

ANEXO V. MEMORIA FINAL DE PROYECTOS. MODALIDADES 1, 2, 3 Y 4

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Aprender jugando en la formación de formadores y formadoras (Fase II: inclusión de la enseñanza secundaria obligatoria).

2. Código del Proyecto

2018-4-4003

3. Resumen del Proyecto

Con este proyecto de innovación educativa, estudiantes de los grados de Educación Infantil, Primaria y Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, y del Máster de Psicología General Sanitaria han realizado prácticas de las diferentes asignaturas que imparte el profesorado participante en este proyecto en la Ciudad de los Niños y las Niñas, con alumnado perteneciente a los centros docentes no universitarios adscritos al mismo. Experiencia que ya se inició el año pasado y que busca tener una continuidad en el tiempo e incorporar nuevas titulaciones y nuevas acciones educativas. Se trata de un proyecto de innovación educativa enmarcado en la línea: Transferencia del conocimiento teórico a la práctica. Sus resultados potencian aspectos importantes en la formación de educadores y educadoras, como son la enseñanza fuera del aula, el aprendizaje a través del juego dirigido, el aprendizaje cooperativo y la adaptación curricular de actividades a las necesidades especiales del alumnado.

4. Coordinador/es del Proyecto

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente |
|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Juan Antonio Moriana Elvira | Psicología | 51 |

5. Otros Participantes

| Nombre y Apellidos | Departamento | Código del Grupo Docente | Tipo de Personal |
|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|
| Jorge Alcántara Manzanares | Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales | 90 | PDI |
| Sebastián Rubio García | Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales | 82 | PDI |
| José Carlos Arrebola Haro | Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales | 65 | PDI |

| | | | |
|----------------------------|---|----|------------------|
| Manuel Mora Márquez | Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales | 90 | PDI |
| José Joaquín Ramos Miras | Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales | 90 | PDI |
| María Araceli Sánchez Raya | Psicología | 51 | PDI |
| Tamara Gutierrez Domingo | Psicología | 51 | PDI |
| Esther Cuadrado | Psicología | | PDI |
| Carolina Pérez Dueñas | Psicología | | PDI |
| Natividad Adamuz Povedano | Matemáticas | 40 | PDI |
| Rafael Bracho López | Matemáticas | 40 | PDI |
| Albano García Sánchez | Historia del Arte, Arqueología y Música | 97 | PDI |
| Marta Domínguez Escribano | Educación artística y corporal | 57 | PDI |
| Manuel Espadas Páez | | | Personal Externo |
| Marian Camacho Hernández | | | Personal Externo |
| María Dolores Cano Fuentes | | | Personal Externo |
| Carmen Cuesta Moreno | | | Personal Externo |
| Inmaculada Calvo Arias | | | Personal Externo |
| Carlos Vázquez Morao | | | Personal Externo |
| Ramón González Matilla | | | Personal Externo |
| Enrique Navarro Aganzo | | | Personal Externo |
| Juan José Carrillo Cobo | | | Personal Externo |

1. Introducción (justificación del trabajo, contexto, experiencias previas, etc.).

La primera fase de este proyecto tuvo lugar durante el curso 2017/2018, durante la cual se pudieron poner en marcha los mecanismos que deben explotarse en esta segunda fase, lo que justifica su petición. Además, en esta fase se han incluido asignaturas de tres másteres de la Universidad de Córdoba. La idea, descrita de forma similar a entonces, se basa en la necesidad actual de redefinir qué enseñar y cómo enseñarlo. Esta renovación pasa porque la educación sea cercana, al servicio de las necesidades del conjunto de la sociedad, atractiva, que promueva mentes críticas y creativas, capaces de enfrentarse a los nuevos retos y adaptarse a los cambios (Katzkowicz y Salgado, 2006).

Para este cambio de paradigma educativo, es necesario utilizar todos los recursos disponibles de la manera más eficaz y eficiente posible. Así, la Ciudad de los Niños y las Niñas, espacio dependiente

del Instituto Municipal de Gestión Medioambiental (IMGEMA) Real Jardín Botánico de Córdoba, posee un emplazamiento privilegiado, colindando con el Zoológico y a pocos metros del Real Jardín Botánico y del Centro de Educación Ambiental. Tal y como se ha comprobado en la fase anterior, su emplazamiento, sus amplias zonas verdes, sus juegos y por la cantidad de centros educativos y público en general que lo visitan y disfrutan, la Ciudad de los Niños y las Niñas es un lugar idóneo para el desarrollo de actividades educativas recreativa en las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria, así como para la formación de futuros formadores y formadoras. El juego es aprendizaje en sí mismo (Melo Herrera y Hernández Barbosa, 2014) pero el juego pautado es un paso más que permite planificarlo. En cualquier caso, para que el cambio hacia un espacio de aprendizaje pautado a través del juego sea real, efectivo y sostenible, es imprescindible implicar a toda la comunidad educativa (Ramey-Gassert, 1997) y facilitar las herramientas necesarias para que las personas visitantes, ya sean centros educativos o público en general, puedan Aprender Jugando en La Ciudad de los Niños y las Niñas.

