

## ANEXO III. MEMORIA FINAL DE PROYECTO

---

### LA UNIVERSIDAD EN LA ESCUELA: PROYECTO DE COLABORACIÓN CON LA RED DE CENTROS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE<sup>1</sup>

M<sup>a</sup> del Mar García Cabrera  
Blas Segovia Aguilar  
[bsegovia@uco.es](mailto:bsegovia@uco.es)  
Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy      Accepted: dd/mm/yyyy

#### Abstract

In this contribution we describe the result of the teaching innovation project "The university in the school: Project of collaboration with the Network of Schools as Learning Communities", carried out during the course 2017/2018 whose main purpose is to strengthen lines of cooperation between the Schools as Learning Communities of the province of Córdoba and the Faculty of Education of the University of Córdoba.

The activities developed have involved university professors and students who volunteer in these educational centers and teachers of the schools participating in university activities.

The activities have been organized in two scenarios: in the schools participating in the implementation of the Educational Success Actions and in the Faculty with the launching of a Seminary of Dialogical Pedagogical Gathering for the theoretical and practical discussion of the scientific bases on which these Actions are based.

The results have been satisfactory and are reflected in the need to prolong the work dynamics in the next academic year to strengthen this School-University Cooperation Network.

**Keywords:** training networks; educational innovation; schools as learning communities; educational success actions; inclusive schools.

#### Resumen

En esta aportación describimos el resultado del proyecto de innovación docente "La universidad en la escuela: Proyecto de colaboración con la Red de Centros Comunidades de Aprendizaje", realizado durante el curso 2017/2018 cuya finalidad principal es fortalecer líneas de cooperación entre las escuelas de Comunidades de Aprendizaje de la provincia de Córdoba y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba.

Las actividades desarrolladas han implicado a profesores y estudiantes universitarios que realizan voluntariado en estos centros educativos y a maestros y maestras de los mismos, organizándose en dos escenarios: en las escuelas participando en la aplicación de las Actuaciones de Éxito Educativo y en la Facultad con la puesta en marcha de un Seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas para la discusión teórico práctica de las bases científicas en las que se sustentan dichas Actuaciones. Los resultados han sido satisfactorios y se concretan en la necesidad de prolongar la dinámica de trabajo en el próximo curso para fortalecer esta Red de Cooperación Escuela-Universidad.

**Palabras clave:** redes de formación, innovación educativa, comunidades de aprendizaje, actuaciones de éxito educativo, escuelas inclusivas.

#### 1. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2012, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía señala el modelo de Comunidades de Aprendizaje como prioritario para la inclusión y el éxito educativo, tal y como se recoge en la Orden de 8 de Junio de 2012 por la que se crea la Red Andaluza "Comunidad de Aprendizaje" (BOJA 126, de 28 de Junio de 2012). En el curso 2017/2018, en torno a 100 centros de todos los niveles educativos forman parte de esta red en Andalucía, y más de 600 en el resto de España y Latinoamérica.

---

<sup>1</sup> Aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Córdoba el 1 diciembre 2017, dentro del Plan de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, Modalidad 4 Proyectos que impulsen la colaboración con centros docentes públicos no universitarios (Cod. 2017-4-4003)

El proyecto de transformación de centros educativos en Comunidades de Aprendizaje se basa en el aprendizaje dialógico (Elboj, Puigdemívol, Soler Gallart, & Valls Carol, 2002) para lograr un doble objetivo: equidad y máximo aprendizaje para el alumnado y la consecución de una buena convivencia. Este proyecto tiene como eje fundamental la participación de la comunidad educativa, así como de distintas instituciones, entre ellas, la universidad (Junta de Andalucía, 2012). Los centros educativos de esta red han decidido su transformación global en comunidades de aprendizaje y han comenzado a dar pasos hacia esa perspectiva que implica trabajar con la incorporación progresiva de:

