Natural	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		Contratado doctor	S	7		7	TP	5		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8008	Música, Plástica y Dramatización como Recursos Didácticos en Lengua Extranjera (Francés)	6	Presencial	Filología Francesa	B2	Colaborador Ldo.	N	4		4	TP	23		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8008	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	6	Presencial	Filología Francesa	B2	Colaborador Ldo.	N	4		4	TP	23		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8003	El Conocimiento del Medio Natural	1	Presencial	Didáctica de las Ciencias Experimentales		Contratado doctor	S	6		6	TP	5	Grado en Infantil	4



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5567	Educación Musical en Primaria	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	N	19		19	TP	15		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5567	El Lenguaje Musical a Través de los Instrumentos Escolares	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	N	19		19	TP	15		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5567	El Movimiento a Través de la Expresión Musical y su Didáctica	6	Presencial	Didáctica de la Expresión Musical		TEU	N	19		19	TP	15		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5775	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	6		6	TC	15	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	7340	Didáctica de la Geometría y la Estadística	6	Presencial	Didáctica de la Matemática		Contratado doctor	S	1		1	TC	20		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5775	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	6		6	TC	15	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5775	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	6		6	TC	15	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5775	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Primaria	4,5	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		TU	S	6		6	TC	15	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5568	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	N	17		17	TC	25		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5568	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	N	17		17	TC	25		



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	Nº ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	5568	Psicología de la Educación y del Desarrollo	9	Presencial	Psicología Evolutiva y de la Educación		TEU	N	17		17	TC	25		
C.Magisterio Sagrado Corazón	5581	Idioma Extranjero para el Profesorado de Primaria (Inglés)	6	Presencial	Filología Inglesa	B2	TEU	N	8		8	TC	8		
C.Magisterio Sagrado Corazón	8001	Sociología de la Educación	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado doctor	S	6		6	TP	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8001	Sociología de la Educación	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado doctor	S	6		6	TP	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8001	Sociología de la Educación	6	Presencial	Didáctica de las Ciencias Sociales		Contratado doctor	S	6		6	TP	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5570	Anatomía, Fisiología, Neurología y Psicología de la audición y del lenguaje	3	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	10	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	5570	Atención Educativa al Alumnado con Alta Capacidad Intelectual	6	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	10	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	5570	Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	3	Presencial	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		TEU	S	30		30	TC	10	Grado en Infantil	15
C.Magisterio Sagrado Corazón	5737	Lengua de Signos y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación	3	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	S	9		9	TC	15	Grado en Infantil	5
C.Magisterio Sagrado Corazón	8273	Religión, Cultura y Valores	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado doctor	S	5		5	TC	7,5	Grado en Infantil	2,5



Universidad ⁽¹⁾	Identificador del profesor/a	Denominación asignatura	N ° ECTS asignatura	Modalidad de enseñanza ⁽²⁾	Área de Conocimiento del Profesorado ⁽³⁾	Nivel de idioma ⁽⁴⁾	Categoría ⁽⁵⁾	Doctor/a (S/N)	Experiencia docente ⁽⁶⁾ (años)	Experiencia investigadora ⁽⁷⁾ (sexenios)	Experiencia profesional (años)	Dedicación al Título		Dedicación a otros títulos	
												Dedicación (TC ó TP) ⁽⁸⁾	Tiempo (horas/semana)	Denominación de título/s ⁽⁹⁾	Tiempo total de dedicación a otro/s título/s (horas/semana)
C.Magisterio Sagrado Corazón	8273	Mensaje Cristiano	3	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Contratado Doctor	S	5		5	TC	7,5	Grado en Infantil	2,5
C.Magisterio Sagrado Corazón	5737	Lengua de Signos en Educación Primaria	6	Presencial	Didáctica y Organización Escolar		Colaborador Ldo.	S	9		9	TC	15	Grado en Infantil	5
	Núm. Total prof. Diferentes: 39							74,35 % de Doctores sobre total de profesorado diferente del título							

5.1.a) Méritos docentes del profesorado no acreditado

Tabla 11.1. Méritos docentes del profesorado no acreditado (FCEP)

Profesor/a	ORCID
Prof. 1	https://orcid.org/0000-0003-1771-3501
Prof. 2	https://orcid.org/0000-0002-6739-1486
Prof. 3	https://orcid.org/0000-0003-2303-7861
Prof. 4	https://orcid.org/0000-0001-6598-5072
Prof. 5	https://orcid.org/0000-0003-2429-5600
Prof. 6	https://orcid.org/0000-0002-9172-8675
Prof. 7	https://orcid.org/0000-0002-3242-5332
Prof. 8	https://orcid.org/0000-0002-9524-6091
Prof. 9	https://orcid.org/0000-0002-9794-1565
Prof. 10	https://orcid.org/0000-0003-1690-834X
Prof. 11	https://orcid.org/0000-0002-8282-5545
Prof. 12	https://orcid.org/0000-0001-5163-532X
Prof. 13	https://orcid.org/0000-0002-6562-2324
Prof. 14	https://orcid.org/0000-0002-9548-0515
Prof. 15	https://orcid.org/0000-0002-5275-2699
Prof. 16	https://orcid.org/0000-0003-1688-5889
Prof. 17	https://orcid.org/0000-0001-9133-3596
Prof. 18	https://orcid.org/0000-0002-8322-1225
Prof. 19	https://orcid.org/0000-0002-9017-3196
Prof. 20	https://orcid.org/0000-0002-0336-5561
Prof. 21	https://orcid.org/0000-0003-4565-5417
Prof. 22	https://orcid.org/0000-0002-9747-7352
Prof. 23	https://orcid.org/0000-0003-3619-142X
Prof. 24	https://orcid.org/0000-0003-0097-2582
Prof. 25	https://orcid.org/0000-0001-9428-0709
Prof. 26	https://orcid.org/0000-0001-7939-736X
Prof. 27	https://orcid.org/0000-0001-7919-5573
Prof. 28	https://orcid.org/0000-0003-1288-9567
Prof. 29	https://orcid.org/0000-0002-1345-9828
Prof. 30	https://orcid.org/0000-0003-4499-9445

Tabla 11.22. Méritos docentes del profesorado no acreditado (CMSC)

Profesor	Méritos
5140	
5735	
5736	

Profesor	Méritos
5581	PDF
5455	PDF
8234	PDF
8009	PDF
5559	PDF
5647	PDF
6323	PDF
5580	PDF
6001	PDF
8010	PDF
5158	PDF
8273	PDF
6220	PDF
5942	PDF
5778	PDF
8003	PDF
5568	PDF
8001	PDF
7340	PDF
5570	PDF

5.1.b) Méritos de investigación del profesorado no doctor

Tabla 12.1. Méritos de investigación del profesorado no doctor (FCEP)

Profesor/a	ORCID
Prof. 1	https://orcid.org/0000-0002-5091-3540
Prof. 2	https://orcid.org/0000-0002-9002-0245
Prof. 3	https://orcid.org/0000-0003-3312-5523
Prof. 4	https://orcid.org/0000-0002-5775-0094
Prof. 5	https://orcid.org/0000-0002-6125-4739
Prof. 6	https://orcid.org/0009-0009-7027-6620
Prof. 7	https://orcid.org/0000-0003-3304-1047
Prof. 8	https://orcid.org/0000-0002-8757-8811
Prof. 9	https://orcid.org/0000-0002-6626-9358



Profesor/a	ORCID
Prof. 10	https://orcid.org/0000-0002-3006-7690
Prof. 11	https://orcid.org/0000-0002-4884-3846
Prof. 12	https://orcid.org/0000-0002-5116-414X
Prof. 13	https://orcid.org/0000-0002-3131-1165
Prof. 14	https://orcid.org/0009-0005-2671-820X
Prof. 15	https://orcid.org/0009-0009-1259-7266
Prof. 16	https://orcid.org/0000-0002-5806-669X
Prof. 17	https://orcid.org/0009-0008-0727-3198
Prof. 18	https://orcid.org/0000-0002-3691-3501
Prof. 19	https://orcid.org/0009-0004-9605-2127
Prof. 20	https://orcid.org/0000-0002-7468-2871
Prof. 21	https://orcid.org/0000-0002-5942-7768
Prof. 22	https://orcid.org/0000-0003-3947-2139
Prof. 23	https://orcid.org/0000-0003-1938-2195
Prof. 24	https://orcid.org/0009-0008-8699-403X
Prof. 25	https://orcid.org/0009-0002-3916-884X
Prof. 26	https://orcid.org/0009-0007-7935-9962
Prof. 27	https://orcid.org/0000-0001-9938-9367
Prof. 28	https://orcid.org/0000-0002-1687-0305
Prof. 29	https://orcid.org/0009-0007-2395-9088
Prof. 30	https://orcid.org/0000-0001-7755-1829
Prof. 31	https://orcid.org/0000-0002-0094-1084

Tabla 12.2. Méritos de investigación del profesorado no doctor (CMSC)

Identificador	Méritos
6325	PDF
5737	PDF
5561	PDF
8002	PDF
6196	PDF
8284	PDF
6061	PDF
8273	PDF
8008	PDF
5567	PDF



5.1.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No procede

5.1.d) Personas que tutelan las Prácticas Académica Externas

Tabla 13.1. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas (FCEP)

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 1	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor sustituto interino a tiempo completo	60	Tutor Académico
Prof. 2	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor titular universidad	40	Tutor Académico
Prof. 3	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor asociado con doctorado	100	Tutor Académico
Prof. 4	UCO	Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación	Profesor sustituto	20	Tutor Académico
Prof. 5	UCO	Didáctica De La Expresión Corporal	Profesor de enseñanza secundaria	60	Tutor Académico
Prof. 6	UCO	Filología Francesa	Profesor ayudante doctor	40	Tutor Académico
Prof. 7	UCO	Sociología	Profesor ayudante doctor	20	Tutor Académico
Prof. 8	UCO	Filología Francesa	Profesor sustituto interino a tiempo completo	40	Tutor Académico
Prof. 9	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor sustituto interino a tiempo completo	60	Tutor Académico
Prof. 10	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor contratado doctor	30	Tutor Académico
Prof. 11	UCO	Literatura española	Profesor titular universidad	20	Tutor Académico
Prof. 12	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor asociado con doctorado	80	Tutor Académico
Prof. 13	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor titular universidad	20	Tutor Académico
Prof. 14	UCO	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológico	Profesor sustituto	40	Tutor Académico



Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 15	UCO	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Profesor sustituto	80	Tutor Académico
Prof. 16	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor asociado	30	Tutor Académico
Prof. 17	UCO	Teoría e Historia de la Educación	Profesor titular universidad	40	Tutor Académico
Prof. 18	UCO	Didáctica De Las Ciencias Sociales	Profesor sustituto	60	Tutor Académico
Prof. 19	UCO	Teoría e Historia de la Educación	Profesor sustituto interino a tiempo completo	20	Tutor Académico
Prof. 20	UCO	Filología Inglesa	Profesor titular universidad	140	Tutor Académico
Prof. 21	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor permanente laboral	80	Tutor Académico
Prof. 22	UCO	Literatura española	Profesor sustituto	40	Tutor Académico
Prof. 23	UCO	Didáctica De La Expresión Musical	Profesor asociado con doctorado	40	Tutor Académico
Prof. 24	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor permanente laboral	20	Tutor Académico
Prof. 25	UCO	Teoría e Historia de la Educación	Profesor sustituto interino a tiempo completo	20	Tutor Académico
Prof. 26	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor ayudante doctor	20	Tutor Académico
Prof. 27	UCO	Psicología Evolutiva Y De La Educación	Profesor sustituto interino a tiempo parcial	80	Tutor Académico
Prof. 28	UCO	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Profesor sustituto	60	Tutor Académico
Prof. 29	UCO	Didáctica Y Organización Escolar	Profesor sustituto	40	Tutor Académico
Prof. 30	UCO	Didáctica De La Expresión Musical	Profesor asociado	20	Tutor Académico
Prof. 31	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor ayudante doctor	40	Tutor Académico



Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
Prof. 32	UCO	Didáctica De La Expresión Corporal	Profesor permanente laboral	80	Tutor Académico
Prof. 33	UCO	Didáctica De Las Ciencias Sociales	Profesor contratado doctor	20	Tutor Académico
Prof. 34	UCO	Didáctica De La Lengua Y La Literatura	Profesor sustituto	40	Tutor Académico
Prof. 35	UCO	Didáctica De Las Ciencias Sociales	Profesor sustituto	40	Tutor Académico
Prof. 36	UCO	Didáctica De La Expresión Musical	Maestro	40	Tutor Académico
Prof. 37	UCO	Didáctica De La Matemática	Profesor ayudante doctor	40	Tutor Académico

Tabla 13.2. Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas (CMSC)

Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
5567	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de la expresión musical	Profesor titular de escuela Universitaria (TEU)	15	Tutor académico
5778	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de las Ciencias Experimentales	Profesor Contratado Doctor	5	Tutor académico
8273	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de las Ciencias Sociales	Profesor Colaborador Licenciado	5	Tutor académico
5581	Centro de Magisterio Sagrado Corazón	Filología Inglesa	Profesora titular de escuela	8	Tutora académica



Identificador Tutor/Tutora	Universidad / Entidad	Área de Conocimiento	Categoría académica / profesional	Dedicación al título (horas)	Tutor/a académico de la universidad /Tutor/a de la entidad colaboradora
	(Adscrito a la Universidad de Córdoba)		Universitaria (TEU)		
5561	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Didáctica de las Ciencias Sociales	Profesora titular de escuela Universitaria (TEU)	20	Tutora académica
5580	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Filología Inglesa	Profesora Agregada o Titular (TU)	20	Tutora académica
8008	Centro de Magisterio Sagrado Corazón (Adscrito a la Universidad de Córdoba)	Filología Francesa	Profesora Colaboradora Licenciada	4	Tutora académica

En cuanto a los estudiantes con discapacidad y en cumplimiento del punto 4 del art. 10 del RD 592/2014, la Universidad de Córdoba facilitará a los tutores de estos estudiantes la información y la formación necesarias para el desempeño de su función.

5.1.d) Procedimiento para garantizar la formación continua del profesorado

La LOSU, en su artículo 67, dispone que las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado, y que establecerán planes de formación que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación.

Por su parte, la LAU señala que las Universidades impulsarán, en colaboración con la Consejería competente en materia de Universidades, programas conjuntos que faciliten y fomenten la formación permanente del personal docente e investigador, y los Estatutos de la Universidad de Córdoba recogen como derecho (artículo 36.e) y deber (artículo 39.b) de este personal actualizar su formación para perfeccionar su actividad docente e investigadora.

El Reglamento 1/2018, de Consejo de Gobierno, de Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2018, estructura esta formación en cuatro Programas, divididos en dos categorías: Formación inicial y Formación permanente:

- La Formación inicial se articula a través del Programa de Formación Docente para Profesorado

Novel (Programa I).

- La Formación permanente se organiza en dos modalidades:
 - a) Formación general, que se articula a través del Programa de Formación Docente en Competencias Transversales (Programa II) y del Programa de Formación Docente en Competencias Instrumentales (Programa III).
 - b) Formación específica, que se articula a través del Programa de Formación Docente en Centros (Programa IV)

Las actividades formativas que se aprueban anualmente para cada programa y que son coordinadas desde la Dirección de Formación e Innovación Docente, dependiente del Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente, se pueden consultar en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/es/formacion-del-profesorado>

Es de destacar la formación que recibe el profesorado relativa a los **principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible recogidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021**, y que deben ser referente en el diseño de los planes de estudios. En consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, en particular el ODS 5: Igualdad de Género, la Agenda 2020 de la CRUE insta a las universidades a incluir de manera transversal la perspectiva de género en sus estructuras de gobernanza, en la enseñanza y en la investigación.