Por otra parte, niñas, niños y adolescentes cada vez juegan menos al aire libre y, por lo tanto, tienen cada vez menos posibilidades de contacto con la naturaleza, mostrando un mayor desconocimiento de esta, lo que debe ser abordado desde la Universidad en la formación del profesorado a través de la promoción de actividades fuera del aula (Torres-Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora, 2017).

Asimismo, dentro del ámbito de las personas con discapacidad y de las necesidades educativas específicas están prevaleciendo enfoques que señalan que las actividades realizadas al aire libre, en la naturaleza, en un contexto abierto compartido y con protagonismo del medio ambiente son beneficiosas para el desarrollo infantil en general y de forma específica para el de personas con algún tipo de discapacidad. En este sentido, numerosos planteamientos educativos y psicoterapéuticos buscan trabajar en contextos naturales diferentes aspectos del desarrollo y personalidad al margen de otros valores y actitudes relacionados con el medio ambiente (Palacios y Bustos, 2012).

Con este proyecto de innovación educativa, estudiantes de los grados de Educación Infantil, Primaria y Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO, del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, y del Máster de Psicología General Sanitaria han realizado prácticas de las diferentes asignaturas que imparte el profesorado participante en este proyecto en la Ciudad de los Niños y las Niñas, con alumnado perteneciente a los centros docentes no universitarios adscritos al mismo. Experiencia que ya se ha puesto en marcha y resulta realmente prometedora desde el punto de vista educativo y motivador. Por tanto, este proyecto busca tener una continuidad en el tiempo y familiarizar al profesorado de los centros educativos con la Ciudad de los Niños y las Niñas para que la vean como un espacio didáctico al que podrán recurrir siempre que lo deseen, objetivo que se consigue también por el impulso que está surgiendo desde instituciones tanto públicas como privadas.

Se trata, por tanto, de un proyecto de innovación educativa enmarcado en la línea: Transferencia del conocimiento teórico a la práctica. Algunas de las prácticas de las citadas asignaturas han sido llevadas a cabo en la Ciudad de los Niños y las Niñas con alumnado perteneciente a los centros docentes no universitarios adscritos a este proyecto, lo que garantiza un contacto real del alumnado universitario (docentes en formación) con niñas y niños de la etapa educativa en la que se están especializando, poniendo a prueba técnicas concretas y diferenciadas de las prácticas escolares tradicionales.

Para concluir, tras las experiencias desarrolladas, nos gustaría señalar los múltiples beneficios de esta iniciativa, destacando que el profesorado universitario participante puede constatar tanto la capacidad de su alumnado de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, como la idoneidad

de los métodos, actividades, recursos y propuestas realizadas durante las sesiones teóricas universitarias. Además, la realización de las prácticas de las asignaturas con alumnado de las etapas educativas correspondientes es una demanda que continúa en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, que se ve atendida con este proyecto. También, se fomenta el aprendizaje fuera del aula, a través del juego tanto en el ámbito escolar como universitario. Un aspecto clave es que esta iniciativa permite estrechar lazos entre la Facultad y la Escuela. Por último, el alumnado escolar disfruta de una experiencia de juego y aprendizaje en un espacio al aire libre y motivador que le es propio, como es la Ciudad de los Niños y las Niñas.

2. Objetivos (concretar qué se pretendió con la experiencia).

- Promover la transferencia del conocimiento teórico a la práctica educativa.
- Realizar prácticas de las asignaturas implicadas de los grados y másteres con alumnado de centros educativos públicos no universitarios en la Ciudad de los Niños y las Niñas.
- Impulsar la enseñanza fuera del aula por medio de una adecuada formación de formadores y formadoras.
- Potenciar el juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la formación de futuras educadoras y educadores de infantil, primaria y secundaria.
- Llevar a cabo actividades adaptadas a las necesidades educativas especiales del alumnado escolar.
- Reforzar el vínculo Facultad-Escuela.
- Continuar profundizando las labores ya iniciadas en la convocatoria anterior.