- Actuaciones educativas de éxito (AEE) que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, según las investigaciones y criterios de la comunidad científica internacional. Estas actuaciones son aquellas que, apoyadas por la evidencia científica, consiguen una mejora del rendimiento académico del alumnado implicado en las mismas y mejoran las relaciones sociales de los diferentes grupos humanos implicados. Cumplen, asimismo, con dos características esenciales como son su universalidad y su transferibilidad, es decir, funcionan en todos los contextos de carácter educativo, tal y como se defiende en publicaciones científicas. Las AEE fueron definidas en el proyecto INCLUD-ED (INCLUD-ED Consortium, 2009), un proyecto integrado, de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea que es el único de carácter educativo que se seleccionó en dicho programa.

- Prácticas educativas inclusivas que superan las prácticas segregadoras.

- El aprendizaje dialógico, de cara a ir superando: 1) las jerarquías inhibitorias del diálogo; 2) las expectativas negativas; 3) las resistencias a la transformación; 4) el fracaso escolar; 5) la violencia; 6) la insolidaridad y 7) las discriminaciones racistas y sexistas.

El modelo de Comunidades de Aprendizaje está además recomendado por la Comisión Europea como un modelo a seguir para la superación de las desigualdades y el abandono escolar temprano (3 recomendaciones de la Comisión Europea y 2 resoluciones de la UE). La Universidad de Córdoba lo incluye como objeto de estudio dentro del máster en Educación Inclusiva, organizado por el Dpto. de Educación en la asignatura “Las Comunidades de Aprendizaje como estrategias de mejora socioeducativa” y en diversas asignaturas de los grados de educación social, infantil y primaria.

La vinculación de la Universidad en las Comunidades de Aprendizaje se produce en diversos planos como se observa en las experiencias que se vienen desarrollando en nuestro país (Flecha, R. et al, 2014). Por un lado, están las acciones destinadas a incluir en los planes de estudio de los grados (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social) y de postgrado (Máster Universitario en Educación Inclusiva) los contenidos vinculados con dicho modelo, favoreciendo la participación de profesorado de los centros en las aulas universitarias. Por otro, están las acciones destinadas a implementar la puesta en práctica de proyectos en los centros educativos que deciden iniciar el proyecto de transformación con asesoramiento de la Universidad (García, M<sup>a</sup> M, y Segovia, B. 2014; Segovia, 2017).

Desde el año 2011, un grupo de profesorado del Departamento de Educación viene colaborando con las escuelas Comunidades de Aprendizaje de Córdoba y su provincia en la implementación del proyecto en distintas dimensiones: captación y formación de voluntariado universitario, formación y asesoramiento del profesorado de estos centros e intercambio de experiencias en las aulas universitarias.

Todo esto supone un diálogo entre la teoría y la práctica educativa basado en la cooperación inter-institucional que repercute directamente en la formación de nuestro alumnado y supone un cauce de transferencia de la investigación educativa para la mejora de las escuelas.

De ahí, que en nuestro trabajo se establecieran dos líneas prioritarias de trabajo:

1. Participación del profesorado de las escuelas en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esta modalidad de actividades implica la colaboración de los maestros y maestras en actividades en las asignaturas implicadas de titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Máster universitario en Educación Inclusiva.

2. Participación del profesorado y alumnado universitario en la implementación de las Actuaciones de Éxito Educativo en las escuelas. Participarán en el desarrollo de los proyectos de las escuelas que se vinculan a este proyecto con el profesorado participante en el mismo.

El profesorado no universitario implicado en el proyecto pertenece a los centros: CEIP Albolafia (Córdoba), CEIP Duque de Rivas (Córdoba), IES Sáculis (Pedro Abad), CEIP Los Alcalá Galiano (Dña Mencía) y CEIP Maestro Enrique Asensi (Puente Genil). Los profesores universitarios son del Departamento de Educación y forman parte del Aula de Mejora Educativa de la UCO.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos se han dirigido a fortalecer la interacción entre las escuelas que desarrollan el modelo de Comunidades de Aprendizaje y la Universidad de Córdoba a través de la Facultad de Ciencias de la Educación en base al desarrollo de un modelo dialógico y cooperativo.