Dependiente del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, **la Unidad de Igualdad de la Universidad de Córdoba**, tiene entre sus tareas básicas la organización de actividades formativas relacionadas con estas funciones, y en el **III Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres** establece como uno de sus objetivos la programación y diseño de actividades dirigidas a la comunidad para sensibilizar en torno a cuestiones de igualdad entre mujeres y hombres, género y, en el eje de la docencia, potenciar una formación docente feminista del profesorado y de la comunidad universitaria.

Finalmente cabe destacar, dando cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual, la aprobación por acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 31 de octubre de 2024, del Reglamento 41/2024, por el que se aprueba el **Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual, por razón de sexo y por orientación sexual o identidad de género en la Universidad de Córdoba**, y que tiene por objeto establecer mecanismos eficaces que permitan prevenir, identificar, abordar y erradicar las conductas constitutivas de acoso sexual, por razón de sexo, por orientación sexual o por identidad de género que tengan lugar en nuestra comunidad universitaria, estando comprendidos los espacios físicos y virtuales, y/o que sean dirigidos contra quienes integran la comunidad universitaria, así como la orientación y derivación hacia otras unidades y servicios de la Universidad de Córdoba que puedan intervenir con tal objeto.

Este Protocolo establece los procedimientos para investigar y resolver rápidamente, de forma ágil y eficaz, las solicitudes de intervención que puedan presentarse, garantizándose siempre la confidencialidad, seguridad e integridad de las personas afectadas.

Entre las medidas de prevención y sensibilización que recoge, está el desarrollo de campañas de información y sensibilización, así como acciones formativas mediante cursos y talleres destinados a toda la comunidad universitaria.

Más información se puede consultar en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/vidauniversitaria/igualdad/acoso-sexual-o-por-razon-de-sexo>

La adquisición de estrategias para incorporar la educación inclusiva y la perspectiva de género en las guías docentes y su puesta en práctica en el aula, es también uno de los objetivos del ya citado Programa de Formación del Profesorado Novel.

Entre las últimas acciones convocadas, cabe destacar los cursos de COOPERACIÓN UNIVERSITARIA Y AGENDA 2030 EN LA DOCENCIA, SOSTENIBILIDAD EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, LA INCLUSIÓN EN LA UCO: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE o IGUALDAD Y ENFOQUE DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.



La Universidad de Córdoba en su firme convicción de lucha contra la violencia de género considera fundamental la formación en esta materia. Para ello, se puso en marcha un curso de formación en formato mooc dirigido a toda la comunidad universitaria en el que se trataron las causas de la violencia de género, sus formas y consecuencias y se aportaron instrumentos de actuación que propicien un cambio en el entorno social.

La formación teórica y práctica tuvo una duración de 24 horas, a través de MOOC. Dicho instrumento facilitó la realización del curso en un horario flexible que permita la conciliación de la vida personal, laboral y familiar.

El Mooc-Red Ciudadana contra la violencia de género se nutre de todas las capacidades de la UCO, calidad científica y docente, captación de talento, etc. y tiene en cuenta no solo el volumen de contenidos sino también su visibilidad e impacto en un área de conocimiento de gran importancia en el contexto social.

El colectivo al que iba dirigido la actividad es toda la comunidad universitaria de la Universidad de Córdoba y se oferta a mujeres y hombres.

Más información en el siguiente enlace: <http://ucoonline.uco.es/mooc/info/cursosofertados/>

5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Tabla 14.1. Recursos personales de apoyo a la docencia (FCEP)

Nombre	Área	Categoría profesional	Experiencia real
PTGASS01	Biblioteca	Grupo II	29 AÑOS
PTGASS02	Biblioteca	Grupo III	3,5 AÑOS
PTGASS03	Biblioteca	A2	26 AÑOS
PTGAS04	Biblioteca	A1	3 AÑOS
PTGAS05	Biblioteca	Grupo II	1,5 AÑOS
PTGAS06	Biblioteca	Grupo III	7 AÑOS
PTGAS07	Biblioteca	Grupo II	4 AÑOS
PTGAS08	Biblioteca	A2	5 AÑOS
PTGAS09	Información	Grupo III	15 AÑOS
PTGAS11	Información	Grupo III	22 AÑOS
PTGAS12	Información	Grupo III	3 AÑOS
PTGAS13	Información	Grupo IV	1,5 AÑOS
PTGAS14	Información	Grupo III	7 AÑOS
PTGAS15	Información	Grupo IV	10 MESES
PTGAS16	Información	Grupo III	4 AÑOS
PTGAS17	Informática	Grupo III	27 AÑOS
PTGAS18	Informática	C2	1,5 AÑOS
PTGAS19	Mantenimiento	Grupo IV	2,5 AÑOS
PTGAS20	Secretaría	C1	2,5 AÑOS



Nombre	Área	Categoría profesional	Experiencia real
PTGAS21	Secretaría	C1	7 AÑOS
PTGAS22	Secretaría	C1	12 AÑOS
PTGAS23	Secretaría	C1	2,5 AÑOS
PTGAS24	Secretaría	C1	15 AÑOS
PTGAS25	Secretaría del Decanato	C2	2,5 AÑOS
PTGAS26	UCOPREM	C2	4,5 AÑOS
PTGAS27	UCOPREM	C2	10 MESES
PTGAS28	Unidad de Atención Psicológica	C2	4 AÑOS
PTGAS29	Unidad de Atención Psicológica	C2	1,5 AÑOS
PTGAS30	Secretaría Departamento de Educación	C1	17 AÑOS
PTGAS31	Secretaría Departamento de Didácticas Específicas	C1	20 AÑOS
PTGAS32	Secretaría Departamento de Psicología	C2	6 AÑOS
PTGAS33	Secretaría Departamento de Psicología	C1	30 AÑOS
PTGAS34	Secretaría	A2	10 AÑOS

Por su parte, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón cuenta 12 personas que prestan su apoyo como Personal Técnico de Gestión y Administración, y repartidos como se ve en la siguiente tabla

Tabla 14.2. Recursos personales de apoyo a la docencia (CMSC)

Área	Personas asignadas
Secretaría	3
Administración	2
Conserjería	1
Servicio Informática	1
Biblioteca	1
Mantenimiento	3
Servicio de Limpieza	1

Procedimiento para garantizar la formación del personal técnico, de gestión y de administración y servicios.

La LOSU establece en su artículo 94 que las universidades establecerán planes plurianuales de formación a lo largo de la vida, que garanticen la mejora profesional de su personal técnico, de gestión y de administración y servicios, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria.

Por otra parte, la LAU señala las universidades andaluzas fomentarán la oferta de recursos formativos para el personal de administración y servicios a fin de, principalmente, aumentar sus habilidades profesionales, sus conocimientos sobre el entorno en el que operan y de forma particular su utilización de las nuevas tecnologías de la información, como medio para conseguir una mayor calidad de los servicios universitarios.

Finalmente, los Estatutos de la Universidad de Córdoba disponen en su artículo 51.1 que, a través de la



Gerencia, se promoverá la formación profesional permanente del personal técnico, de gestión y de administración y servicios, y que para ello se aprobará un plan plurianual de formación, concretado anualmente y orientado a la adaptación al puesto de trabajo, a la actualización de conocimientos y al desarrollo profesional, y cuyos criterios generales serán negociados con la representación del personal.

Dando cumplimiento a lo anterior, se elaboran los **Planes Integrales de Formación del Personal Técnico de Gestión y Administración**, orientados a potenciar las habilidades, aptitudes y actitudes personales con el propósito fundamental de minorar o reducir las diferencias entre las competencias requeridas en el puesto de trabajo y las existentes en el individuo que lo desempeña, desarrollándose, por parte de la Universidad, una estrategia formativa de carácter plurianual y abierta, vinculada al mapa de procesos, subprocesos y procedimientos derivados de la ejecución de las funciones propias de la Universidad.

Las actuaciones programadas fomentan las habilidades personales/competencias actitudinales, las competencias técnicas y la utilización de metodologías innovadoras y se dividen en acciones de carácter genérico y de carácter específico, en función de las diferentes áreas funcionales.

En la web de la Sección de Formación y Desarrollo de Competencias del PTGAS, dependiente del Área de Recursos Humanos (<https://www.uco.es/gestion/laboral/fpas>) puede consultarse toda la información detallada.

Es válido para este colectivo lo ya dicho para el personal docente e investigador, relativo a las actuaciones del Área de Cooperación y Solidaridad, Área de Inclusión, Unidad de Igualdad, Servicio de Protección Ambiental y el Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual, por razón de sexo y por orientación sexual o identidad de género en la Universidad de Córdoba.

En el Plan Integral de Formación del Personal Técnico de Gestión y Administración y Servicios para 2024 se ha impartido el curso **“PROTOCOLO CONTRA EL ACOSO SEXUAL Y POR RAZÓN DE SEXO”**, y el Plan para 2025 incluye el curso **“RED DE EQUIDAD”** con los siguientes objetivos: Conocer las estructuras de igualdad e inclusión. Conocer la normativa básica en materia de igualdad e inclusión, Discriminar conceptos como acoso sexual y en razón de sexo. Desarrollar estrategias para la detección y prevención de casos de acoso sexual y en razón de sexo. Conocer las redes de atención a personas con necesidades específicas de apoyo educativo en la UCO.

Además, no solo para el PTGAS sino para toda la comunidad universitaria se han realizado dos ediciones del taller de "Relaciones afectivas y sexuales saludables", impartido por la Unidad de Atención Psicológica.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURAS, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La UCO cuenta con recursos docentes adecuados y suficientes para la impartición de la docencia en todos sus edificios destinados a este fin. Estas dotaciones se refieren tanto a mobiliario de aulas, como a medios audiovisuales para impartición de docencia.

Además, cuenta con servicios técnicos para mantenimiento y reparación de sus instalaciones, centralizados y coordinados en el servicio Unidad Técnica (<https://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/>)

Otros servicios relacionados, son:

- Unidad de Seguimiento de la Docencia
- Servicio de Prevención y Protección, compuesto, por un parte, por la *Unidad de Prevención de Riesgos y Protección Radiológica* que tiene como objetivo básico la promoción y coordinación de actividades encaminadas a las protección de la seguridad y salud de los trabajadores en la Universidad y, por otra, por el Servicio de Protección Ambiental (SEPA) encargado de la gestión ambiental, prestando servicio en tres ámbitos diferentes: asesoramiento ambiental, gestión de residuos y formación e información y



sensibilización ambiental de la comunidad universitaria.

- Área de Inclusión

- Unidad de Atención Psicológica (UNAP)

La información que a continuación se aporta se concibe como muy adecuada para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas. Los diferentes espacios descritos responden a los criterios de accesibilidad y gestión ambiental que garantizan un diseño para todos y para todas. Asimismo, queremos destacar que ambos centros, tanto la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología como el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", observan los criterios de accesibilidad y no discriminación de personas con discapacidad.

6.1.1. Informe de edificio y dotación material de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de la Universidad de Córdoba

El edificio en el que se encuentra situada la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología está estructurado de la siguiente manera:

- Una planta baja
- Una planta primera
- Una planta semisótano
- Una planta sótano

Además, está circundado por una zona, también propiedad de la Facultad, destinada a aparcamiento cerrado y controlado, con capacidad para 280 plazas. El edificio también cuenta con un porche de entrada de 784 metros cuadrados.

Todas las plantas tienen la misma superficie, salvo la planta primera, que dispone de dos módulos menos (los destinados a patio en la planta baja)

La planta baja está compuesta por 14 módulos. Dos de ellos conforman el vestíbulo y otros dos, el patio. Los otros diez están destinados a los servicios de la Facultad (**información**, secretaría, biblioteca, reprografía, sala de juntas, sala de grados, **servicio de informática**, **unidad de apoyo tecnológico (UAT)**, **mantenimiento**, así como dependencias de alguno de los departamentos y aulas).

La planta 1ª está compuesta por 12 módulos, todos ellos destinados a aulas, laboratorios, seminarios etc.; en ella también está ubicado el salón de actos, que extiende su superficie sobre el recibidor de entrada y tiene un aforo de 282 personas.

Cada módulo (tanto de la planta baja como de la planta primera) tiene una superficie de 400 m², por lo que cada planta cuenta con 5.600 m², excepto la 1ª, que tiene 4.800 m², de manera que el edificio dispone de 21.600 m², más los 784 del porche; a todo esto, hay que sumar el aparcamiento.

El sistema de pasillos que conecta los distintos módulos de cada planta es simétrico, de manera que todos los módulos están circundados por pasillos, que disponen de bancos y mesas para facilitar el trabajo del estudiantado. Disponen de puntos de suministro de agua y conexiones a la red eléctrica, así como a Internet. Los pasillos centrales y laterales tienen salidas de emergencia al exterior.

En la planta semisótano están las instalaciones técnicas. Mientras que, en el ala derecha del sótano está destinada a elementos técnicos de suministro y control de energía, tales como transformadores de luz, bomba de incendios, etc. En esta planta se encuentra el Aula de Usos Múltiples, con sus instalaciones correspondientes (almacenes, vestuarios, aseos, etc.) **y los laboratorios de Psicología**. El ala izquierda está destinada fundamentalmente a almacenes y a dependencias de biblioteca y archivos.

Inventario de material inmovilizado y algunos de los servicios más significativos

En cuanto a los medios materiales e instalaciones de que dispone la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, mencionaremos, en primer lugar, que todo el edificio dispone de aire acondicionado y de conexión a internet vía WIFI. Además, hay puntos de conexión a internet en los pasillos de las plantas baja y 1ª.



Relacionamos a continuación las distintas dependencias y el material inmovilizado que se encuentra actualmente en cada una de ellas. Hemos eliminado de la relación la mayor parte del material fungible, y en muchos casos agrupamos las dependencias por categorías (aulas, despachos, etc.).

Aulas convencionales (22 espacios):

~~Aula 1 aforo 32 personas~~

Aula 2 aforo 85 personas

Aula 3 aforo 84 personas

Aula 4 aforo 95 personas

Aula 5 aforo 85 personas

Aula 6 aforo 54 personas

Aula 7 aforo 75 personas

Aula 8 aforo 70 personas

Aula 9 aforo 50 personas

Aula 10 aforo 68 personas

Aula 11 aforo 45 personas

Aula 12 aforo 50 personas

Aula 13 aforo 56 personas

Aula 14 aforo 51 personas

Aula 15 aforo 75 personas

Aula 16 aforo 50 personas

Aula 17 aforo 110 personas

Aula 18 aforo 80 personas

Aula 19 aforo 80 personas

Aula 20 aforo 80 personas

Aula 21 aforo 80 personas

Aula 22 aforo 80 personas

Todas están dotadas de un equipo informático completo (mueble, CPU, pantalla TFT y periféricos), proyector de vídeo y pantalla mural, altavoces, encerado, tablón de anuncios de corcho y aire acondicionado. Todas están equipadas con mobiliario adecuado para el trabajo en grupo, y mesa y sillón para el profesor.

Aulas específicas

Dos **aulas de Plástica** con capacidad para **90 y 38** estudiantes respectivamente. Ambas tienen televisión con vídeo, pantalla mural, encerado, armarios y aire acondicionado. **Ambas** tienen proyector de vídeo; además, la de mayor aforo posee una pantalla grande en mitad del aula. Están equipadas con mobiliario adecuado para las actividades de plástica (mesas y sillas ad hoc).