3. Descripción de la experiencia (exponer con suficiente detalle qué se ha realizado en la experiencia).

A continuación se presentan ejemplos de las actividades desarrolladas en las distintas asignaturas participantes, resumidas por el profesorado responsable en cada caso.

Aprendizaje para la formación en física y química. Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

Las actividades planteadas para el nivel de Educación Secundaria, necesitan de un nivel de complejidad superior. En este sentido, desde la especialidad de Física y Química del Master en Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, se preparó una prueba de evaluación de conocimientos basada en la metodología de Escape Room, que fue testada por el alumnado del Máster, futuros docentes, estando contextualizada dicha prueba en la radioactividad y en los conceptos relacionados con la misma (para un nivel de 1º de Bachillerato). La experiencia fue muy positiva, con un feedback que dejó mejoras con respecto a la dinámica de la prueba, y se espera poder implementarla en la Ciudad de los niños y las niñas en el curso académico entrante.

Psicología de la Emoción. Asignatura obligatoria del Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social

El alumnado que se benefició de la actividad fue, por una parte, los estudiantes de la asignatura de Psicología de la Emoción del curso académico 2018/19 (35 estudiantes) y 101 niños y niñas del colegio Al-Andalus de la Ciudad de Córdoba.

Durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2018/2019, el alumnado que cursaba la asignatura de “Psicología de la Emoción”, ha ido preparando una serie de actividades destinadas a mejorar la Educación Emocional de niños y niñas de primaria. Para ello, se han basado en el

conocimiento científico sobre los procesos afectivos y emocionales que han ido adquiriendo a lo largo de la asignatura.

El objetivo principal de la actividad es “Aprender jugando”. La psicología es una ciencia joven, rodeada todavía de mitos y abordajes pocos científicos. Sin embargo, gracias a este proyecto de innovación, nuestros alumnos, han desarrollado una serie de competencias que han permitido hacer llegar el conocimiento científico sobre las emociones de una manera lúdica a niños y niñas de Educación Primaria y avanzar ellos mismos en el diseño e interpretación de investigaciones científicas en el ámbito del procesamiento afectivo y emocional.

Las principales competencias desarrolladas en relación con este proyecto de innovación han sido:

- Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
- Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar.

ACTIVIDADES

La elaboración de cada una de las actividades se hizo en grupo de entre 5 y 6 estudiantes del Máster de Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, con la supervisión de la profesora siguiendo los siguientes pasos:

1. Después de trabajar el primer tema sobre el estudio de los procesos afectivos y emocionales, cada grupo tuvo que elegir qué proceso quería abordar en su actividad de Educación Emocional.
2. Una vez elegido, debían concretar el objetivo específico de la actividad en relación con ese proceso afectivo, teniendo en cuenta las principales teorías científicas que abordan ese proceso específico.
3. Después, debían realizar una revisión de la literatura sobre programas de Educación Emocional para encontrar actividades con evidencia científica que ayudaran a desarrollar algún aspecto del proceso elegido.
4. A continuación, diseñaron actividades adaptadas al contexto particular de la Ciudad de los niños, que fue donde se desarrollaron cada una de las actividades, teniendo en cuenta que:
 - debían ser rigurosos con el conocimiento científico
 - transmitirlo de una manera lúdica
 - establecer hipótesis de acuerdo a los objetivos y la literatura revisada
 - evaluar de una manera rigurosa si se han cumplido dichas hipótesis.
5. Por último, especificaron qué herramientas de evaluación usarían para medir si se cumplieron las hipótesis planteadas o no.
6. Al terminar el curso, expusieron en clase cómo fue el desarrollo de las actividades en la Ciudad de los Niños, y los principales resultados obtenidos, en términos de investigación. Después de esta última clase, discutimos sobre los puntos fuertes y débiles de la actuación de cada uno de los estudiantes y de los resultados obtenidos.

Intervención psicológica en niños y adolescentes e Intervención en atención temprana y primera infancia. Master de Psicología General Sanitaria

Coordinadores de la actividad:

Carlos Vaquez Morao, Ramón González Matilla y Araceli Sánchez Raya.

Niños/as del CAIT-UCO que asistieron: Un total de 15 niños/as con diferentes patologías (fundamentalmente trastorno de espectro del autismo, trastornos de la comunicación y trastornos motores).

Competencia que desarrolla la práctica:

CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Objetivo(s) que se pretende(n) alcanzar vinculado(s) a la competencia:

Saber adaptarse a las peculiaridades del trato con niños/as en edades infantiles con dificultades psicológicas o en su desarrollo.

Metodología:

Se crearon 3 grupos de 5 niños/as cada uno del CAIT-UCO. Se dividieron en función de la edad y las gravedad las patologías que presentan.