Destacamos:

1. Incentivar la participación y colaboración del profesorado de centros educativos “Comunidades de Aprendizaje” en la formación del alumnado de las titulaciones de Educación.
2. Vincular el proyecto de transformación de los centros Comunidad de Aprendizaje a la formación inicial del profesorado y los educadores.

3. Sensibilizar al alumnado universitario de la importancia de la participación en proyectos de Comunidades de Aprendizaje desde el voluntariado, como espacio privilegiado de experiencia pre-profesional.
4. Comprender los fundamentos epistemológicos del aprendizaje dialógico y las principales características de las Comunidades de Aprendizaje.
5. Formar a los y las participantes en modelos de actuación socio-comunitaria en contextos de actuación educativa preferente.
6. Desarrollar competencias de comunicación profesional a través de diferentes escenarios de interacción.
7. Participar en las actividades de formación y evaluación que se diseñen en los centros Comunidad de Aprendizaje
8. Asesorar al profesorado, familiares y voluntariado en las estrategias de transformación en las Cda.

### 3. MATERIAL Y MÉTODOS

Las actividades desarrolladas en el proyecto implican la participación en contextos reales del alumnado y profesorado universitario para la adquisición y desarrollo de competencias profesionales como consecuencia de la participación en actividades de aula en las que se practica el aprendizaje dialógico y las AEE. Se trata, en definitiva, de favorecer las interacciones con los protagonistas de la acción educativa para desarrollar una metodología que se sustenta en la investigación-acción participativa (PAR) (Elliott, 1993; Kemmis & McTaggart, 1992), favoreciendo la construcción de la teoría educativa en relación con la reflexión desde la práctica para su aplicación en diversas asignaturas del plan de estudios de magisterio y educación social.

Las características más relevantes de la metodología son:

- a) La construcción cooperativa del conocimiento en contextos diversos: aula universitaria, seminarios o centros educativos
- b) Las prácticas inclusivas basadas en la igualdad de las diferencias y en el aprendizaje dialógico.
- c) Los diferentes agentes involucrados en una realidad concreta desarrollan una intervención sistemática para transformarla y mejorarla (Sepúlveda-Ruiz, Calderón-Almendros y Torres-Moya, 2012)

Como elemento diferencial de la metodología que caracteriza este proyecto de innovación educativa hemos de destacar la orientación dialógica de la misma, lo que influye en la puesta en práctica del principio de diálogo igualitario (Flecha, 1997) para que las interacciones que se producen entre los maestros y maestras de las escuelas, el profesorado y estudiantes universitarios se sustenten en la fuerza de los argumentos reconociendo las aportaciones que se realizan desde el saber teórico y el saber práctico.

#### 3.1 ACTIVIDADES

Se han desarrollado actividades en las que han participado los diferentes participantes en diversos escenarios educativos, sobre todo en los centros educativos (voluntarios estudiantes-profesorado universitario-maestros y maestras de las escuelas y familiares y otros participantes comunitarios) y en la Facultad de Ciencias de la Educación (profesorado universitario-estudiantes colaboradores y maestros y profesorado de los centros educativos).

##### 3.1.1. III JORNADAS DE VOLUNTARIADO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Octubre 2017, Facultad de Ciencias de la Educación



Il. 1. Cartel anunciador de III Jornadas

Realizadas a principio de curso con la finalidad de dar a conocer los proyectos educativos de los centros educativos y sensibilizar al alumnado universitario para que se impliquen el programa de voluntariado que coordina el Aula de Mejora Educativa de la Universidad de Córdoba. Los ponentes en las mismas han sido maestros y maestras de los centros Comunidades de Aprendizaje, voluntarios y voluntarios de cursos anteriores y profesorado del Aula de Mejora Educativa. El programa desarrollado en esta edición ha sido:

### 1. Presentación y bienvenida

*Dña. María del Mar García Cabrera* (Decana de la Fac. de Ciencias de la Educación)

### 2. “La mejora escolar desde Comunidades de Aprendizaje: participación y actuaciones educativas de éxito”

*Prof. Blas Segovia* (Coordinador del Aula de Mejora Educativa)

### 3. Los proyectos de las Comunidades de Aprendizaje en la provincia de Córdoba

- C.E.I.P. Antonio Gala (Córdoba) *D. Javier Redondo* (Jefe de Estudios)

- C.E.I.P. Albolafia (Córdoba) *D. Ximo Roig* (Director)

- CEIP Duque de Rivas (Córdoba) *Dña. Auxiliadora Blasco* (Directora)

### 4. Talleres y actuaciones de éxito educativo realizadas por el Aula de Mejora Educativa en los centros educativos



Il. 2. Sesión de III Jornadas.

- Proyecto “Visitando mi futuro”: *M<sup>a</sup> Eugenia Humanes*, y *Ana Mateo* (Voluntarias y alumnas de 3º Educación Primaria)
- Proyecto “Miradas”: *Sara León*, *Silvia Amador* y *Paula Mesa* (Voluntarias y alumnas de 3º Educación Social)
- Proyecto “Experimenta conmigo”: *M<sup>a</sup> Helena Romero* y *Laura García* (Voluntarias y alumnas de Máster en Ed. Inclusiva y 4º Educación Primaria)
- Formación de Familiares: *Verónica Carpio* (Voluntaria y alumna de Máster en Ed. Inclusiva)
- Tertulia Literaria Dialógica: “Dialogando con los clásicos”: *Prof. José Taberner Guasp*
- Grupos Interactivos: “Acelerando el aprendizaje, mejorando las interacciones en el aula”: *Antonio García* (Voluntario y alumno de 3º de E. Primaria)

### 5. Compromiso de voluntariado con los diferentes centros educativos para el curso 2017/2018.

### 6. Complimentación de documento de solicitud de voluntariado

Las solicitudes para incorporarse al programa de voluntariado tras las III Jornadas han sido 43. A lo largo del curso se han ido incorporando otros voluntarios y voluntarias hasta llegar a 60. En ello ha influido la difusión de la información sobre el programa de Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje. Según la titulación de procedencia 6 estudiantes están matriculados en Educación Infantil, 29 en Educación Primaria y 25 en Educación Social. Las cifras son equiparables a las de años anteriores. Destacamos en este curso la presencia de los estudiantes de Educación Social en proporción a la cantidad de alumnos matriculados en la misma.

Los voluntarios y voluntarias se han distribuido entre los colegios Comunidades de Aprendizaje CEIP Albolafia (Barriada Sector Sur- Calle Torremolinos), CEIP Antonio Gala (Barriada de Las Moreras), CEIP Duque de Rivas y CEIP Pedagogo García Navarro (Barriada de Las Palmeras), centros situados en contextos reconocidos por la Consejería de Igualdad y Bienestar Social como Zonas con Necesidades de Transformación Social o Zonas Desfavorecidas.

Sus implicaciones en las actividades de los centros educativos han estado organizadas por los correspondientes equipos directivos siendo supervisadas por el profesorado universitario implicado en este proyecto.

#### 3.1.2. SEMINARIO DE LECTURA DIALÓGICA.

Con la finalidad de profundizar en aspectos clave concernientes a las bases científicas sobre las que se sustentan las Actuaciones de Éxito Educativo que se ponen en práctica en las Comunidades de Aprendizaje se ha puesto en marcha la actividad formativa de Seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas en la Facultad de Ciencias de la Educación. Con una secuencia de una reunión al mes se han mantenido debates siguiendo la metodología de las Tertulias Dialógicas (Valls, Soler, Flecha, 2008) en los que han participado tanto profesores y profesoras universitarios como maestros y profesorado de los centros educativos.

La estructura y temáticas desarrolladas han sido:

Sesión 1:

Tema: **La tertulia dialógica en la formación del profesorado**

Documento:

CREA. Seminario de Lectura Dialógica.