Dos **aulas de Música** con capacidad para **85 y 45** estudiantes respectivamente. Están completamente insonorizadas con paneles de corcho. Ambas **tienen equipo informático completo (mueble, CPU, pantalla TFT y periféricos), proyector de vídeo y pantalla**, encerado pautado, armarios para el almacenaje de instrumentos y otros materiales y aire acondicionado. Una de ellas tiene almacén. Están equipadas con instrumentos musicales de todo tipo, entre los que hay que destacar un piano vertical, guitarras, **ukeleles**, instrumentos de percusión y xilófonos de muy diversos tamaños.



Dos **aulas de Tecnologías** con capacidad para **35 y 20** estudiantes respectivamente. Están dotadas de equipos informáticos distribuidos según el aforo de puestos de trabajo, proyector de vídeo y pantalla mural. El pupitre del profesor/a dispone de equipo informático (CPU, monitor TFT, y periféricos).

Siete Seminarios: El número de plazas de los seminarios habilitados para impartir docencia es el siguiente:

- Seminario 2: aforo 30 personas
- Seminario 3: aforo 22 personas
- **Seminario 5: aforo 15 personas**
- Seminario 6: aforo **18** personas
- Seminario 8: aforo **38** personas
- Seminario 9: aforo 18 personas
- Seminario 10: aforo 18 personas

Estos seminarios están dotados de mesas para trabajo en grupo, **proyector de vídeo y pantalla mural**, sillón y mesa de profesor, encerado y aire acondicionado.

Dos aulas exteriores, aula Monte Mediterráneo y aula Jardín, dotadas de mesas para trabajo en grupo con capacidad para 30 personas.

Aula de Usos Múltiples con aforo para 43 personas. Tiene sala con espejos, insonorizada, con suelo de linóleo, espalderas, encerado, mesa y silla para profesor, equipo de sonido (amplificador, micrófonos, altavoces, etc.), sillas con ruedas y apilables, Ztool (mesa portátil) con carrito móvil, mesas rectangulares, con ruedas, rotulables y abatibles y **pantalla interactiva móvil de 85"**. Dispone también de tres almacenes contiguos, además de vestuarios, aseos y duchas, **con** su correspondiente dotación mobiliaria y aire acondicionado.

Salón de Actos con aforo para 282 personas. Está dotado de patio de butacas, escenario, cortinas, sala de vestuario, puertas traseras de emergencia, mesas y sillones para conferenciantes, un piano vertical, equipo de sonido, proyector de vídeo, pantalla mural gigante y aire acondicionado.

Sala de Grados con aforo para **70** personas. Está dotada de patio de butacas, mesas y sillones para conferenciantes, pantallas TFT, mesa lateral para presentaciones, equipo de sonido (amplificador, micrófonos, altavoces, etc.), armarios para material y recursos audiovisuales, proyector de vídeo, pantalla mural y aire acondicionado.

Sala de Juntas con aforo para 35 personas. Dispone de siete mesas modulares con sus correspondientes sillones, pantalla mural, almacén contiguo con recursos móviles (pizarra, proyector de vídeo, y otros materiales) y aire acondicionado.

Rincón de libros libres con aforo para 8 personas. Dotado de sillones y mesas bajas para fomentar la lectura y conversaciones literarias.

Aula de Innovación Metodológica con capacidad para 65 alumnos. La configuración de este espacio aula está basada en la investigación pedagógica sobre espacios de aprendizaje del grupo Smart Classroom Project. Parte de un enfoque que aborda el análisis del espacio de aprendizaje desde una triple dimensión: 1) Ambiental, centrada en el fomento del bienestar y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje; 2) Pedagógica, centrada en los principios de aprendizaje basados en la investigación científica y 3) Digital, centrada en la presencia sostenible e invisible de los recursos tecnológicos. Está dotada de los siguientes elementos:

- 6 mesas rectangulares, con ruedas, rotulables y abatibles
- 4 mesas redondas con ruedas, rotulables y abatibles
- 2 mesas redondas de 80 cm con ruedas, rotulables y abatibles
- 1 mesa redonda de 80 cm regulable de altura
- 52 sillas con ruedas y apilables (color gris)
- 10 taburetes apilables (color mostaza)
- 7 pufs (color mostaza)
- Grada rinconera con almacenaje y capacidad para 16 personas
- 2 mesas altas redondas a medida incorporadas en dos columnas



- 1 banco redondo a medida incorporado en una columna
- Ztool (mesa portátil) con carrito móvil
- 5 estantes de pared abatibles
- Armario para almacenaje
- 1 pantalla interactiva móvil de 85"
- 1 monitor móvil de 42"
- 1 pantalla croma enrollable motorizada o manual
- 1 pizarra vitrificada en zona ágora
- 2 pizarras veleda, magnéticas
- Suelo de parquet
- Suelo vinílico irregular en zona ágora
- Paneles de absorción acústica en techo
- Luces de techo regulables en intensidad y temperatura

Laboratorios de Psicología con dos módulos diferentes:

- El primer módulo consiste en un laboratorio de observación y registro específico para investigación que implique observación de conducta de personas y grupos mientras interactúan o realizan pruebas (imprescindible con niños y para interacciones clínicas en general). Dicho módulo cuenta con dos espacios independientes separados por Cámara Gesell para la observación de interacciones individuales o de grupo y con una capacidad para al menos 5 personas. Además, el módulo dispone del siguiente Instrumental: equipo de observación (Cámara y equipo informático), equipos de realidad aumentada (actualmente localizado en el CAIT-UCO), y se han solicitado el Software Observer XT para el análisis de datos de observación, así como un equipo de realidad virtual inmersiva.
- El segundo módulo consiste en un laboratorio de experimentación en el área de conducta humana específico para pruebas comportamentales informatizadas individuales y registros psicofisiológicos. Dicho módulo cuenta con 4 espacios aislados individuales, cada uno equipado con equipos informáticos, software apropiado para diseño, registro y análisis de resultados de experimentos; 1 espacio convenientemente aislado para registros electrofisiológicos de los participantes y que permite el uso del equipo de registro; y 1 espacio habilitado al menos para dos investigadores que controlan las pruebas, equipado con el equipo informático para el registro y análisis de datos, y conectado físicamente con el resto de los espacios de este módulo. Este módulo dispone del siguiente instrumental: 3 sistemas completos de registro de movimientos oculares y software específico, y un sistema de registro de variables psicofisiológicas (biofeedback).

Biblioteca:

1. **Puestos de lectura – 290**
 - 1.1. Individuales – 246
 - 1.2. Sala de grupo – 24
2. **Horas y días de apertura**
 - 2.1. Días de apertura anual - 252
 - 2.2. Horas de apertura semanal – 67 h. 30 min.
3. **Locales**
 - 3.1. Espacios
 - 3.1.1. Salas de libre acceso – 2 (planta principal)
 - 3.2. Depósitos de acceso restringido – 3 (planta sótano)
 - 3.2.1. Fondo Histórico – contiene puestos para investigadores – 10
 - 3.2.2. Hemeroteca
 - 3.3. Depósito Colegio Mayor Séneca – 60 m/l
 - 3.4. Docimoteca / Sala de Formación
 - 3.5. Puntos de servicio – 2



- 3.6. Superficie – 1.268 m²
- 3.7. Puestos de lectura – 246 (dos de ellos adaptados)
- 3.8. Biblioteca electrónica, audición y formación – 12
- 3.9. Estanterías – 3.270 m/l
 - 3.9.1. Libre acceso – 1.412 m/l
 - 3.9.2. Depósitos – 1.858 m/l
4. **Equipamiento**
 - 4.1. Ordenadores para uso de la plantilla – 14
 - 4.2. Ordenadores para uso público – 12
 - 4.3. Lectores y reproductores diversos (Vídeo, DVD, CD-A...) – 1
 - 4.4. Fotocopiadora – 2
 - 4.5. Conexión WIFI en toda la biblioteca
 - 4.6. Aire acondicionado en todas las dependencias, excepto en depósitos y salas de la planta sótano (no se puede trabajar en meses de verano e invierno)
5. **Colecciones (se han tenido en cuenta los expurgos)**
 - 5.1. Monografías en papel (Fondo moderno)
 - 5.1.1. Total de títulos a 31 de diciembre de 2023 – 146458
 - 5.1.2. Número de títulos ingresados en 2023 – 1775
 - 5.2. Publicaciones periódicas en papel
 - 5.2.1. Total de Títulos a 31 de diciembre de 2023 – 1898
 - 5.2.2. Suscripciones 2023 – 24 (14 electrónicas)
 - 5.3. Material no librario (mapas, vídeos, CD- ROM ...) a 31 de diciembre de 2023
 - 5.3.1. Total – 11207
 - 5.3.2. Test - 87
 - 5.4. Fondo antiguo
 - 5.4.1. Total a 31 de diciembre de 2023 – 4850
 - 5.4.1.1. Impresos (1501-1800) – 27 libros
 - 5.4.1.2. Impresos (1801-1900) – 1274 libros
 - 5.4.1.3. Impresos (1901-1958) – 1196 libros
 - 5.5. Archivo Histórico (1837-1970) – 1000000 documentos. Fue transferido al Archivo Universitario (Rectorado) en septiembre de 2022
6. **Personal de la Biblioteca (8)**
 - 6.1. Funcionarios – 3
 - 6.1.1. Responsable – 1
 - 6.1.2. Gestor de Biblioteca – 2
 - 6.2. Personal Laboral – 5
 - 6.2.1. Técnicos de Grado Medio – 3
 - 6.2.2. Técnicos especialistas de Biblioteca, Archivo y Museo - 2
7. **Trabajos técnicos**
 - 7.1. Proceso técnico: registro, sellado, tejuelado, magnetización ordenación y control físico de los fondos
 - 7.2. Expurgo
 - 7.3. Realizados a través de la Plataforma de Gestión Bibliotecaria ALMA
 - 7.3.1. Adquisiciones
 - 7.3.2. Catalogación
 - 7.3.3. Circulación (préstamos, renovaciones, reservas y gestión de bases de datos de usuarios propios y externos)



8. Servicios

8.1. Atención al Usuario

8.2. Entradas a la biblioteca (2023) - 293755

8.3. Préstamos.

8.3.1. Préstamos domiciliarios (2023) – 3346

8.3.2. Préstamos externos (2023) – 213

8.3.2.1. Intercentros – 107

- Suministrados - 77
- Solicitados desde FCEP – 30

8.3.2.2. Interbibliotecarios - 69

- Suministrados – 64 (44 ejemplares físicos, 20 copias digitales)
- Solicitados desde FCEP – 5

8.3.2.3. Préstamo CBUA (entre bibliotecas de universidades públicas andaluzas) – 37 libros servidos

8.4. Apoyo a la Investigación: asesoramiento y formación personalizada para acreditaciones, bases de datos especializadas, repositorio institucional Helvia, gestores bibliográficos, perfiles de autor, índices de impacto, publicaciones, normas APA, etc.

9. Formación de usuarios (2023)

9.1. Total de cursos impartidos en competencias informacionales – 11

9.1.1. Cursos de formación no reglada (talleres APA etc.) - 6

9.1.2. Cursos de formación reglada (Itinerario de cursos sobre competencias informacionales para alumnos de grado aprobado por Junta de Centro; cursos especializados para PDI a demanda) - 5

9.2. Total de horas de formación – 187

9.2.1. Horas de formación no reglada - 33

9.2.2. Horas de formación reglada – 154

9.3. Total asistentes a cursos de formación - 429

9.3.1. Estudiantes - 421

9.3.2. PDI – 29

10. Proyectos cooperativos

10.1. Proyectos de la Biblioteca Universitaria de Córdoba (BUCO)

10.1.1. Dialnet Plus

10.1.1.1. Vaciado de 15 revistas asignados y

10.1.1.2. Libros de autores UCO

10.1.1.3. Perfiles de autor. Actualización de todo el PDI de la FCEP

10.1.1.4. Métricas. Vaciado de la bibliografía de 8 revistas asignadas

10.1.2. Bibliografía recomendada. Gestión de la bibliografía básica publicada en las guías docentes de cada una de las 196 asignaturas impartidas en el Centro: comprobación, adquisición, vinculación al catálogo Mezquita (ver en búsqueda avanzada)

10.1.3. Biblioguías de cada titulación

10.2. Proyectos UCO

10.2.1. Participación de Proyectos de Innovación Docente – 2

10.2.2. Participación en Proyectos de Investigación del Plan Propio – 1

10.3. REBIUN (Red Española de Bibliotecas Universitarias). Estadísticas

10.4. Proyecto CAIT / BUCO como Centro Asociado. Gestión de su fondo bibliográfico

10.5. UNAP. Gestión del fondo bibliográfico. Pendiente proyecto

11. Extensión bibliotecaria



- 11.1. Participación en el programa Abril en la Biblioteca
 - 11.1.1. Exposiciones bibliográficas– 1 (Presencial y virtual a través de Pinterest: La evolución del libro escolar)
 - 11.1.2. Presentaciones de libros -2
 - 11.1.3. Talleres cuentacuentos -2
- 11.2. Tertulias pedagógicas - 6
- 11.3. Visitas guiadas – 14 (Jornadas de Nuevo Ingreso, Erasmus, otros visitantes)
- 11.4. Visitas escolares programadas – 4. Actividades de animación a la lectura en la biblioteca con participación de alumnos de Grado

Aula de usuarios de informática: dispone de 30 puestos de trabajo con equipo informático completo y su correspondiente mobiliario, así como de aire acondicionado.

Servicio de Informática: Está compuesto de dos salas (una para trabajadores del servicio y atención al alumnado, y otra, para taller y servidores). Para los trabajadores dispone de cuatro equipos informáticos completos con su correspondiente mobiliario, dos impresoras láser de alto rendimiento y un escáner. Para los usuarios hay tres impresoras láser de alto rendimiento (una para impresiones en color), un escáner y dos ordenadores-servidores. Todas las salas cuentan con aire acondicionado.

Servicio de Reprografía. Consta de dos dependencias: una para atención al público y otra para la gestión del servicio. Dispone de cinco máquinas fotocopiadoras, una máquina registradora, diez estanterías, una encuadernadora, una plastificadora, material diverso de oficina para la venta al público y un despacho con equipamiento de oficina para el propio funcionamiento, incluido un equipo informático completo.

Cafetería: Se compone de una sala y un salón para usuarios, una cocina, cuarto de frío, office, almacén. Dispone de grupo de cafetería, grupo de bufete, neveras, estanterías, 32 mesas en el salón (con 4 sillas por mesa) y 6 en la sala pequeña (con 5 sillas por mesa). Cuenta con aire acondicionado.

Dependencias de Mantenimiento: Se componen de dos salas taller–almacén, con sus correspondientes herramientas de trabajo. Dispone de un equipo informático, con CPU, periféricos e impresora, bancos de trabajo, tres armarios, un archivador metálico, dos sillas y dos sillones.

Almacenes de Servicios Generales: Hay tres almacenes generales destinados al almacenamiento de mobiliario, trabajos realizados por los alumnos, etc.

Secretaría: Dispone de cinco puestos de trabajo. Se compone de dos salas: una para el personal y atención del alumnado con su correspondiente mostrador de tres módulos y otra, para instrumental y archivo. La sala para el personal consta de cinco escritorios con sus respectivas mesas auxiliares, cinco equipos informáticos completos, compuestos de CPU, monitor TFT y periféricos, tres impresoras, una láser multifunción y dos láser, doce archivadores metálicos, un armario de dos cuerpos (uno con puertas y el otro, de estantes), siete sillones y cuatro sillas.