Se planificó 3 tipos de actividades terapéuticos:

Grupo 1: lo componían los mas pequeños y mas gravedad (hasta 3 años) y la actividad que se realizó fue una “gymcana de psicomotricidad”

Grupo 2: hasta 5 años y gravedad moderada, se realizó la actividad “Tranquilos y atentos como una rana”, donde los niños/as hacían actividades relacionadas con mindfulness.

Grupo 3: hasta 12 años. Se realizó una gymkhana en la que los niños/as tenían que hacer una serie de pruebas para conseguir pistas y descubrir un tesoro. En la actividad se utilizaban apoyos visuales para organizar las pruebas y seguir las normas del juego.

Recursos necesarios para la actividad (o actividades) y coste aproximado en su caso: esterillas para los niños/as (del proyecto), distintos materiales didácticos para el desarrollo de las tareas que se trajeron del CAIT-UCO .

Resultados:

El alumnado del master de Psicología General Sanitaria, mejoró sus habilidades terapéuticas y de planificación para acercarse a esta población que suele ser de muy difícil intervención. Se adaptaron a las distintas situaciones y trastornos de los niños/as. Por su parte, los niños/as además de las actividades terapéuticas que realizaron, disfrutaron mucho de las magnificas instalaciones de la Ciudades de los niños, que supone un entorno natural de aprendizaje para ellos/as.

Fundamentos científico profesionales de la psicología general sanitaria. Máster en Psicología General Sanitaria.

El alumnado del máster preparó una sesión de Mindfulness que puso en práctica con 75 niñas y niños de segundo curso del CEIP Pablo García Baena.

Esta actividad se realizó simultáneamente, mediante la intercambio de grupos, con la llevada a cabo por el alumnado de la asignatura Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria de tercero de Grado en Educación Primaria.

Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Grado en Educación Primaria.

El alumnado de la asignatura de Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria desarrolló con el alumnado del CEIP Pablo García Baena mencionado en la actividad anterior, la actividad Detectives de plantas y la actividad El jardín vertical. El grupo de 75 niños y niñas se dividió por la mitad, y mientras una parte realizaba la actividad de Mindfulness, la otra realizaba las relativas a esta asignatura. Tras un descanso para el almuerzo, los grupos se cambiaban de actividad. Por último, todo el alumnado de primaria jugó libremente en el parque, antes de su vuelta al centro.

La actividad Detectives de plantas consistió en conocer una serie de especies de plantas mediterráneas, arbóreas y arbustivas, durante el recorrido de la senda verde del parque, que luego tendrían que identificar en el resto del parque. Por su parte, el Jardín vertical consistió en que el alumnado decoró una maceta y plantó en ella una planta para sumarla al jardín vertical del parque.

Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria. Grado en Educación Primaria

El alumnado de grado de la citada asignatura realizó un trabajo en relación al fomento de la sostenibilidad, que debía terminar con una propuesta de talleres para trabajar la sostenibilidad en primaria. De todos los proyectos presentados, se eligieron dos propuestas para ponerlas en práctica con alumnado del CEIP Córdoba en la Ciudad de los Niños y las Niñas. Un total de 50 niños y niñas de quinto de primaria protagonizaron dos talleres: Pájaros y Ecosistemas. La primera consistió en buscar por el parque imágenes de pájaros numeradas para completar una ficha con la que identificar las especies. La segunda consistía en generar un terrario cerrado introduciendo una planta en una botella de plástico, con todo lo necesario, para luego cerrarla. Tras una breve charla sobre los cuidados del Ecosistema, niñas y niños disfrutaron del juego libre en el parque, antes de su vuelta al centro.

La música como instrumento de intervención en Educación Social. Tercero de Graduado/a en Educación Social

El alumnado de la asignatura se encargó del diseño, organización y puesta en marcha de las actividades llevadas a cabo en la Ciudad de los Niños con la supervisión y el apoyo de la profesora. Teniendo como vehículo conductor la música, se trabajaron dos áreas (gestión emocional y socialización) a través de distintas actividades.

Durante las sesiones de la asignatura, el alumnado seleccionó las actividades a realizar y elaboró los materiales necesarios. El 22 de febrero se llevaron a cabo las actividades en la Ciudad de los Niños con dos grupos de Infantil. En primer lugar, un grupo trabajó el área de gestión emocional en el aula, mientras que el otro grupo hizo lo propio con el área de socialización al aire libre. Tras las actividades, cuya duración aproximada fue de 60 minutos, los pequeños tuvieron un descanso. Al término del descanso, cada grupo realizó las actividades del área que aún no había trabajado.