Sesión 2.

Tema: **Las interacciones en el aula.**

Documentos:

Instituto Natura (2013) *Grupos Interactivos*. Sao Paulo.

García Carrión, R., Molina, S. Grande, L.A. y Buslón, N. (2016) Análisis de las Interacciones entre Alumnado y Diversas Personas Adultas en Actuaciones Educativas de Éxito: Hacia la Inclusión de Todos y Todas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 115-132

Sesión 3.

Tema: **Socialización preventiva en violencia de género**

Conferencia a cargo de Ramón Flecha García en la Facultad de Ciencias de la Educación

Documento: Instituto Natura (2014) *Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos*. Sao Paulo.

Sesión 4.

Tema: **La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en Comunidades de Aprendizaje**

Documento: Molina, S. (2015) La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en las Comunidades de Aprendizaje. *Intangible Capital* 11(3), 272-292.

Sesión 5.

Tema: **La lectura dialógica y los principios del Aprendizaje Dialógico**

Documento:

Instituto Natura (2013) *Tertulia Dialógica*. Sao Paulo.

CREA, Periódico Escuela (2012) *Las tertulias literarias dialógicas*. Wolters Kluwers. Madrid.

Aubert, A. et al. (2010) “El diálogo igualitario” en *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia, Barcelona.



Il. 3. Seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas.

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el desarrollo del presente proyecto de innovación docente los analizamos en función de los objetivos propuestos. Haremos una breve síntesis de los progresos y de los retos que quedan por conseguir.

##### 4.1 INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN DEL PROFESORADO DE CENTROS EDUCATIVOS “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE” EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LAS TITULACIONES DE EDUCACIÓN.

Hemos iniciado este tipo de actividad con la participación del director de CEIP Albolafia en la asignatura del Máster Universitario en Educación Inclusiva “Las Comunidades de Aprendizaje como estrategia de mejora socioeducativa”. Las

otras actuaciones se han limitado a la colaboración en las III Jornadas de Voluntariado. Por lo tanto, es un objetivo sobre el que debemos seguir trabajando dadas las valoraciones positivas que se desprenden de las opiniones del alumnado.

#### 4.2. VINCULAR EL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS COMUNIDAD DE APRENDIZAJE A LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO Y LOS EDUCADORES.

La participación de profesorado implicado en el proyecto viene desarrollando este objetivo desde el curso 2011-2012, de forma que la presencia del modelo educativo de Comunidades de Aprendizaje se afianza en mayor medida en cada curso escolar, lo que se ve reflejado en los contenidos de diferentes asignaturas impartidas por el profesorado del Departamento de Educación, como Planificación Educativa en Educación Infantil y en Educación Primaria.

#### 4.3. SENSIBILIZAR AL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DESDE EL VOLUNTARIADO, COMO ESPACIO PRIVILEGIADO DE EXPERIENCIA PRE-PROFESIONAL.

Valoramos en alto grado la consecución de este objetivo y su impacto en los aprendizajes del alumnado que participa en el Programa de Voluntariado en Comunidades de Aprendizaje. El número de estudiantes es constante y varía entre 40 a 60 participantes. Destacamos la influencia que esta experiencia ejerce en los universitarios de los dos primeros años de grado, muchos de ellos permanecen en el programa hasta finalizar sus estudios, fortaleciendo su vocación como educadores y su implicación social con los contextos más desfavorecidos.

Tenemos constancia de estudiantes que iniciaron su actividad de voluntariado en los primeros cursos del grado y que han orientado sus estudios de postgrado en esta línea de innovación e investigación.

#### 4.4. COMPRENDER LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO Y LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

La actividad desarrollada en el Seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas ha favorecido de forma significativa el debate sobre los principios psicopedagógicos en los que se sustentan las AEE y las dificultades y aciertos encontrados en su aplicación práctica con alumnado de diferentes edades en los diversos centros educativos.