Almacén de Archivo de Secretaría: Dispone de una mesa, dos sillas, treinta y tres módulos de estanterías metálicas de cuatro metros de altura por un metro de ancho cada una.

Información: Dispone de tres mesas de oficina, tres armarios, tres mesitas auxiliares, cuatro sillones, tres ordenadores completos con CPU, monitor TFT, impresora y periféricos, un fax, un archivador metálico, tres muebles casilleros para correspondencia, dos proyectores de vídeo y proyector de diapositivas. A través de un ordenador, se controla un monitor, ubicado en el vestíbulo, que ofrece la información de las actividades de la Facultad.

Laboratorio 1. Destinado a Biología Celular con aforo para 47 alumnos. Sala de prácticas. Está dotada con un microscopio de profesor, 56 microscopios, un juego de lupas para el alumnado, un proyector de vídeo, un equipo de vídeo y televisor, un proyector de transparencias, un horno, 23 flexos, 12 sillas de pala, 40 sillas, cinco mesas corridas de ocho plazas cada una, 5 banquillos, 2 sillas giratorias, 3 mesas auxiliares de aula, una mesa específica para laboratorio, una pantalla para proyector, un encerado, duchas, lava-ojos de emergencia, cuatro altillos con puerta de cristal, cuatro armarios con puertas, dosificadores de jabón, un mueble fregadero de tres puertas, un mueble fregadero de seis puertas y tres cajoneras, una balanza de precisión, extintores de fuego, mangueras de extinción BIE, dos puertas de seguridad, material diverso de laboratorio (bandejas, preparaciones microscópicas, material químico, etc.).



Almacén: un frigorífico, 10 estanterías metálicas, 15 banquillos, 5 microscopios, un espectrómetro, una estantería de madera con puertas de cristal, un horno, una cama caliente, un baño maría doble, calentadores eléctricos, un microtomo, sets de equipamiento de material escolar para laboratorio y material diverso para laboratorio.

Laboratorio 2. Destinado a las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales con aforo para 45 estudiantes. Está dotado con el siguiente material: 7 mesas de alumnos; 1 mesa para el profesor; 3 sillones; 30 taburetes; 5 armarios altos; 5 armarios colgantes; Encimera con cajones y armarios; Instalación de agua y luz (enchufes); 1 pantalla; 1 pizarra; 2 extintores; 1 campana de gases; 1 ducha y lavaojos de emergencia; 1 video-proyector; 1 retroproyector de transparencias; 1 televisión; 1 vídeo; 1 destilador de agua; 2 balanzas granatario; 2 balanzas Arquímedes; 1 balanza electrónica digital; 8 agitadores magnéticos con calefacción; 1 centrífuga; 10 sonómetros; 10 cronómetros digitales; 10 brújulas; 4 amperímetros analógicos; 4 medidor campo magnético; 4 voltímetros analógicos; 3 calorímetros; 4 estereoscopios; 5 densímetros; 2 equipos análisis agua; 2 equipos análisis aire; Equipos de prácticas de física (mecánica, termología, óptica, electricidad): dos de cada; Material fungible de vidrio: matraces, probetas, buretas, vasos de precipitados, embudos, cristalizadores, pipetas, refrigerantes, tubos de ensayo de diversas formas y tamaños; Material diverso: escobillas, placas petri, cucharillas, frascos lavadores, embudos, termómetros, soportes, pinzas; y Diversos productos químicos.

Servicio de Atención Psicológica UNAP. Se compone de una sala de atención psicológica y una sala de espera. La sala de espera dispone de un sofá de dos plazas y dos sillas. La sala de atención psicológica dispone de un escritorio, dos sillones de cuero, un armario de dos puertas, una mesa auxiliar, un equipo informático con CPU, monitor TFT, impresora, escáner y periféricos y una estantería con bajos con puertas.

Aseos. El Centro dispone de 14 aseos. Todos ellos tienen, además de los servicios generales (lavabo, espejo, dosificador de jabón, secador de manos), dos reservados.

Cuartos de Limpieza. Dispone el Centro de dos cuartos para almacenar objetos de limpieza y para el uso de limpiadores/as.

Ascensores. Hay dos ascensores Thyssen, cada uno con capacidad de carga de 750 kg y habilitado para el transporte de diez personas.

Equipamiento Móvil: Ordenadores portátiles y proyectores de vídeo.

Instalaciones Deportivas para las Actividades Físico-Deportivas. Además de la Sala de Usos Múltiples, los alumnos cuentan con las instalaciones contiguas al edificio de la Facultad de UCO Deporte:

- Polideportivo cubierto: con sus correspondientes dotaciones para el ejercicio de la práctica deportiva, vestuarios, duchas y almacenes.
- Pista polideportiva al aire libre.
- Dos pistas de tenis.
- Cuatro pistas de pádel.
- Un aula de formación.

Parte del material que utilizan nuestros alumnos/as para el desarrollo de la actividad docente en las instalaciones de UCO Deporte, pertenece a nuestra Facultad.

Instalaciones Complementarias para el Aprendizaje de Idiomas. Los estudiantes cuentan con el Servicio de Idiomas de la Universidad de Córdoba (UCO Idiomas) para el perfeccionamiento y aprendizaje, en general, de las principales lenguas vivas existentes, cuyas instalaciones están muy próximas a la Facultad.

Certificación Medioambiental. El día 23 de junio de 2009, la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, sometida a auditoría medioambiental, ha sido acreditada oficialmente con el Sistema de Gestión Medioambiental, siendo el primer centro de la Universidad de Córdoba en conseguirlo. Este certificado acredita que la gestión del Centro se hace conforme a la legislación ambiental actual, que cuida los aspectos ambientales derivados de su actividad y que realiza esa gestión siguiendo una normativa estricta en materia de residuos, consumos, adquisiciones y un largo etcétera.



6.1.2. Informe de edificio y dotación material del Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”

El Centro de Magisterio “Sagrado Corazón” está ubicado en la Avda. del Brillante nº 21 de la ciudad de Córdoba. El edificio ocupa una parcela de 7.583 m². Consta de un patio de entrada de 1257 m² y una explanada de 4662 m², en la que se encuentra el aparcamiento de 37 plazas para profesores y PAS, y la pista polideportiva. Todo el recinto está dotado de iluminación exterior y su zona ajardinada dispone de riego por goteo.

El edificio dispone de 5.045,15 m² construidos, distribuidos en cinco plantas y Edificio Anexo, con aire acondicionado individualizado y con control de presencia, así como conexión a internet:

- **Sótano:** 986,99 metros cuadrados.
- **Baja:** 984,08 metros cuadrados (incluida la capilla de 123,00 metros cuadrados.)
- **Primera:** 854,65 metros cuadrados.
- **Segunda:** 835,40 metros cuadrados.
- **Tercera:** 628,03 metros cuadrados.
- **Edificio Anexo:** 622,00 metros cuadrados.
- **Cafetería:** 134,00 metros cuadrados.

A) AULARIO

Descripción de aulas (CMSC)

EDIFICIO ANEXO		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
ANEXO I	77	TV LCD 75”, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.
ANEXO II	63	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.
ANEXO III	50	TV LCD 65”, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, pizarra pautada, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
LABORATORIO 1S.D	22	<p>Dentro de este edificio Anexo se encuentra el Laboratorio, puesto en marcha durante el curso 2019-2020, el laboratorio del Centro de Magisterio Sagrado Corazón es una herramienta que ofrece el Centro para que los estudiantes puedan realizar prácticas de tal manera que al manipular y experimentar por ellos mismos, se les facilite la obtención de un aprendizaje significativo. La enseñanza de las Ciencias en los Centros de Educación Infantil y Primaria debe tener por, encima de todo, un carácter práctico y experimental, siendo el uso del laboratorio fundamental durante la formación de los futuros maestros/as para la adquisición de un aprendizaje funcional.</p> <p>El laboratorio se encuentra ubicado en el edificio anexo al Centro de Magisterio Sagrado Corazón, junto al Salón de Grados. Dispone de un ascensor para facilitar el acceso a cualquier persona que lo pueda necesitar. El aforo disponible es para 22 estudiantes, pudiéndose distribuir las mesas y las sillas de diferentes formas dependiendo de las necesidades. Cuenta con diversos recursos materiales que permiten realizar diferentes prácticas de laboratorio. Se han tenido en cuenta las medidas de prevención necesarias para un uso seguro del laboratorio.</p> <p>Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi.</p>
EDIFICIO PRINCIPAL		
PLANTA BAJA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.



01-02.A	51	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
03.A	35	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
04.A	27	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
05.A	45	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
PLANTA PRIMERA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
11-12.A	89	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
13.A	52	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
14.A	47	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
15.A	65	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
16.A	55	Proyector interactivo, pantalla auxiliar (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador portátil y señal WiFi. Dispone de Tablets.
PLANTA SEGUNDA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
21.A	86	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
22.A	52	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
23.A	41	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
24.A	54	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
PLANTA TERCERA		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
31-32.A	89	Proyector interactivo, 2 pantallas auxiliares 55" (apoyo a la visualización del proyector), DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
33.A	46	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
34.A	40	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.
35.A	60	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.



PLANTA SÓTANO		
AULAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales para la docencia.
AULA DE INFORMÁTICA I 1SA	59	Cuenta con 59 puestos de trabajo a disposición del alumnado durante la docencia de las asignaturas de su Plan de Estudios.
AULA DE INFORMÁTICA II 2SA	24	Cuenta con 24 puestos de trabajo a disposición del alumnado durante la docencia de las asignaturas de su Plan de Estudios.
AULA DE MÚSICA 3SA	26	TV LCD 55'', ordenador portátil, equipada con pizarras y mobiliario y material adecuado, para impartir las asignaturas de música del plan de estudios.
AULA DE PLÁSTICA/ARTÍSTICA 4SA	54	Proyector interactivo, DVD, micrófono, punto de red, pizarra, ordenador de sobremesa y señal WiFi.

Además de las aulas, la pista polideportiva se emplea para impartir clases de la titulación de Educación Física, en la que se puede practicar fútbol-sala, baloncesto, balonmano y voleibol. También se utilizan instalaciones ajenas especializadas en régimen de alquiler, cuando es necesario, para impartir alguna disciplina deportiva muy específica: natación, esquí, vela y atletismo. Junto a la pista polideportiva, existe un almacén de material deportivo de 50 m² y una caseta portátil de 10 m², además de dos vestuarios.

B) SALAS

Descripción de salas (CMSC)

SALAS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
SALÓN DE GRADOS 1SA, 2SA Y 3SA	200	TV LCD 75'', TV LCD 65'', Proyector interactivo, DVD, 2 micrófonos, pizarra, punto de red, ordenador portátil y señal Wifi.
SALA DE JUNTAS 15D	16	TV LCD 55'', ordenador portátil, señal wifi, un frigorífico, microondas y cafetera.
SALAS DE TRABAJO EN GRUPO 2SD, 3SD Y 7SD	20	Equipadas con pizarras y mobiliario adecuado, en las que pueden reunirse para realizar trabajos

C) SERVICIOS DEL CENTRO

Descripción de servicios (CMSC)

SERVICIO DEL CENTRO	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
ACTIVIDADES CULTURALES 21D	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ACTIVIDADES DEPORTIVAS 30D	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.



ACREDITACIÓN LINGÜÍSTICA 6SD	6	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ALUMNI 21D	4	Cuenta con ordenador, sillas para atender al alumnado.
ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO 25D	2	Ordenador, sillas y armarios archivadores
ASESORÍAS ACADÉMICAS 25D Y 31D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 27D	6	Equipada con tres armarios, una pizarra, un ordenador, dos mesas, cuatro sillas y un espejo bidireccional que permite la observación de las actuaciones educativas de los alumnos en la cámara Gessell. Además, dispone de material educativo y logopédico (velas, depresores, espejos irrompibles, bloques lógicos, plastilina, libros, cuentos, marionetas, rompecabezas, pelotas, aros, muñecos, colchonetas, etc.).
ADMINISTRACIÓN 03D	4	Dispone de dos puestos de trabajo habilitados con terminales informáticos. Además, cuenta con una fotocopiadora a color, escáner, e impresión en red y un escáner de documentos. La documentación se archiva en armarios archivadores y en una sala donde se custodia el archivo de administración. La Administración se encuentra ubicada en la planta baja del edificio.
BIBLIOTECA 5SA	66	<p>La Biblioteca es un servicio que el Centro presta a los miembros de la comunidad universitaria y a otros usuarios, mediante el cual se les proporciona material necesario para el estudio, la investigación y la docencia. Está especializada fundamentalmente en Pedagogía, Logopedia, Psicología, Lengua Extranjera (Inglés), Lengua de Signos y Religión. El proceso de catalogación está automatizado desde el 20 de octubre de 1996.</p> <p>Ubicación y espacios:</p> <p>La Biblioteca se encuentra ubicada en la planta semisótano del edificio. Las personas discapacitadas tienen acceso a la misma mediante el uso del ascensor. Cuenta con salida directa de emergencia situada en la sala de lectura, y con aire acondicionado. Los espacios de que se compone son los siguientes:</p> <p>Zona de ficheros: situada en el corredor que da acceso a la sala de lectura.</p> <p>Sala de lectura: dispone de amplias ventanas que permiten el paso de luz natural desde el norte, este y sur. Su superficie es de 239,51 m² y tiene capacidad para 66 puestos de lectura, distribuidos en 11 mesas para 6 usuarios cada una de ellas, por lo que se cubren satisfactoriamente las necesidades de la media de 750 alumnos matriculados en el Centro. Posee 204 metros lineales de estantes en los que se ubica en libre acceso el material librario potencialmente más utilizado: bibliografía recogida en las guías docentes, adquisiciones recientes, etc.</p> <p>Depósito: con una superficie de 61,09 m² y 450,8 metros lineales de estanterías, almacena el material digital (CDs, DVDs, etc.) y el librario publicado antes de 2006 y/o con escasa demanda de préstamo. Se accede a través de la sala de lectura, estando restringido su acceso al personal de biblioteca.</p>
CAFETERÍA	200	Cuenta con todos los fines propios para dicho servicio, con terraza al aire libre.
CONSERJERÍA/REPROGRAFÍA	2	Cuenta con material fungible, impresoras para los fines propios de dicho servicio.



09D		Se atiende la central telefónica, el servicio megafonía y de receptora de alarmas de incendios.
CONSEJO DE ESTUDIANTES 8SD	6	Está adecuadamente dotado para los fines propios de dicho órgano.
INSTITUTO DE DERECHOS HUMANOS ANDALUCÍA (IDHEA) 12D	4	Cuenta con todos los fines propios para dicho servicio.
ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL 28D	6	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
PASTORAL UNIVERSITARIA 1SD, 26D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores. En la planta baja se ubica la capilla (74,53 m2), que dispone, a su vez, de aseo, despacho y sacristía. Hay servicio religioso lunes y miércoles a las 11:15 h, y de lunes a jueves a las 17:30 h, abierto a cualquier persona que lo desee.
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 25 D Y 31D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
SECRETARÍA 06D	9	Dispone de tres puestos de trabajo habilitados con terminales informáticos. Además, cuenta con una fotocopiadora a color, escáner, e impresión en red y un fax multifunción. La documentación se archiva en armarios archivadores y en el depósito situado en la biblioteca. La Secretaría se encuentra ubicada en la planta baja del edificio.
SEMINARIO PERMANENTE DE MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA 32D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.