Las actividades de gestión emocional fueron: ‘Saludar con las emociones’, ‘Cuenta-cuentos musical’ del álbum ilustrado *El monstruo de colores*, ‘Oruguita y sus emociones’, ‘El dado de las emociones’.

Las actividades de socialización fueron: ‘Multi-saludos’, ‘Toco el pandero’, ‘Baile *saludar con las manos*’, ‘Ritmos y saludos’, ‘Cuento de despedida’

Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años. Primero de Grado en Educación Infantil

Datos Actividad/es desarrollada

Fecha. Jueves, 9 de mayo de 2019

Colegio. Colegio privado concertado Córdoba

Número de alumnos/as y curso: 50 alumnos/as de Segundo curso de Educación Primaria

Actividad/es desarrollada

1. Número de alumnos/as participantes en la preparación y desarrollo de las actividades: 58
2. Contenido: Trabajo de habilidades y destrezas motrices básicas y expresión corporal para la etapa de infantil y primer ciclo de Primaria
3. Estilo de enseñanza utilizado: asignación de tareas
4. Organización: Circuito
5. Actividad: Cuento motor que incorpora juegos de arena, juegos de música con percusión y canto, juegos motores diversos.
6. Título: El Doctor Travel y la máquina del tiempo. Un viaje por los continentes

7. Desarrollo. Se organiza un recorrido utilizando la metodología de circuito por "continentes" aprovechando las zonas y recursos del parque. Tras un estudio previo de los espacios por parte del alumnado que necesitó de dos visitas previas al parque y dos sesiones de análisis en clase se acuerda organizar el recorrido del cuento por 5 zonas/continentes: Europa, Asia, Oceanía, África y América. En cada continente habrá un personaje que facilita la dinamización y vivencia de las actividades.

Europa: Bienvenida y cierre. Expresión corporal y teatro

Asia: Personaje El dragón Leo. Juegos que trabajan el equilibrio, fuerza, lateralidad, esquema corporal y desplazamientos

Oceanía: La tortuga Pepi y el canguro Luís. Juegos de carreras y saltos. Canción

África: El camello Felipe. Juegos de percusión, desplazamientos y expresión corporal.

América: El águila Lola y el guakamayo Kiwi. Habilidades con objetos y juegos predeportivos

Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil (3º Grado Ed. Infantil, Grupo 2)

El alumnado preparó y diseñó una serie de actividades orientadas a la educación ambiental y dirigidas a alumnado de 5-6 años. En este sentido, tras realizar varias propuestas de actividades enfocadas a los distintos problemas ambientales, se realizó una selección para la puesta a punto en la Ciudad de los Niños y las Niñas. El taller resultante constaba de 4 talleres o actividades, descritos a continuación, que se ubicaron en 4 puntos del parque. El alumnado de infantil, al igual que los alumnos y alumnas de la asignatura, se dividieron en 4 grupos pequeños para hacer más asequible la participación en los talleres. Además, la ratio entre alumnado de infantil y de la facultad era prácticamente 1:1, de forma que a cada alumno/a de la facultad se le asignó un alumno/a de infantil para todo el desarrollo de la jornada. La planificación propuesta fue la siguiente:

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 9.30-10.00 | Preparativos | | | |
| 10.00-10.20 | Pistas-Basura | Reciclaje | Mago airoso | Árboles |
| 10.20-10.40 | Reciclaje | Pistas-Basura | Árboles | Mago airoso |
| 10.45-11.15 | Desayuno | | | |
| 11.15-11.35 | Árboles | Mago airoso | Reciclaje | Pistas-Basura |
| 11.35-11.55 | Mago airoso | Árboles | Pistas-Basura | Reciclaje |
| 12.00-13.00 | Juego libre | | | |

Localización

Mago airoso | En el escenario y por el cesped
Árboles | En dos merenderos que hay
Pistas Basura | Cesped y tableros ajedrez y parchís
Taller reciclaje | Dentro del laboratorio



Las actividades que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

1. **Mago airoso:** Esta actividad estaba orientada a la concienciación sobre la contaminación del aire. En primer lugar, se les contó un cuento a la vez que se les realizó un “experimento” con un bote de cristal, papel, cerillas, papel de aluminio y cubitos de hielo para que pudieran observar la “contaminación del aire”. A continuación, el grupo se dividió en dos y se les colocó una tarjeta en la cabeza de forma que un grupo hacía de aire limpio, y otro de aire contaminado. El humo contaminado tenía que atrapar al aire limpio de forma que lo convertía en aire contaminado. Al alumnado se le hizo hincapié en la importancia de no contaminar el aire porque después era muy difícil parar su propagación.