Esta actividad tiene un valor sobreañadido para el profesorado de las Comunidades de Aprendizaje que han iniciado la implementación de las AEE, pues ha permitido profundizar y analizar la aplicación de Grupos Interactivos y Tertulias Literarias Dialógicas desde un enfoque teórico-práctico. Sin embargo, estimamos que es necesario seguir intensificando este modelo de formación continua del profesorado pues quedan muchos aspectos que tratar.

#### 4.5. FORMAR A LOS Y LAS PARTICIPANTES EN MODELOS DE ACTUACIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN CONTEXTOS DE ACTUACIÓN EDUCATIVA PREFERENTE.

Este objetivo está orientado fundamentalmente hacia el alumnado universitario que participa en el programa de voluntariado en Comunidades de Aprendizaje.

La valoración del impacto de su participación en este programa y las repercusiones en su identidad profesional aún no se ha realizado, pues requiere de la aplicación de los cuestionarios que tenemos creados y su correspondiente análisis. Este proceso se ha iniciado.

#### 4.6. DESARROLLAR COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE DIFERENTES ESCENARIOS DE INTERACCIÓN.

La participación de los universitarios en los contextos escolares y del profesorado de Comunidades de Aprendizaje en el contexto universitario ayuda de forma significativa en el desarrollo de estas competencias, fundamentales para el desarrollo de la función docente. El alumnado universitario tiene que desarrollar estrategias comunicativas basadas en el diálogo igualitario con el profesorado de las escuelas, las familias y el alumnado, fortaleciendo de esta forma su campo experiencial. Por otra parte, el profesorado de las escuelas ha fortalecido su argumentación pedagógica a partir de los diálogos mantenidos en el seminario que se han suscitado a partir de los documentos trabajados. Esto es fundamental para la consolidación de los saberes necesarios para la práctica pedagógica. la participación del profesorado CdA en las asignaturas ha sido puntual y es necesario potenciarlo en el futuro.

#### 4.7. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN QUE SE DISEÑEN EN LOS CENTROS COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

La transformación de un centro educativo en Comunidad de Aprendizaje requiere de una serie de fases: sensibilización, transformación y consolidación. En esta última es importante los procesos de evaluación, junto con la formación del profesorado y la investigación.

Tangencialmente al proyecto el profesorado universitario que participa en el mismo inició el diseño de un programa de evaluación para las escuelas que deseen implementarlo con el apoyo de la Comisión Provincial de Comunidades de Aprendizaje de Córdoba. El trabajo está sin concluir, aunque están definidas las dimensiones y se han realizado o adaptado instrumentos para la evaluación de las AEE, la participación y la gestión.

#### 4.8. ASESORAR AL PROFESORADO, FAMILIARES Y VOLUNTARIADO EN LAS ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN EN LAS CDA.

El proyecto de innovación ha servido para el asesoramiento del profesorado que ha participado en los seminarios y puntualmente con el alumnado voluntario en las Cda. El grado de consecución de este objetivo es relativo, pues depende del liderazgo pedagógico que los propios participantes en el seminario de Tertulias Pedagógicas Dialógicas mantengan en sus centros educativos. Estimamos que el impacto puede ser significativo, dado que la mayoría de los y las participantes forman parte de los equipos directivos de las Comunidades de Aprendizaje.

### 5. CONCLUSIONES

La cooperación de la universidad, especialmente la Facultad de Ciencias de la Educación, con los centros educativos de la red de Comunidades de Aprendizaje se constituye como un modelo específico regido por el principio de diálogo igualitario (Flecha, 1997). Esta orientación, influenciada por la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1989) determina la necesidad de construir el conocimiento teórico-práctico necesario para la mejora escolar a partir de las bases científicas y la discusión rigurosa de las prácticas que se desarrollan en los contextos escolares en base a argumentaciones válidas. En este proceso es básico crear espacios de reflexión conjunta en los que participen tanto los profesores y profesoras universitarios como los de las escuelas e institutos en diferentes escenarios educativos: en las escuelas y en la universidad.