D) DESPACHOS

Tabla 3. Descripción de despachos (CMSC)

DESPACHOS	AFORO	Recursos materiales, técnicos y audiovisuales.
PLANTA BAJA		
VICEDIRECCIÓN ADJUNTA ORDENACIÓN ACADÉMICA 05D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
SECRETARIO 07D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
ADMINISTRADOR 04D	3	Ordenador, sillas y armarios archivadores.
PLANTA PRIMERA		
DIRECTOR ADJUNTO 11D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
VICEDIRECTOR ADJUNTO CALIDAD 13D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
FILOLOGÍA II 12D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores.



INFORMÁTICA 14D	4	Ordenador, sillas y armarios archivadores.
PLANTA SEGUNDA		
PRÁCTICAS 21D	4	Ordenador, mesa de reuniones, sillas y armarios archivadores.
CIENCIAS EXPERIMENTALES 22D	10	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PEDAGOGÍA I Y II 24D Y 29D	10	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
TEOLOGÍA	8	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PSICOLOGÍA I, II 25D , 28D	8	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
EDUCACIÓN FÍSICA 30 D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PLANTA TERCERA		
CIENCIAS 31D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
TECNOLOGÍA EDUCATIVA 33D	6	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
PSICOLOGÍA III 33D	6	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.
FILOLOGÍA I 32D	4	Ordenadores, sillas y armarios archivadores.

E) OTRAS INSTALACIONES

Además de las instalaciones imprescindibles para desarrollar la labor docente, el Centro cuenta con otros recursos que facilitan la vida académica:

- En la planta baja se sitúa el centro de control del recinto, climatizado, desde el que se realiza el seguimiento del sistema de vídeo-vigilancia (compuesto por 16 cámaras interiores), el sistema de alarma y el sistema de detección de incendios. También se encuentra aquí la central de comunicaciones, el servidor de datos y el sistema de megafonía (altavoces interiores en todos los pasillos y 5 altavoces exteriores).
- En las zonas comunes, los alumnos disponen de 6 mesas, con capacidad para 8 alumnos cada una, para trabajo en grupo.
- Cada profesor dispone de una taquilla (45 en total) en la que recibe notificaciones del Centro y trabajos de los alumnos.
- Existen 23 aseos en todo el edificio, de los cuales cuatro son para personas con movilidad reducida. En todos los aseos hay dosificadores de jabón y secadores eléctricos de manos. En los aseos femeninos hay contenedores higiénicos.
- Hay dos fuentes exteriores de agua potable y cinco en el interior frigoríficas.
- En la planta baja hay tres máquinas dispensadoras: una de café, una de alimentos y una de alimentos y refrescos.
- En el recibidor de entrada y en cada planta del edificio, existe una pantalla de LCD de 55" y otra de 42" en la que se informa de las actividades docentes y extra-académicas del Centro. Desde la Secretaría del Centro se actualiza la información de esta pantalla informativa.
- El Centro contribuye a la conservación del medio ambiente al poner a disposición de su alumnado y personal un contenedor en el que se depositan las pilas y cartuchos de tinta usados. También ha



firmado un convenio con Solemccor mediante el que el Centro se compromete a distribuir en sus instalaciones contenedores para la recogida selectiva de papel.

- El Centro cuenta con un Plan de Emergencia totalmente implantado para hacer frente a cualquier incidencia que pudiera surgir en la vida diaria del Centro. A tal fin se han puesto en marcha procedimientos para efectuar la evacuación del edificio. Para llevar a cabo el plan de emergencia, se dispone de un Jefe de Emergencias, Centro de Comunicaciones y Control, Equipo de alarma y Evacuación y Coordinadores de planta. El centro cuenta en cada una de sus plantas con detectores de humos, pulsadores de emergencia, extintores de 6 kg de polvo ABC y de 5 kg de nieve carbónica de CO₂, señalizaciones de indicaciones de emergencias homologadas, Redes Interiores de Bocas de Incendios Equipadas. Para la evacuación se dispone de 4 salidas de emergencia, dos escaleras de evacuación y de la iluminación de emergencia homologada.
- Además, cuenta con un servicio técnico informático de mantenimiento propio y servicio de mantenimiento general; el resto de los mantenimientos especializados se contrata con profesionales ajenos al Centro, coordinados y supervisados por la Administración del Centro.

6.2. Gestión de las Prácticas Externas

Convenios Marco y Específico

Todas las prácticas realizadas en centros educativos dependientes de la Junta de Andalucía se llevan a cabo al amparo del Convenio Marco de Colaboración entre la Consejería de Economía y Conocimiento, la Consejería de Educación y las Universidades Públicas andaluzas para el desarrollo de las prácticas académicas externas y el fomento de la investigación y la innovación docente en el ámbito educativo andaluz, firmado en febrero de 2016, y del Convenio específico de Cooperación Educativa entre la Consejería de Educación y Deporte y la Universidad de Córdoba para el desarrollo de las prácticas académicas externas curriculares del grado de educación infantil y grado de educación primaria, firmado en noviembre de 2016 y prorrogado en noviembre de 2020 por cuatro años. Para el curso 24/25, mientras que se firma los nuevos convenios marco y específico, se dispone de un acuerdo de la Comisión provincial de seguimiento de convenio de prácticas que textualmente dice: Se expresa mediante el presente documento, el acuerdo de ambas partes de continuar con la ejecución del contenido del clausulado de los anteriores convenios hasta la formalización de los nuevos convenios que sustituyan a los anteriores y que tendrán que formalizarse necesariamente antes de la finalización del curso académico 2024/2025. Todo ello al amparo de lo del artículo 52.3 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, que establece “si cuando concurra cualquiera de las causas de resolución del convenio existen actuaciones en curso de ejecución, las partes, a propuesta de la comisión de seguimiento, vigilancia y control del convenio o, en su defecto, del responsable del mecanismo a que hace referencia la letra f) del artículo 49, podrán acordar la continuación y finalización de las actuaciones en curso que; y finalmente por la reciente disposición consideren oportunas, estableciendo un plazo improrrogable para su finalización a 30 de septiembre de 2025.

Convenio marco:

https://drive.google.com/file/d/1OywbKJADvuUH5kF0XrxovC94EwKBibyS/view?usp=drive_link

Convenio específico:

https://drive.google.com/file/d/1W0W3vnul4gUzIPm_KdSMUyURDOsJVAdz/view?usp=drive_link

Adenda prórroga convenio específico:

https://drive.google.com/file/d/1MviiZYeiKX7K6Arffi90CUbcRVmQUE97/view?usp=drive_link

Acuerdo Comisión seguimiento:

https://drive.google.com/file/d/16q0eaf3PkzFwJ47ynxSM8zRFTP1w2c9X/view?usp=drive_link



Programa formativo

El objetivo último del Prácticum es contribuir a la formación de docentes según un modelo de profesional acorde con la complejidad del proceso educativo y con la singularidad de las situaciones educativas, circunstancias que reclaman propuestas adaptadas a contextos específicos, junto con el control y reajuste permanente de la práctica.

El sentido de “profesionalidad” conlleva docentes que no se limiten a aplicar o ejecutar decisiones adoptadas en instancias superiores, sino que tomen sus propias decisiones y se hallen en disposición tanto de defenderlas con argumentos sólidos como de asumir la responsabilidad correspondiente. La “reflexión”, eje de este perfil, se añade al de profesionalidad, consciencia y responsabilidad en las actuaciones. Consciencia porque conoce su sentido y alcance; responsabilidad porque no solo ha participado en la ejecución, sino también en la planificación de tales actuaciones. El tercer componente del modelo adoptado es la “cooperación”, condición para abordar con posibilidades de éxito la cada vez más compleja tarea educadora y uno de los requisitos de la investigación-acción. No puede extrañar entonces que la colaboración entre docentes constituya hoy una de las líneas o requisitos fundamentales para la mejora de la educación formal. Nuestro modelo requiere también “creatividad” y “capacidad de emprendimiento” para dar respuestas innovadoras a las demandas que surgen de las nuevas situaciones derivadas de la continua transformación social, cultural, económica, política e institucional en la que vivimos.

Para completar la caracterización del modelo, cabe señalar algunas capacidades y actitudes (“competencias”) que se intentan consolidar en el estudiantado universitario, aquellas que permitirán abordar adecuadamente las siguientes funciones:

- Interpretar la realidad, una vez detectados y seleccionados los elementos relevantes que la configuran o condicionan.
- Decidir líneas de acción para abordar dicha realidad a partir de esquemas conceptuales o criterios racionales.
- Investigar para detectar rasgos distintivos de la situación en la que se ha de actuar y para controlar y analizar la práctica educativa, buscando el ajuste progresivo al contexto y a los principios adoptados (preferentemente desde el enfoque de “investigación-acción”).
- Todo esto supone incidir en las siguientes condiciones prioritarias:
- La formación del pensamiento práctico o de los esquemas conceptuales que aplicará en el análisis y planificación de la realidad en la que participa.
- El desarrollo de habilidades y actitudes necesarias tanto para la investigación como para la toma de decisiones, en un proceso continuado y participativo de revisión y perfeccionamiento de la práctica.
- El desarrollo de habilidades para la aplicación de los planes y programas decididos, con las acomodaciones y matices que requieran las situaciones imprevistas surgidas a lo largo del proceso.

Estas metas se traducen en tres funciones generales que se asignan al Prácticum: interpretación de la realidad, toma de decisiones y actuación.

Se pretende aprovechar las prácticas presenciales para los siguientes cometidos:

1. Contrastar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias del plan de estudios con la realidad de las escuelas y de los espacios educativos, a través de la traducción de estos conocimientos en criterios de análisis de situaciones, casos o problemas educativos.
2. Iniciarse en el ejercicio profesional, con especial énfasis en las siguientes facetas del trabajo docente:
 - Estudio de situaciones reales para diferenciar las circunstancias particulares del contexto, centro y estudiantado a las que se ha de adaptar la acción educadora.
 - Colaboración en las propuestas sugeridas por la persona encargada de la tutorización académica.
 - Análisis de los elementos didácticos presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Elaboración de planes a corto, medio y largo plazo y sobre campos de diferente amplitud: proyectos y programaciones de centro, ciclo y aula; diseño de actuaciones específicas para abordar temas no tratados en planes anteriores; resolución de problemas imprevistos e inmediatos.
- Ejecución de programas y proyectos.
- Control de procesos y resultados y propuesta de reajustes en la línea de la investigación-acción.
- Desarrollar en la práctica las habilidades de trabajo colaborativo necesarias tanto en su relación con el estudiantado como con el profesorado.

Tabla 4. Información sobre prácticas académicas externas FCEP

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	44	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	2025*
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):		Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	

* número de plazas ofertadas para cada prácticum

Tabla 5. Descripción de entidades y convenios distintos a centros educativos dependientes de la Junta de Andalucía FCEP

Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Asociación Montessori La Trébola	1	https://drive.google.com/file/d/1jUnxC3UrsO12Wl8fllYT5Fr5D_sa7lqX/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1siz0ISCyYcmfm9ps9rpNjVmoN9YRGpND/view?usp=drive_link	1
Colegio Británico de Córdoba	2	https://drive.google.com/file/d/1QQIX3F07jED7aPxYA7E7v0cU_Ktgb62N/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1cxaGaTfRZ3lRAOLxKYpdSfrBLXyljly/view?usp=drive_link	2
Montessori Córdoba International School (Education for life group)	3	https://drive.google.com/file/d/1SZUcguGTFeU3dWvwUSRwLqgP2NxKo9H2/view?usp=drive_link	3

Tabla 6. Información sobre prácticas académicas externas CMSC

Nº de créditos de prácticas académicas externas obligatorias:	44	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	903
Nº de créditos de prácticas optativas (de especialidad, mención o itinerario):	-	Nº total de plazas ofertadas (desglosar en su caso, las plazas si se ofertan en varios idiomas):	-

Tabla 7. Descripción de entidades y convenios distintos a centros educativos dependientes de la Junta de Andalucía CMSC

Denominación de la entidad	Número de Plazas ofertadas para el título	Convenio (archivo comprimido o descargable con las evidencias)	Nº personas tutoras en la entidad colaboradora diferentes
Centro Ábaco (Córdoba) NEE	1	https://drive.google.com/file/d/1YYYjwqP7P7zvBze-rqxVJCXBZ6p8Lmpc/view?usp=drive_link	1
Colegio Fomento . Colegio Alzhair	5	https://drive.google.com/file/d/1w_JgVs5emMCl-ApQfiagXLLRGFP7SVaM/view?usp=drive_link	5
Colegio Alauda Internacional.	5	https://drive.google.com/file/d/1CLbTs4DqjIQGmbtGNhtZvVbx0i5ke1k/view?usp=drive_link	5
Piedra y Cielo Waldorf Cordoba International School	1	https://drive.google.com/file/d/1P6KbSZAJeGGodR-x3fJueWP8U3hvJvOb/view?usp=drive_link	1
Colegio Fomento El Encinar	5	https://drive.google.com/file/d/1YVpCuQgR_ZEda0_QKsTiKju4FI4vAqOI/view?usp=drive_link	5
Hijas de la Caridad en Córdoba	3	https://drive.google.com/file/d/1mBAE5eaDx3fPF1QqDitThJrp5-aORrrZ/view?usp=drive_link	3
Colegio San José (Estepona, Málaga)	1	https://drive.google.com/file/d/1AD4aZLj1zY9VNNaKqAxlA9ZUKPr9S5/view?usp=drive_link	1

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

La Unidad Técnica de la UCO desarrolla una labor de supervisión propia de sus instalaciones (iluminación, eléctrica, saneamiento, etc.), así como de asesoramiento en la resolución de problemas y averías que se producen. Las obras de remodelación y mantenimiento se desarrollan en dos vertientes:

- Con cargo al plan anual de mantenimiento, con presupuesto centralizado en el Vicerrectorado de Coordinación Institucional e Infraestructuras.
- Con cargo al presupuesto propio de Centros para mantenimiento, en cuestiones de menor cuantía.

Los mantenimientos de instalaciones básicas se van derivando a modo centralizado, contratado con empresas externas, y supervisado por los propios técnicos de la Unidad Técnica. Tal es el caso de mantenimiento eléctrico, de centros de transformación, de climatización, etc.

Ante cualquier eventualidad, la Unidad Técnica realiza intervenciones rápidas de asistencia para definir las averías, mejoras o cuestiones planteadas, para proceder posteriormente a su ejecución. Para todas las



posibles eventualidades, la Unidad Técnica cuenta con un sistema de comunicación de incidencias, a través de su web (http://www.uco.es/gestion/unidadtecnica/?go=gc/admin/forms/comunicaciones_form.html), de rápido acceso, y que se gestiona internamente por medios informáticos que permiten un seguimiento de cada comunicación hasta su resolución.

Anualmente se realiza una convocatoria para la adquisición de recursos materiales para la docencia. <http://www.uco.es/innovacioneducativa/>

En lo que respecta al Centro de Magisterio Sagrado Corazón:

La Administración del Centro desarrolla una labor de supervisión de las instalaciones, junto con los servicios de mantenimientos propios y ajenos.

Los mantenimientos básicos, ~~como ya se ha indicado anteriormente~~, se realizan por los servicios propios, y los especializados, por servicios ajenos, excepto los de carácter informático.

Existe un modelo de parte de incidencias para la comunicación de cualquier anomalía.