2. **Árboles:** La siguiente actividad estaba orientada a la importancia de detener la deforestación y su relación con la pérdida de la biodiversidad. En este caso también se comenzaba la actividad contando un cuento sobre unos animales del bosque que se habían tenido que marchar porque les habían quitado todos los árboles en los que vivían. El alumnado, a continuación, estaba encargado de plantar árboles nuevos, en este caso se hicieron simbólicamente usando material reciclado. Tras crear el árbol las docentes les hacían entrega de distintos dibujos de animales para que los pegasen junto a los árboles, pues los animales por fin podían volver a vivir en su bosque.



3. **Pistas-basura.** En esta actividad los alumnos de infantil estaban encargados de buscar distintas tarjetas que simbolizaban distintos elementos y que se encontraban esparcidas por el suelo. Estos elementos eran concretamente basura o simbolizaban algún tipo de basura, de forma que, una vez localizados todos los elementos, los alumnos hacían carrera de relevos y tenían que depositar la tarjeta en el contenedor correspondiente.



4. **Reciclaje.** La última actividad era un taller de reciclaje. El alumnado podía elegir entre realizar unos prismáticos con rollos de papel higiénico reciclados, barcos a partir de tetrabricks reciclados, o cohetes/aviones a partir de envases de plástico, usando tapones, recortes y pinturas .



Tras haber concluido la jornada, se le solicitó al alumnado una valoración de los talleres, detallando aspectos positivos y negativos del desarrollo de los mismos, y pidiéndoles sugerencias para el desarrollo de futuras prácticas similares.

A continuación, se resumen algunas de las ideas más repetidas en cada uno de estos aspectos:

- Aspectos positivos:
 - Ambiente favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje y que aumenta la motivación del alumnado.
 - Fomenta las relaciones sociales entre el alumnado.
 - Se les ha proporcionado tiempo suficiente en clase para preparar la jornada correctamente.
 - Se han sentido muy partícipes en todo el proceso de preparación de la jornada puesto que las actividades fueron elegidas por votación entre el propio alumnado.
 - Desarrollo de la capacidad de autocrítica y autoevaluación.
- Aspectos negativos:
 - Consideran que hacerlo en el mes de mayo es desfavorable por ser un mes en el que al alumnado se le acumulan fechas límite de entregas de trabajos y están a las puertas de los exámenes.
 - Aunque la coordinación para elaborar los materiales necesarios en el aula fue buena, no todos los grupos se implicaron de la misma manera.

- Algunas veces costaba captar la atención del alumnado porque estaban deseando tener el juego libre.
- Sugerencias:
 - Realizar coordinación con más asignaturas.
 - Realizar los talleres en un mes menos cálido.

Psicología de la Salud. Tercero de Grado en Educación Infantil

Taller Salud y Bienestar: “Decálogo-gincana saludable”

Introducción. El gran grupo de niños/as fue dividido en subgrupos que fueron participando en las actividades que compusieron el siguiente decálogo-gincana saludable, el cual fue diseñado y ejecutado por el grupo 3ºA de Educación Infantil desde la asignatura Psicología de la Salud, para la promoción de unos hábitos de alimentación saludables.

Actividad “Decálogo con ritmo”. Descripción actividad: En una cartulina grande se leyó a los/as niños/as el siguiente decálogo: 1) “Si en el cole queremos jugar, cereales, frutas y leche tenemos que tomar”, 2) “En el cole y a la hora del recreo, tomamos zumo o leche para darle al día un buen volteo”, 3) “Tras el cole y para cargar energía, comemos legumbres y un buen trozo de sandía”, 4) “Para que con fuerza hagamos los deberes, nos tomamos una buena merienda que nos dé poderes”, 5) “En el baño nos aseamos y limpiitos nos quedamos”, 6) “Cuando el día está acabando, una cena ligera y rápida vamos preparando”, 7) “Por la noche pronto tenemos que ir a dormir para muchos sueños poder vivir”, 8) “El agua tan importante es, que durante el día más de 5 vasos tenemos que beber”, 9) “Si tan fuerte como un superhéroe quieres estar, mucho deporte debes realizar”, 10) “¡Y el fin de semana para disfrutar!”.

Actividad “Pirámide alimenticia”. Descripción actividad: Se realizó una pirámide alimentaria compuesta por varios alimentos que estaban desordenados. Niñas y niños tuvieron que colocar los alimentos donde correspondía para construir la pirámide saludable correctamente.