El Centro contribuye a la conservación del medio ambiente al poner a disposición de su alumnado y personal un contenedor en el que se depositan las pilas y cartuchos de tinta usados. También ha firmado un convenio con Solemccor mediante el que el Centro se compromete a distribuir en sus instalaciones contenedores para la recogida selectiva de papel.

El Centro cuenta con un Plan de Emergencia totalmente implantado para hacer frente a cualquier incidencia que pudiera surgir en la vida diaria del Centro. A tal fin se han puesto en marcha procedimientos para efectuar la evacuación del edificio. Para llevar a cabo el plan de emergencia, se dispone de un Jefe de Emergencias, Centro de Comunicaciones y Control, Equipo de alarma y Evacuación y Coordinadores de planta. El centro cuenta en cada una de sus plantas con detectores de humos, pulsadores de emergencia, extintores de 6 kg de polvo ABC y de 5 kg de nieve carbónica de CO₂, señalizaciones de indicaciones de emergencias homologadas, Redes Interiores de Bocas de Incendios Equipadas. Para la evacuación se dispone de 4 salidas de emergencia, dos escaleras de evacuación y de la iluminación de emergencia homologada.

Además, cuenta con un servicio técnico informático de mantenimiento propio y servicio de mantenimiento general; el resto de los mantenimientos especializados se contrata con profesionales ajenos al Centro, coordinados y supervisados por la Administración del Centro.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de Implantación del Título

· *Curso de inicio:* 2010-2011

~~Curso de inicio: 2026-2027~~

· *Cronograma de implantación:*

	Cursos implantados plan nuevo	Curso extinguidos plan antiguo	Cursos que se mantienen plan antiguo
Curso 2010-2011	1º	1º	2º-3º
Curso 2011-2012	1º y 2º	1º y 2º	3º
Curso 2012-2013	1º, 2º y 3º	1º, 2º y 3º	-
Curso 2013-2014	1º, 2º, 3º y 4º	-	-

· *Cronograma de implantación de la modificación que se propone (aprobada en Consejo de Gobierno de XX/XX/XX y tramitada al Consejo de Universidades en septiembre de 2025):*

Todos los cambios se implantarán en el curso 2026-2027.

7.2. Procedimiento de adaptación

No procede

7.3. Enseñanzas que se extinguen

Por la implantación del Título de Graduado/Graduada en Educación Primaria se extinguen las enseñanzas correspondientes al Plan de Estudios de Maestro, especialidades de Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera, Educación Musical y Audición y Lenguaje, aprobado por Resolución de 6 de agosto de 2000, de la Universidad de Córdoba (BOE número 243, de 10 de octubre de 2000, BOE número 244, de 11 de octubre de 2000, y modificados por Resolución de 19 de julio de 2002, de la Universidad de Córdoba (BOE número 194, de 14 de agosto de 2002).

Código Título-Centro	Denominación
4031000- 14006977	Maestro-Especialidad de Educación Primaria- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4032000- 14006977	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4033000- 14006977	Maestro-Especialidad de Educación Física- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4034000- 14006977	Maestro-Especialidad de Educación Musical- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4035000- 14006977	Maestro-Especialidad de Educación Especial- Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
4031000- 14007040	Maestro-Especialidad de Educación Primaria - Centro Magisterio "Sagrado Corazón"
4032000- 14007040	Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera- Centro Magisterio "Sagrado Corazón"
4033000- 14007040	Maestro-Especialidad de Educación Física- Centro Magisterio "Sagrado Corazón"
4034000- 14007040	Maestro-Especialidad de Educación Musical- Centro Magisterio "Sagrado Corazón"
4036000- 14007040	Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje- Centro Magisterio "Sagrado Corazón"

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios, ya derogado, estableció la acreditación institucional de centros como una alternativa al modelo de acreditación de títulos universitarios oficiales, puesto en marcha tras la implantación del modelo de acreditación que supuso en 2007 la adaptación española a los sistemas de evaluación de la calidad derivadas del Espacio Europeo de Educación Superior.

El Real Decreto 640/2021, de 27 de julio, de creación, reconocimiento y autorización de universidades y centros universitarios y acreditación institucional, que derogó el real decreto mencionado en el párrafo anterior, enfatiza la visión de contexto institucional y estratégico de las universidades y sus centros universitarios, y permite a los centros que hayan obtenido la acreditación institucional, renovar la acreditación de sus titulaciones oficiales sin necesidad de someterse al procedimiento previsto en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El modelo propuesto, vincula el Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) de los Centros Universitarios al proceso de la Acreditación Institucional, constituyendo la certificación de la implantación de los SGC uno



de los requisitos necesarios para obtener dicha acreditación, de acuerdo con la normativa vigente y conforme a los criterios establecidos para el aseguramiento de la calidad en el EEES y los protocolos y guías orientativas desarrolladas por las agencias de calidad correspondientes.

La Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) ofrece a las Universidades Andaluzas el programa IMPLANTA para la certificación de los Sistemas de Garantía de Calidad de sus Centros (SGCC).

En este sentido, la Universidad de Córdoba aprobó en Consejo de Gobierno de 23 de febrero de 2023 el modelo marco del Manual de Calidad de los Sistemas de Garantía de Calidad de Centros, conforme a su firme compromiso y orientación a la mejora continua de la formación que ofrece al estudiantado, adaptándolo a los requisitos que establece el modelo IMPLANTA.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología aprobó los documentos claves de su Sistema de Garantía de Calidad (Manual del Sistema de Garantía de Calidad y Acuerdo para la Creación de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro) el 8 de marzo de 2023 en Junta de Facultad ([ver acta](#)), como paso previo a la obtención de su certificación y posterior acreditación institucional. Este sistema descansa en la Política de Calidad, Objetivos y Manual de Calidad, los informes globales de resultados elaborados anualmente y un procedimiento de rendición de cuentas a todos los agentes que participan de la docencia. La información referente al SGCC está disponible en la página web de la Facultad, accesible a través del siguiente enlace: <https://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón aprobó su Sistema de Garantía de Calidad el (fecha de aprobación en JC el 28 de septiembre de 2023 y de publicación en BOUCO el 10 de octubre de 2023), como paso previo a la obtención de su certificación y posterior acreditación institucional. Este sistema descansa en la Política de Calidad, Objetivos y Manual de Calidad, informes globales de resultados elaborados anualmente y un procedimiento de rendición de cuentas a todos los agentes que participan de la docencia. La información referente al SGCC está disponible en la página web de la Facultad, accesible a través del siguiente enlace: <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/garantia-calidad/calidadsgcc.php>

8.2. Medios para la información pública

La Universidad de Córdoba ofrece diferentes canales de orientación e información al futuro alumno/a y lleva a cabo diversas acciones de orientación y apoyo al estudiantado una vez matriculado, que pueden consultarse en el siguiente enlace:

https://www.uco.es/docencia/grados/images/documentos/normativa/memorias/Apoyo_y_orientacion.pdf

En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología toda la información relevante se encuentra ubicada en la web de la Facultad <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/>, específicamente para el estudiantado de nuevo ingreso se tiene una sección específica que está disponible en <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/nuevos-alumnos>.

El proceso por el cual se actualiza la información pública está recogido en el procedimiento estratégico PE02 (ver Procedimientos <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/es/sistema-de-garantia-de-calidad-del-centro-sgct>). En dicho procedimiento se recoge el Sistema de recogida y análisis de información a publicar; la Elaboración del Plan de Transparencia del centro, así como su seguimiento; y el Sistema de revisión y actualización de la información publicada y publicación de nueva información. Este procedimiento nos permite tener actualizada constantemente la información pública de todos los títulos que gestiona la Facultad.

La Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, en el que se imparte el Grado de Educación Primaria (GP), dispone de los mecanismos para comunicar de manera actualizada, transparente y adecuada al alumnado de nuevo ingreso y ya matriculado, así como a los demás grupos de interés, las características del programa formativo y de apoyo. La información y difusión del Título se realizan especialmente mediante la página web del Centro (FCEP) y del Título (GP FCEP), alojadas en los servidores de la UCO.



La web del título de la [Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología](#) cuenta con información relativa a las características del programa, en concreto: [Denominación completa del título en castellano](#); [Menciones del título de Grado](#); modalidad de enseñanza (presencial); número total de créditos; idioma de impartición; [itinerario bilingüe](#); número de [plazas](#) ofertadas en Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, requisitos de [acceso](#) y procedimientos de [admisión](#) de estudiantes; [criterios de reconocimiento y transferencia de créditos](#); información sobre los [programas de movilidad](#) de los estudiantes propios y de acogida, incluida también en la [guía del estudiante](#); perfiles de [ingreso](#) y de [egreso](#) a los que se orientan las enseñanzas. Del mismo modo se incluyen las [metodologías docentes](#) del Grado, así como los [sistemas de evaluación](#) con los que cuenta.

La web del título cuenta con información relativa al desarrollo operativo del programa, tanto en la web como en la memoria [verificada](#), en concreto: denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; número de créditos ECTS; tipología básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas, información sobre los TFGs; organización temporal. Las guías docentes de cada asignatura publicadas en la web muestran la descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina, todo ello puede observarse en los desplegados por cursos dentro del apartado de [planificación de la enseñanza](#).

En la web, se ha habilitado una [sección en el apartado del profesorado](#) que contempla información sobre la descripción de los perfiles básicos del profesorado (categorías, méritos docentes, méritos de investigación y áreas de conocimiento en las que imparten docencia).

Asimismo, en la web de la FCEP se difunde los [medios materiales y servicios disponibles \(espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...\)](#); en caso de [prácticas académicas externas](#), el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con [entidades, instituciones, organizaciones y empresas](#) con una oferta suficiente para atender todo los estudiantes del grado. Por último, también incluye información relativa al calendario académico, así como la concreción de dicho calendario en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología para este año.

La [web del título](#) cuenta con un Plan de Acción Tutorial con información para el estudiantado donde se especifican las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes. La información aportada del título es clara y fácilmente accesible para su consulta.

Toda la información del título está contenida en una única página web, salvo algunos aspectos relacionados con el [Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos](#) y el [Servicio con competencias en calidad](#), en cuyo caso, el acceso a dicha información está alojada en ambas páginas cuyos vínculos se encuentran claramente identificados en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología.

La web se ha diseñado teniendo en cuenta los principales criterios de accesibilidad de la WCAG 2.1 y cada día se continúa depurando para cubrir en la medida de lo posible las incidencias que puedan presentarse al respecto, teniendo siempre como fin una correcta y fácil presentación y comprensión del contenido publicado.

Por su parte, el Centro de Magisterio Sagrado Corazón recoge toda la información anterior en su página web <https://www.uco.es/sagradocorazon/>

Los dos Centros en que se imparte el Título de Grado en Educación Primaria poseen una página web para una mejor funcionalidad y mayor comodidad de los usuarios, dado que, si bien la información sobre el plan formativo y su aplicación es idéntica en ambos centros, es evidente la necesidad de información específica en otros aspectos como infraestructuras, recursos humanos y materiales o profesorado, entre otros. La información que se aporta en ambas es homogénea y coordinada. Así mismo, el hecho de que en ambos centros se actualice toda la información de carácter académico de forma puntual, de acuerdo con los calendarios establecidos por la Universidad de Córdoba y los requisitos de los procesos de Seguimiento y renovación de la Acreditación de la Dirección de Evaluación y Acreditación, garantiza que la actualización se realice simultáneamente en las dos páginas.

El Centro de Magisterio Sagrado Corazón (CMSC), adscrito a la Universidad de Córdoba (UCO), en el que se imparte el Grado de Educación Primaria (GP), dispone de los mecanismos para comunicar de manera actualizada, transparente y adecuada al alumnado de nuevo ingreso y ya matriculado, así como a los demás grupos de interés, las características del programa formativo y de apoyo. La información y difusión del



Título se realizan especialmente mediante la página web del Centro (CMSC) y del Título (GP CMSC), alojadas en los servidores de la UCO.

La web del título cuenta con información relativa a las características del programa formativo: centros de impartición; modalidad de enseñanza; número total de créditos; idioma en que imparte el título; número de plazas ofertadas; requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes; criterios de reconocimiento y transferencia de créditos; normas de permanencia, información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida; perfiles de ingreso y de egreso a los que se orientan las enseñanzas. En ella se encuentra también el desarrollo del programa: la estructura del Plan de estudios: denominación de módulos, materias o asignaturas; número de créditos ECTS; competencias, información sobre asignaturas: tipología (básica, obligatoria, optativa), prácticas externas curriculares (Prácticum), prácticas externas extracurriculares; información sobre los TFG; organización temporal; guías docentes: descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina; todo lo referido a las prácticas externas, su normativa y los mecanismos de organización y criterios de elección por parte del alumnado, los convenios con entidades, instituciones, organizaciones y empresas y el número de plazas disponibles., así como lo referente a los programas de movilidad. Igualmente, se muestran los recursos humanos necesarios y disponibles para el desarrollo del programa formativo: los perfiles básicos del profesorado, medios y recursos materiales, las infraestructuras, instalaciones, aulas, equipamientos, y servicios disponibles y del Centro.

El diseño y organización de la página es fácilmente accesible para el estudiantado y la sociedad en su conjunto, con recursos útiles como la información sobre eventos y fechas académicas destacadas o el faldón de novedades en continua actualización. En algunos apartados de la página, un icono señala la traducción a Lengua de signos española, en un deseo de hacerla accesible a personas con diversidad funcional.

También, la página general del Centro proporciona otras informaciones como presentación e historia del Centro, datos de localización y contacto, organización institucional, régimen económico, convenios de colaboración, galería de imágenes, acceso a redes sociales, servicios del Centro, Consejo de Estudiantes, novedades, normas y documentos, Tribunales de Compensación, Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, programas de gestión académica y de enseñanza virtual, Sede Electrónica de la Universidad de Córdoba, acceso al Portal de Gestión Académica para alumnado, profesorado y PTGASS y a la Plataforma e-learning Universidad de Córdoba Moodle.

Junto a la importancia de la página web en cuanto a la información, esta se enriquece también con la atención personalizada por parte del personal del Centro: Dirección, Secretaría, profesorado, y, en consultas telefónicas u on-line y folletos y cartelería. El Título, por último, también encuentra publicidad de la información en la página web del Distrito Único Andaluz (DUA), en la de la Universidad de Córdoba. El uso de diversas Redes sociales, Facebook, Twitter, Youtube, Flickr e Instagram ha contribuido a la diversificación de canales de información, complementando la información recogida en la página Web del Centro y del Título.

También el procedimiento PE-02 del Sistema de Garantía de Calidad del Título, establece los mecanismos pertinentes para publicar la información sobre el Plan de Estudios, de interés para alumnado, profesorado, posibles estudiantes, PTGASS, etc.

Por otra parte, la web recoge las actividades dirigidas a alumnado potencial como jornadas en centros escolares, entre otras, la información previa a la matriculación y las acciones dirigidas al apoyo y orientación académica y profesional, tanto del alumnado de nuevo ingreso como al estudiantado una vez matriculado, así como la información sobre las salidas académicas y profesionales y la inserción laboral.

Entre las acciones de apoyo y orientación al estudiantado una vez matriculado, destacan el Plan de acción Tutorial (PATU): <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-primaria/plan-accion-tutorial/> y la Coordinación de Titulación: <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-primaria/planificacion/coordinacion-docente.php>.

Otros servicios de apoyo y orientación propios del Centro para el alumnado son:

Servicio de Asistencia Psicológica. Este ofrece al alumnado la posibilidad de consulta y resolución de problemas personales o trastornos mentales. Está a cargo de un profesor especialista en Psicología Clínica.



Durante el periodo de estancia en el Centro, el alumnado puede asistir a dicho gabinete durante el tiempo que se considere oportuno de forma totalmente gratuita.
<https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/asistenciaps.php>
<https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/asistenciaps.php>

Servicio de Orientación Pedagógica. Tiene una doble finalidad. Por una parte, prestar la ayuda necesaria al profesorado que desempeñe la función de Asesor/a académico, en cuestiones puntuales. Por otra, trata de ofrecerle al alumnado la oportunidad de “aprender a aprender”, bajo una intervención sistemática, sobre aspectos motivacionales, conocimiento teórico y práctico de las técnicas de estudio, desarrollo de habilidades para aplicarlas en sus aprendizajes, utilización de técnicas de autocontrol en diversos dominios, entre otros. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/orientapd.php>

Seminario permanente de mejora de la competencia comunicativa. Es un servicio útil para aquel estudiantado que necesitan mejorar sus habilidades comunicativas, ya que, entre las competencias profesionales y genéricas que debe adquirir el alumnado al finalizar sus futuros estudios de Grado, figura la competencia en comunicación oral y escrita en lengua nativa, con nivel C1. Además, aporta al profesorado un servicio de asesoría para la práctica docente e investigadora. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/mejora.php>

Servicio de Tratamiento del Lenguaje. Es un servicio de acción social, que pretende el desarrollo de competencias para la práctica educativa con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el área de la Comunicación y del Lenguaje, a fin de colaborar en el desarrollo educativo de niños y niñas en riesgo de exclusión social o con escasos recursos económicos, que necesitan algún refuerzo educativo en el área mencionada. También atiende al alumnado del Centro con dificultades específicas del lenguaje. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/trastornos.php>

Servicio de Pastoral . El Servicio de Pastoral del EUM ofrece una atención personalizada, de formación y compromiso cristiano, ya que facilita la oportunidad de profundizar en temas de formación cristiana, catequesis, celebraciones eucarísticas, participación en los encuentros diocesanos de jóvenes y de la Pastoral Universitaria y compromiso en campañas solidarias. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/pastoral.php>

Servicio propio de Orientación profesional y bolsa de trabajo. Se encarga del asesoramiento al alumnado sobre alternativas, itinerarios y oportunidades profesionales. Entre sus objetivos están: orientar al alumnado del Centro para su incorporación al mercado laboral o para su formación continua, favorecer la inserción laboral de los alumnos titulados por este Centro, informar sobre los cursos, jornadas, congresos, becas, intercambios, etc. que desde la Universidad y otras instituciones educativas se reciben en el Centro y potenciar el papel social del Centro de Magisterio Sagrado Corazón. <https://www.uco.es/sagradocorazon/principal/servicios/orientapro.php>

Lo relativo a las prácticas externas curriculares y extracurriculares del CM “Sagrado Corazón” puede consultarse en el siguiente enlace: <https://www.uco.es/sagradocorazon/grado-educacion-primaria/practicas-externas/>

El perfil de ingreso recomendado para esta titulación

El carácter obligatorio de esta etapa en que ejercerán la docencia los y las graduadas en Educación Primaria determina su organización y desarrollo y conlleva también la exigencia de una atención a la diversidad de esta misma población, para lo cual los centros docentes y el profesorado arbitrarán medidas de adaptación del currículo a las características y posibilidades personales, sociales y culturales del alumnado.

El carácter obligatorio de esta etapa exige, asimismo, procurar que todo el alumnado obtenga el máximo desarrollo de las capacidades personales, garantizando así el derecho a la educación que le asiste. Siendo el objetivo esencial de la educación obligatoria el desarrollo integral de la persona, es imprescindible incidir, desde la acción educativa, en la adopción de las actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a crear una sociedad más desarrollada y justa.

Por otra parte, y con la intención de favorecer el desarrollo de las capacidades del alumnado, se integrarán de forma horizontal en todas las áreas las competencias básicas, la cultura andaluza en el marco de una



visión plural de la cultura, la educación en valores, la interdisciplinariedad y las referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Es por ello recomendable que el/la estudiante posea las siguientes características para acceder al citado Título de Grado:

- Interés por aspectos relacionados con la salud y la calidad de vida.
- Compromiso social.
- Compromiso ético.
- Curiosidad científica.
- Habilidad para las relaciones interpersonales.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Constancia y responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de resolución de problemas, planificación y toma de decisiones.
- Competencias emocionales relevantes para el ejercicio de la profesión.
- Competencia en expresión oral y escrita.
- Competencias lingüísticas en español.
- Competencias en el uso de herramientas informáticas básicas (manejo a nivel de usuario)

Anexo 3

Calendario de preinscripción de optativas del curso 2025-2026 para los grados en Educación Infantil y Educación Primaria

- Publicación de los horarios en la página web de la Facultad: 29 de mayo de 2025.
- Periodo de preinscripción de optativas a través de SIGMA: del 4 al 9 de junio de 2025.
- Publicación de las listas provisionales: 19 de junio de 2025.
- Periodo de reclamación sobre las listas provisionales: del 19 al 24 de junio de 2025.
- Publicación del listado definitivo: 4 de julio de 2025.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º_Optatividad
Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Anexo 4

Horas	Lunes		Martes		Miércoles		Jueves		Viernes
08:30 - 08:45									
08:45 - 09:00									
09:00 - 09:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A19] GG1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A20] GG2	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A18]				Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A02] Grupo 1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 2	
09:15 - 09:30									
09:30 - 09:45									
09:45 - 10:00									
10:00 - 10:15									
10:15 - 10:30	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A01]	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A20]	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A19] GG1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A20] GG2	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [AIM]		Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A02]		
10:30 - 10:45									
10:45 - 11:00									
11:00 - 11:15									
11:15 - 11:30									
11:30 - 11:45	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A01]		Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A17]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A09]	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A19]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AIM, Plást. 1]	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A02]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A09]	
11:45 - 12:00									
12:00 - 12:15									
12:15 - 12:30									
12:30 - 12:45									
12:45 - 13:00									
13:00 - 13:15									
13:15 - 13:30			Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A06]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AIM, Plást. 1]	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A18]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A01]	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A19]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [Plást. 1]	
13:30 - 13:45									
13:45 - 14:00									
14:00 - 14:15									
14:15 - 14:30									
14:30 - 14:45									
14:45 - 15:00									
15:00 - 15:15	Educación Patrimonial, 270053 [A19]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [A15]	Educación Patrimonial, 270053 [A18]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [AUM]			Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A19] Grupo 3		
15:15 - 15:30									
15:30 - 15:45									
15:45 - 16:00									
16:00 - 16:15									
16:15 - 16:30									
16:30 - 16:45	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A18] Grupo 3		Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A18] Grupo 3				Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A08]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [A09]	
16:45 - 17:00									
17:00 - 17:15									
17:15 - 17:30									
17:30 - 17:45									
17:45 - 18:00									
18:00 - 18:15	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A22]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM, Plást. 1]	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A19]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM, Plást. 1]			Educación Patrimonial, 270053 [A15]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [A08]	
18:15 - 18:30									
18:30 - 18:45									
18:45 - 19:00									

19:00 - 19:15			Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A19]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [A20]				
19:15 - 19:30								
19:30 - 19:45								
19:45 - 20:00								
20:00 - 20:15								
20:15 - 20:30								

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	100774	Jiménez Millán, Azahara
		Sancho Otero, Lourdes
Atención Educativa a la Diversidad Cultural	270054	Hernández Lloret, Carmen María
		Jiménez Millán, Azahara
Educación para la Salud y el Consumo	100779	Hidalgo Vaquerizas, Patricia
		Sánchez Vázquez, Luis
Educación Patrimonial	270053	Molina Torres, María del Pilar
El Juego en Educación Infantil	100773	Medrano Ureña, María del Rocío
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	100754	González Alfaya, María Elena
		Rodríguez Carrillo, Julia
Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés)	270052	García Marín, Lourdes
Introducción a la robótica para Educación Infantil	270051	Mora Marquez, Manuel
		Ramos Miras, José Joaquín
		Rubio García, Sebastián
La Educación de la Voz para Docentes	100777	Cañizares Sevilla, Ana Belen
		Rodríguez López, Rafael Ángel
La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	100770	Garcés Blancart, Manuel
		Marín Díaz, Verónica
		Rodríguez Baiget, María Josefa
Literatura, Cine y Educación	100783	Borsari , Elisa
Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	100771	Martínez Bracero, Moisés
Taller de Escenografía y Danza Educativa	100776	González Martín, César
		Medrano Ureña, María del Rocío
		Reche Urbano, Eloisa Teresa
		Ruiz Córdoba, Esther

 UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º_Optatividad	Periodo Primer Cuatrimestre
	Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025	Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes						
08:30 - 08:45											
08:45 - 09:00	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A19] GG1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A20] GG2	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A01] GM1	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AUM Plást. 2] GM2	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A11] GM3	Literatura, Cine y Educación, 100783 [Sem. 05] GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A02] Grupo 1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A22] Grupo 2	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A18]	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A1M]	
09:00 - 09:15											
09:15 - 09:30											
09:30 - 09:45											
09:45 - 10:00											
10:00 - 10:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A06] GG1-GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG2-GM2	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AUM Plást. 2] GM3	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A01] GM2	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A11] GM1	Literatura, Cine y Educación, 100783 [Sem. 05] GM3	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A02]		Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A11] GM1	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A1M] GM2	
10:15 - 10:30											
10:30 - 10:45											
10:45 - 11:00											
11:00 - 11:15											
11:15 - 11:30											
11:30 - 11:45	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A06] GG1-GM1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG2-GM3	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AUM Plást. 2] GM1	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A01] GM3	Literatura, Cine y Educación, 100783 [Sem. 05] GM1	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A11] GM2	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A02]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A09]	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A1M] GM3	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A11] GM3	
11:45 - 12:00											
12:00 - 12:15											
12:15 - 12:30											
12:30 - 12:45											
12:45 - 13:00											
13:00 - 13:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A15] GG2-GM1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A06] GG1-GM3	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A09]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [AUM Plást. 1]	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación, 100774 [A18]	Literatura, Cine y Educación, 100783 [A01]	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A19]	Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés), 270052 [A06]	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil, 100770 [Plást. 1]	Introducción a la robótica para Educación Infantil, 270051 [A1M] GM1	Atención Educativa a la Diversidad Cultural, 270054 [A11] GM2
13:15 - 13:30											
13:30 - 13:45											
13:45 - 14:00											
14:00 - 14:15											
14:15 - 14:30											
14:30 - 14:45											
14:45 - 15:00											
15:00 - 15:15	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A12] GG3-GM1	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [Sem. 05] GM2	Educación Patrimonial, 270053 [A18]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [A08]	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A19]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [Plást. 1]	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A19] Grupo 3		El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM2	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [Casita] GM2	
15:15 - 15:30											
15:30 - 15:45											
15:45 - 16:00											
16:00 - 16:15											
16:15 - 16:30											
16:30 - 16:45	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [Sem. 05] GM1	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A12] GG3-GM2	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A18] Grupo 3	Educación Patrimonial, 270053 [Sem. 05] GM2	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM Plást. 2] GM1	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM3	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A08]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [A09]	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [Casita] GM1	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM3	
16:45 - 17:00											
17:00 - 17:15											
17:15 - 17:30											
17:30 - 17:45											
17:45 - 18:00											
18:00 - 18:15	Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [Sem. 05] GM3	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil, 100754 [A12] GG3-GM3	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [A22]	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM Plást. 1]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM1	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM Plást. 2] GM2	Educación Patrimonial, 270053 [Sem. 05] GM3	Educación Patrimonial, 270053 [A15]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [AUM]	El Juego en Educación Infantil, 100773 [Polidep. 1] GM1	La Educación de la Voz para Docentes, 100777 [Casita] GM3
18:15 - 18:30											
18:30 - 18:45											
18:45 - 19:00											

19:00 - 19:15										
19:15 - 19:30										
19:30 - 19:45			Educación para la Salud y el Consumo, 100779 [A08]	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [A09]	Educación Patrimonial, 270053 [Sem. 10] GM1	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas, 100771 [Lab. 1] GM2	Taller de Escenografía y Danza Educativa, 100776 [AUM Plást. 2] GM3			
19:45 - 20:00										
20:00 - 20:15										
20:15 - 20:30										

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	100774	Jiménez Millán, Azahara
		Sancho Otero, Lourdes
Atención Educativa a la Diversidad Cultural	270054	Hernández Lloret, Carmen María
		Jiménez Millán, Azahara
Educación para la Salud y el Consumo	100779	Hidalgo Vaquerizas, Patricia
		Sánchez Vázquez, Luis
Educación Patrimonial	270053	Molina Torres, María del Pilar
El Juego en Educación Infantil	100773	Medrano Ureña, María del Rocío
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	100754	González Alfaya, María Elena
		Olivares García, María Ángeles
		Rodríguez Carrillo, Julia
Idioma extranjero para el profesorado de Educación Infantil (Inglés)	270052	García Marín, Lourdes
		Osuna Rodríguez, Mercedes
Introducción a la robótica para Educación Infantil	270051	Mora Marquez, Manuel
		Ramos Miras, José Joaquín
		Rubio García, Sebastián
La Educación de la Voz para Docentes	100777	Cañizares Sevilla, Ana Belen
		Rodríguez López, Rafael Ángel
La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	100770	Garcés Blancart, Manuel
		Marín Díaz, Verónica
		Rodríguez Baiget, María Josefa
Literatura, Cine y Educación	100783	Borsari , Elisa
Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	100771	Alcazar Teno, Purificación
		Martínez Bracero, Moisés
Taller de Escenografía y Danza Educativa	100776	González Martín, César
		Medrano Ureña, María del Rocío
		Reche Urbano, Eloisa Teresa
		Ruiz Córdoba, Esther



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º_Optatividad

Semanas: 09/02/2026 - 09/03/2026

Período Segundo Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical, 100778 [Mis. 2] GG	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical, 100778 [Mis. 2] GG			
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30			Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical, 100778 [Mis. 2] GM2	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical, 100778 [Mis. 1] GG
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GG	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GG			
13:00 - 13:15			Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical, 100778 [Mis. 2] GM1	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil, 100781 GM2	Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil, 100781 [Plást. 2] GM1
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					
			Religión, Cultura y Valores, 100784 [Aulario A5] GM1		

16:30 - 16:45	Religión, Cultura y Valores, 100784 [Aulario A4] GG	Religión, Cultura y Valores, 100784 [Aulario A4] GG	Religión, Cultura y Valores, 100784 [Aulario A5] GM1		Religión, Cultura y Valores, 100784 [Aulario A5] GG	
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	100781	Torres Diaz, Maria Luisa
Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	100778	Brotóns Ruiz, Luis Rafael
Religión, Cultura y Valores	100784	