Actividad “Clasificación alimentos saludables-no saludables”. Descripción actividad: se escondieron en el espacio habilitado algunas tarjetas que representaban alimentos saludables y no saludables, y los niños y las niñas tuvieron que buscarlos y clasificarlos según al grupo al que correspondían (saludables versus no saludables).

Actividad “Semáforo alimenticio”. Descripción actividad: sobre un semáforo gigante niños/as tuvieron que colocar una serie de alimentos en función de si eran beneficiosos o perjudiciales para la salud. Por ejemplo, en el rojo se situaron: dulces, caramelos, chucherías, comida basura, etc.; en el amarillo: huevos, pasta, lácteos y derivados, etc.; y en el verde: frutas, verduras, legumbres, etc.

Actividad “Mercasalud”. Descripción de la actividad: primero, se explicó brevemente la importancia de la alimentación saludable en nuestra vida, a continuación, se mostró un ejemplo con menú saludable y otro con alimentos procesados o insanos, para que vieran la diferencia. Una vez mostrados ambos menús, niños/as fueron al mercado construido para comprar los alimentos que conformarían su plato saludable.

Actividad “Crea tu plato saludable Master-Chef”. Descripción actividad: se representaron las principales comidas del día (desayuno, almuerzo, merienda, cena) y la actividad consistió en entregar en una cartulina representando un plato, en dicho plato había que confeccionar el plato saludable correspondiente al momento del día.

Actividad “H2O-Consumo agua diaria”. Descripción de la actividad: ante una gota gigante de agua fue representado y explicado el consumo diario recomendado de agua mientras que al son de la canción “8 vasos de agua al día” (<https://www.youtube.com/watch?v=zogGdcvb6xs>) cantaron para recordar dicho consejo saludable.

Actividad “Nos movemos”. Descripción actividad: se realizó una carrera de relevos, con algunos obstáculos en el camino, para promocionar la importancia de la actividad física junto a una adecuada alimentación saludable en la salud y el bienestar infantil.

Actividad “Desplazamiento activo”. Descripción actividad: se utilizó el tradicional juego del pañuelo para enseñar a los/as niños/as qué medios de transporte son más saludables y requieren

actividad física. Para tal actividad se hicieron dos grupos y se asignó el mismo transporte a un miembro de cada grupo, que se fueron nombrando para que recogieran el pañuelo.

Salud y Consumo. Cuarto de Grado en Educación Infantil

El alumnado del grado de educación infantil, dentro de la asignatura de la educación para la salud y consumo, planteó una sesión dinámica sobre hábitos saludables en educación infantil, donde los niños y niñas que visitaron la ciudad de los niños y niñas disfrutaron de un concurso Masterchef, realizando platos saludables decorados con frutas, así como realizar manualidades para convertirse en auténticos cocineros y cocineras.

4. Materiales y métodos (describir el material utilizado y la metodología seguida).

A continuación se recogen de manera general los recursos utilizados

| Recursos |
|---|
| Material deportivo |
| Material para jugar al aire libre: pelotas, cuerdas, aros, etc. |
| Rollos de PLA para impresora 3D |
| Material de laboratorio didáctico |
| Juegos simbólicos para educación para el consumo |
| Madera, pinturas de colores, papel y otros artículos de papelería |
| Juego de yoga para niños y niñas |
| Hormiguero |
| Kit de huellas |
| Botellas de plástico |
| Plantas |
| Fichas de aves |
| Libros infantiles sobre emociones |

Se ha pretendido que el alumnado de los Grados de Educación Primaria, de Educación Infantil, del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, y del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social y del Máster en Psicología General Sanitaria, tenga otra experiencia de contacto directo con los centros educativos además del Prácticum. A través de las distintas asignaturas, han trabajado contenidos específicos aplicando metodologías didácticas abordadas en clase en un contexto distinto del aula. Con esto se ha fomentado el uso de la Ciudad de los Niños y las Niñas como un entorno de aprendizaje lúdico y se ha potenciado su carácter didáctico.

Es preciso reiterar que realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula, en concreto en un ambiente natural, es beneficioso tanto para el estudiantado, como para el profesorado que les acompaña. Las y los menores han aprendido en una atmósfera acogedora que ha favorecido la experimentación y han disfrutado de dicho aprendizaje vinculado al ocio. Se ha fomentado un verdadero aprendizaje activo, cooperativo y a través del juego.

Los Centros educativos no universitarios vinculados al proyecto por su personal docente son:

- CEIP José Antonio Valenzuela. La Victoria, Córdoba.
- CEIP Nuestra Señora de la Salud. Posadas, Córdoba.
- CEI Mimos. Córdoba.
- CEI Mimos II. Córdoba.
- CEIP Fernando Miranda. Fernán Núñez, Córdoba.