Fecha de impresión: 15/05/2025 10:55:40



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º _OPTATIVIDAD GENERAL

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45	Educación Permanente, 100848 [A05]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A15]	Psicología de los Grupos, 100847 [A07]	
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A15]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A06]	Psicología de los Grupos, 100847 [A05]	
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00	Psicología de los Grupos, 100847 [A05]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Educación Permanente, 100848 [A05]	Educación Permanente, 100848 [A07]	
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15		Didáctica del Medio Ambiente en			
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	El Mensaje Cristiano, 100849 [A05]		
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1; Lab. 2] GG3-GG4-GM3			
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1; Lab. 2] GG3-GG4-GM1	El Mensaje Cristiano, 100849 [A05]		
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1; Lab. 2] GG3-GG4-GM2	El Mensaje Cristiano, 100849 [A20]		
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
Educación Permanente	100848	Amor Almedina, María Isabel
		Díaz Martín, Cristina
El Mensaje Cristiano	100849	Toscano Crespo, María Aurora
Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	100846	Ramírez López, María Luisa
		Ruiz Sanchez, Jose Carlos
		Villatoro Sánchez, Francisco de Paula
Psicología de los Grupos	100847	Sáez Díaz, Gemma



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º _OPTATIVIDAD GENERAL

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45	Educación Permanente, 100848 [A05]		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A13]	Psicología de los Grupos, 100847 [A08]
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15	Educación Permanente, 100848 [A14] GM1	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A06] GM2	Psicología de los Grupos, 100847 [A01] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A13]
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45	Psicología de los Grupos, 100847 [A01] GM1	Educación Permanente, 100848 [A14] GM2	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A06] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Educación Permanente, 100848 [A05]
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15	Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo, 100846 [A06] GM1	Psicología de los Grupos, 100847 [A01] GM2	Educación Permanente, 100848 [A14] GM3		
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2		
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45	El Mensaje Cristiano, 100849 [A15] GM2	Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4				
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45	El Mensaje Cristiano, 100849 [A15] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3				
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15						
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1	El Mensaje Cristiano, 100849 [A05]			
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15	El Mensaje Cristiano, 100849 [A15] GM1	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4- GM2	El Mensaje Cristiano, 100849 [A20]			
20:15 - 20:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
Educación Permanente	100848	Amor Almedina, María Isabel
		Díaz Martín, Cristina
		Dios Sánchez, Irene María
El Mensaje Cristiano	100849	Toscano Crespo, María Aurora
Medio Social y Cultural Español: Geografía, Instituciones y Pensamiento Contemporáneo	100846	Ramírez López, María Luisa
		Ruiz Sanchez, Jose Carlos
		Villatoro Sánchez, Francisco de Paula
Psicología de los Grupos	100847	Sáez Díaz, Gemma



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º EDUCACIÓN FÍSICA

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Periodo Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [A04]	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [A08]	
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [A04]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2		Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [A04]	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [A04]
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45			Educación Física y Salud, 100833 [A04]	Actividades Físicas Creativas y Comunicativas, 100832 [A04]	
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	Educación Física y Salud, 100833 [A04]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [A10]
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [A04]		Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico, 100831 [A04]		Educación Física y Salud, 100833 [A04]
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15		Didáctica del Medio Ambiente			
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4		
16:45 - 17:00				
17:00 - 17:15				
17:15 - 17:30				
17:30 - 17:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3		
17:45 - 18:00				
18:00 - 18:15				
18:15 - 18:30				
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1		
18:45 - 19:00				
19:00 - 19:15				
19:15 - 19:30				
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2		
19:45 - 20:00				
20:00 - 20:15				
20:15 - 20:30				

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	100832	Armada Crespo, José Manuel
		Domínguez Escribano, Marta
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
Educación Física y Salud	100833	Llorente Cantarero, Francisco Jesús
		Pérez Sousa, Miguel Ángel
Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	100831	Morente Montero, Alvaro
		Raya González, Javier
Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	100830	Benítez Sillero, Juan de Dios
		Raya González, Javier



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º EDUCACIÓN FÍSICA

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [A04]				
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	Educación Física y Salud, 100833 [AJM] GM2	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM3			
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM1				
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15	Educación Física y Salud, 100833 [AJM] GM1	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas, 100830 [Polidep. 1] GM2			
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					

16:00 - 16:15							
16:15 - 16:30			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4				
16:30 - 16:45							
16:45 - 17:00							
17:00 - 17:15							
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3				
17:45 - 18:00							
18:00 - 18:15							
18:15 - 18:30							
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1				
19:00 - 19:15							
19:15 - 19:30							
19:30 - 19:45							
19:45 - 20:00							
20:00 - 20:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2				
20:15 - 20:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Actividades Físicas Creativas y Comunicativas	100832	Armada Crespo, José Manuel
		Dominguez Escribano, Marta
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
Educación Física y Salud	100833	Llorente Cantarero, Francisco Jesús
		Pérez Sousa, Mguel Ángel
Fundamentos de las Habilidades Motrices y del Acondicionamiento Físico	100831	Morente Montero, Alvaro
		Raya González, Javier
Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	100830	Benítez Sillero, Juan de Dios
		Raya González, Javier



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º EDUCACIÓN MUSICAL

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Periodo Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 2]	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 2] GG1	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]	
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 2] GG1			Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]	
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15	Didáctica del Medio Ambiente en				
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45		Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4			
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3			
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1			
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2			
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	100836	Palomino Sánchez, Almudena
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	100834	Amores Morales, María Dolores
Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	100837	Rodríguez López, Rafael Ángel
		Ruiz Córdoba, Esther
Formación Auditiva y Expresión Vocal	100835	Cañizares Sevilla, Ana Belen

Fecha de impresión: 22/04/2025 17:14:05



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º EDUCACIÓN MUSICAL

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 2]	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]	Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa, 100837 [Mús. 2]	
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45	Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 1]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2	Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]		
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2		Formación Auditiva y Expresión Vocal, 100835 [Mús. 2] GG1	
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15	El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]		Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar, 100836 [Mús. 2]		
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45			El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares, 100834 [Mús. 1]		
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15		Didáctica del Medio			
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45		Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4			
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3			
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1			
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2			
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Análisis y Creación Musical Aplicados al Repertorio Escolar	100836	Palomino Sánchez, Almudena
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
El Lenguaje Musical a Través del Movimiento y los Instrumentos Escolares	100834	Amores Morales, María Dolores
Expresión Musical Colectiva. Métodos de Intervención Educativa	100837	Rodríguez López, Rafael Ángel
		Ruiz Córdoba, Esther
Formación Auditiva y Expresión Vocal	100835	Cañizares Sevilla, Ana Belen

Fecha de impresión: 22/04/2025 17:14:05



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2				
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00						
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45						
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A01]		Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A01]		
14:45 - 15:00						
15:00 - 15:15						
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15	El Desarrollo de la	Didáctica del Medio	Metodología y Didáctica de la	Lengua Extranjera para el		
16:15 - 16:30						

16:30 - 16:45	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A01]	Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A01]	
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A01]	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]	
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1			
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A01]	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45					
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	100929	Brazo Millán, Ana Isabel
Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	100931	Ávila Ramírez, Rocío
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	100932	Brazo Millán, Ana Isabel
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	100930	Ávila Ramírez, Rocío



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2				
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00						
10:00 - 10:15						
10:15 - 10:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00						
11:00 - 11:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45						
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
12:15 - 12:30						
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A01]		Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]		
14:45 - 15:00						
15:00 - 15:15						
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15	Lengua Extranjera para el	Didáctica del Medio	Metodología y Didáctica de la			
16:15 - 16:30						

16:30 - 16:45	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [NNTT3]	Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	Lengua Extranjera para el Aula (Francés), 100931 [A01]	
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés), 100932 [A01]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A01]	
17:45 - 18:00					
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30					
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés), 100930 [A01]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [A01]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés), 100929 [NNTT3]	
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2			
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Francés)	100929	Brazo Millán, Ana Isabel
Lengua Extranjera para el Aula (Francés)	100931	Ávila Ramírez, Rocío
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Francés)	100932	Brazo Millán, Ana Isabel
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Francés)	100930	Ávila Ramírez, Rocío

Fecha de impresión: 11/04/2025 12:19:56



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Periodo Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2			
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2		
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A03]		Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A03]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A03]	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A03]
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15		Didáctica del Medio Ambiente en			
16:15 - 16:30					

16:30 - 16:45	[A07]	Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A03]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A03]	[A03]		
16:45 - 17:00							
17:00 - 17:15							
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45							
17:45 - 18:00		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3					
18:00 - 18:15	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A03]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1				Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A03]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A03]
18:15 - 18:30							
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00							
19:00 - 19:15							
19:15 - 19:30							
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM2					
19:45 - 20:00							
20:00 - 20:15							
20:15 - 20:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	100838	Gámez Fernández, Cristina María
		Tinedo Rodríguez, Antonio Jesús
Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	100840	Palacios Hidalgo, Francisco Javier
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	100841	García Marín, Lourdes
		Gómez Parra, María Elena
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	100839	Osuna Rodríguez, Mercedes



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:30 - 08:45					
08:45 - 09:00					
09:00 - 09:15					
09:15 - 09:30					
09:30 - 09:45					
09:45 - 10:00					
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30					
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15					
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45					
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15					
12:15 - 12:30					
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:15 - 13:30					
13:30 - 13:45					
13:45 - 14:00					
14:00 - 14:15					
14:15 - 14:30					
14:30 - 14:45					
14:45 - 15:00					
15:00 - 15:15					
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45					
15:45 - 16:00	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A06] GM1	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A12] GM2		El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A11] GM1	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A11] GM2
			Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A03]		Lengua

16:00 - 16:15							Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A03]
16:15 - 16:30							
16:30 - 16:45	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100841 [A06] GM2	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100840 [A12] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4		El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A11] GM2	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A11] GM3	
16:45 - 17:00							
17:00 - 17:15							
17:15 - 17:30							
17:30 - 17:45							
17:45 - 18:00	Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés), 100840 [A12] GM1	Lengua Extranjera para el Aula (Inglés), 100841 [A01] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A11] GM1	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100838 [A11] GM3	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A11] GM3	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A03]
18:00 - 18:15							
18:15 - 18:30							
18:30 - 18:45							
18:45 - 19:00							
19:00 - 19:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM1	Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés), 100839 [A03]	El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés), 100838 [A03]		
19:15 - 19:30							
19:30 - 19:45							
19:45 - 20:00							
20:00 - 20:15							
20:15 - 20:30							

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
El Desarrollo de la Competencia Multilingüe-Multicultural (Inglés)	100838	Gámez Fernández, Cristina María
		Tinedo Rodríguez, Antonio Jesús
Lengua Extranjera para el Aula (Inglés)	100840	Palacios Hidalgo, Francisco Javier
Lengua Extranjera para el Ejercicio de la Profesión Docente (Inglés)	100841	García Marín, Lourdes
		Gómez Parra, María Elena
Metodología y Didáctica de la Segunda Lengua (Inglés)	100839	Osuna Rodríguez, Mercedes



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Semanas: 15/09/2025 - 29/09/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
08:30 - 08:45						
08:45 - 09:00						
09:00 - 09:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2				
09:15 - 09:30						
09:30 - 09:45						
09:45 - 10:00						
10:00 - 10:15			Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2			
10:15 - 10:30						
10:30 - 10:45						
10:45 - 11:00		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
11:00 - 11:15						
11:15 - 11:30						
11:30 - 11:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
11:45 - 12:00						
12:00 - 12:15						
12:15 - 12:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2				
12:30 - 12:45						
12:45 - 13:00						
13:00 - 13:15						
13:15 - 13:30						
13:30 - 13:45						
13:45 - 14:00						
14:00 - 14:15						
14:15 - 14:30						
14:30 - 14:45						
14:45 - 15:00						
15:00 - 15:15	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A17]		Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A07]	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A06]	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A17]	
15:15 - 15:30						
15:30 - 15:45						
15:45 - 16:00						
16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
		Didáctica del Medio Ambiente				

16:30 - 16:45	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A03]	Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A17]	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A02]	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A02]
16:45 - 17:00					
17:00 - 17:15					
17:15 - 17:30					
17:30 - 17:45					
17:45 - 18:00	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A02]	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1 1; Lab. 2] GG3-GG4-GM3	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A15]	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A17]	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A02]
18:00 - 18:15					
18:15 - 18:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1 1; Lab. 2] GG3-GG4-GM1			
18:30 - 18:45					
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:15					
19:15 - 19:30					
19:30 - 19:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A1 1; Lab. 2] GG3-GG4-GM2			
19:45 - 20:00					
20:00 - 20:15					
20:15 - 20:30					

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	100842	Roldán Barrios, Andrea
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	100844	Castillo Torvisco, Rosa Ana
		García Cabrera, María del Mar
Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	100845	Jiménez Romero, María Salud
Trastornos de Conducta y de la Personalidad	100843	Aguilar Yamuza, Beatriz
		Contreras Merino, Ana María



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA 4º _NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Semanas: 06/10/2025 - 15/12/2025

Período Primer Cuatrimestre

Curso 2025/2026

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
08:30 - 08:45								
08:45 - 09:00		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A15; A18] G1-G2						
09:00 - 09:15								
09:15 - 09:30								
09:30 - 09:45								
09:45 - 10:00								
10:00 - 10:15		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2						
10:15 - 10:30								
10:30 - 10:45								
10:45 - 11:00								
11:00 - 11:15								
11:15 - 11:30		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2						
11:30 - 11:45								
11:45 - 12:00								
12:00 - 12:15								
12:15 - 12:30								
12:30 - 12:45		Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A14; Lab. 2] G1-G2						
12:45 - 13:00								
13:00 - 13:15								
13:15 - 13:30								
13:30 - 13:45								
13:45 - 14:00								
14:00 - 14:15								
14:15 - 14:30								
14:30 - 14:45			Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A07]	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A17]				
14:45 - 15:00								
15:00 - 15:15	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A13] GM2	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A14] GM3						
15:15 - 15:30								
15:30 - 15:45								
15:45 - 16:00								
					Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A12] GM1	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A13] GM2		

16:00 - 16:15						
16:15 - 16:30						
16:30 - 16:45	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A14] GM1	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A13] GM3	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A03; A20] GG3-GG4	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A02]	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A17]	Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, 100845 [A13] GM1
16:45 - 17:00						
17:00 - 17:15						
17:15 - 17:30						
17:30 - 17:45						
17:45 - 18:00						
18:00 - 18:15	Trastornos de Conducta y de la Personalidad, 100843 [A13] GM1	Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas, 100842 [A14] GM2	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, 100813 [A11; Lab. 2] GG3-GG4-GM3	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A02]	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A17]	Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje, 100844 [A12] GM2
18:15 - 18:30						
18:30 - 18:45						
18:45 - 19:00						
19:00 - 19:15						
19:15 - 19:30						
19:30 - 19:45						
19:45 - 20:00						
20:00 - 20:15						
20:15 - 20:30						

Asignatura		Profesor
Nombre	Código	Nombre
Aspectos Evolutivos y Educativos de las Necesidades Educativas Específicas	100842	Roldán Barrios, Andrea
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria	100813	Castro Notario, Francisca
		Muñoz García, Isabel María
		Rojano Simón, Marta
		Sánchez Vázquez, Luis
		Sin Dotacion Didactica C Social, Pte. Asignar
Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Lenguaje	100844	Castillo Torvisco, Rosa Ana
		García Cabrera, María del Mar
Respuesta Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	100845	Jiménez Romero, María Salud
Trastornos de Conducta y de la Personalidad	100843	Aguilar Yamuza, Beatriz
		Contreras Merino, Ana María



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Modificación PAOE
Curso Académico 2025/2026



Anexo 5

Grado	DPTO	CÓDIGO	ASIGNATURA	TURNO ACTUAL	TURNO SOLICITADO	Modificación
Grado en Psicología	Psicología	598035	Psicoterapias	TARDE	MAÑANA	Situar en turno de mañana (permuta)
Grado en Psicología	Psicología	598042	Psicología de las Relaciones entre Iguales	MAÑANA	TARDE	Situar en turno de tarde (permuta)