- Centro de Atención Infantil Temprana (CAIT). Córdoba.
- CEIP Teresa Comino. Villafranca, Córdoba.
- IES Fidiana. Córdoba.
- La Ciudad de los Niños. Córdoba.

Los Centros educativos no universitarios que aun no estando vinculados oficialmente al proyecto han participado en el mismo por medio de su alumnado son:

- Colegio Córdoba. Córdoba.
- CEIP Al Andalus. Córdoba.
- CEIP Pablo García Baena.

5. Resultados obtenidos (concretar y discutir los resultados obtenidos y aquellos no logrados, incluyendo el material elaborado).

El alumnado de los Grados de Educación Primaria, de Educación Infantil y de Educación Social, del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social, y del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y del Máster en Psicología General Sanitaria ha protagonizado con esta experiencia un contacto directo con los centros educativos, más allá de la realización de las prácticas curriculares. En esta segunda fase se ha profundizado en las actividades programadas, dotándolas de más contenido y afianzándolas dentro de las asignaturas implicadas. La continuidad de este proyecto es necesaria para que no queden las experiencias en la categoría de "experimentos puntuales", sino que contribuyan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, actualizándolo al contexto socio-cultural en que nos encontramos.

Las actividades realizadas han atraído a más centros educativos, y el cambio real de la forma de ver un parque lúdico de Córdoba como es la Ciudad de los Niños y las Niñas, hacia un espacio para el aprendizaje se va fraguando.

En cada asignatura se han elaborado tanto los protocolos de las prácticas, como el material necesario para llevarlas a cabo, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación.

6. Utilidad (comentar para qué ha servido la experiencia y a quiénes o en qué contextos podría ser útil).

Se ha comprobado que la experiencia resulta muy beneficiosa y enriquecedora para los integrantes de todos los colectivos implicados, desde los docentes universitarios hasta el alumnado de los centros educativos no universitarios participantes, pasando por el profesorado en ejercicio, el profesorado en formación y el propio personal del parque.

7. Observaciones y comentarios (comentar aspectos no incluidos en los demás apartados).

En este apartado se estima necesario agradecer a los Centros docentes no universitarios su participación, de una manera u otra, en el proyecto. También es necesario agradecer al IMGEMA Real Jardín Botánico de Córdoba la cesión del espacio para su uso de forma gratuita para el proyecto, así como a la labor de coordinación que se realiza en el mismo por parte de la persona responsable del proyecto en la Ciudad de los Niños y las Niñas. Por último, se quiere mostrar aquí nuestro expreso agradecimiento a la Universidad de Córdoba por aportar por este proyecto en particular, y en general por impulsar la innovación educativa mediante el Plan de innovación y buenas prácticas docentes.

8. Bibliografía.

- Melo Herrera, M. P., & Hernández Barbosa, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 41-63.
- Katzkowicz, R. y Salgado, C. (2006). *Construyendo ciudadanía a través de la educación científica*. Santiago de Chile: Unesco.
- Palacios Delgado, J. R., & Bustos Aguayo, J. M. (2012). Modelo de autoeficacia y habilidades ambientales como predictores de la intención y disposición proambiental en jóvenes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(2).
- Ramey-Gassert, L. (1997). Learning Science beyond the Classroom. *The Elementary School Journal*, 97(4), 443-450.
- Torres-Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2016). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 14(1), 258-270.

9. Mecanismos de difusión

Este proyecto es continuación de un proyecto anterior que en el curso pasado fue presentado tanto en el XV Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) como en el 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

En esta ocasión, el proyecto se difundirá mediante la participación de sus miembros en las Jornadas DIM-EDU organizadas por la Universidad de Córdoba y que tendrán lugar el 2 de octubre. En ella se realizará tanto una breve presentación del proyecto como un póster explicativo de la innovación.

10. Relación de evidencias que se anexan a la memoria

Se ha incluido una relación de carpetas con fotografías de las actividades que se han realizado en cada una de las asignaturas:

- Evidencias Comportamiento motor en el niño y la niña de 0 a 6 años.
- Evidencias Didáctica del medio ambiente en Educación infantil.
- Evidencias Didáctica del medio ambiente en Educación primaria.
- Evidencias Fundamentos científico profesionales de la psicología general sanitaria.
- Evidencias Intervención en niños y adolescentes e intervención en atención temprana y primera infancia.
- Evidencias La música como instrumento de intervención social.
- Evidencias Psicología de la salud.
- Evidencias Salud y consumo.

Córdoba, 25 de junio de 2019