Los profesores y profesoras de los centros educativos Comunidades de Aprendizaje, desde el saber experiencial, nos permiten interrogarnos sobre cómo damos solución y orientaciones a problemas reales vinculados con los principios pedagógicos del modelo de Comunidades de Aprendizaje, así como la aplicación de los mismos en los diferentes contextos. Por otro lado, el profesorado universitario necesita confrontar su saber teórico con la realidad escolar. Esta es la dinámica que se ha iniciado en este proyecto de innovación docente con la puesta en marcha de la Actuación Educativa de Éxito “Tertulias Pedagógicas Dialógicas” en los seminarios que hemos venido realizando a lo largo del curso.

La participación del profesorado universitario en las escuelas proporciona un recurso de gran valor para su propia formación docente pues en esta deben tener similar importancia los saberes teóricos como las experiencias prácticas; y en el ámbito de las ciencias de la educación la solución a el debate dialéctico entre la teoría y la práctica puede encontrar vías de solución en la creación y fortalecimiento de redes profesionales entre la Escuela y la Universidad (Segovia, 2017). La participación del profesorado de las Comunidades de Aprendizaje en este proyecto les ayuda a fortalecer su liderazgo pedagógico en sus propios centros, pues este modelo de formación dialógica ayuda a afianzar la formación permanente, elemento clave para la consolidación del proyecto de Comunidades de Aprendizaje en su propia escuela.

Por último, destacamos un aspecto poco estudiado en la investigación académica y que percibimos de gran importancia: cómo están influyendo en el profesorado participante las relaciones socio-afectivas que se construyen entre los participantes en este tipo de redes de colaboración entre profesorado universitario y de los centros educativos.

Como conclusión general valoramos positivamente el desarrollo del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes siendo conscientes que la consolidación de este modelo de redes requiere del trabajo continuado de varios cursos.

### BIBLIOGRAFÍA

- AUBERT, A., FLECHA, A., GARCÍA, C., FLECHA, R. & RACIONERO, S. *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona, 2010.
- CREA, PERIÓDICO ESCUELA. *Las tertulias literarias dialógicas*. Madrid, 2012.
- CREA-INSTITUTO NATURA. *Grupos Interactivos*. Sao Paulo, 2013.
- CREA-INSTITUTO NATURA. *Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos*. Sao Paulo, 2014.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER GALLART, M. & VALLS CAROL, R. *Las Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona, 2002.
- ELLIOTT, J. *El cambio educativo desde la investigación-acción* (3 ed ed.). Madrid, 1993.
- FLECHA, R. *Compartiendo palabras*. Barcelona, 1997.
- FLECHA, R., RACIONERO, S., TINTORÉ, M. & ARBÓS, A. “Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la excelencia tomando las mejores universidades como modelo”. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2), pp.131-150, 2014.

- GARCÍA, M<sup>a</sup> M. & SEGOVIA, B. “El compromiso social de la práctica universitaria: formación del voluntariado universitario en Comunidades de Aprendizaje”. *XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado. Investigar para acompañar el cambio educativo y social*. Santander, 2014, pp.1235-1243.
- GARCÍA CARRIÓN, R., MOLINA, S. GRANDE, L.A. Y BUSLÓN, N. “Análisis de las Interacciones entre Alumnado y Diversas Personas Adultas en Actuaciones Educativas de Éxito: Hacia la Inclusión de Todos y Todas”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 115-132, 2016.
- HABERMAS, J. *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Madrid, 1989.
- INCLUD-ED CONSORTIUM. *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid, 2011.
- INCLUD-ED CONSORTIUM. *Actions for success in schools in Europe*. Bruselas, 2009.
- JUNTA DE ANDALUCÍA (2012). Orden 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” y se crea la Red Andaluza de “Comunidades de Aprendizaje”. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía número 16, de 28 de junio de 2012*.
- KEMMIS, S. & MCTAGGART, R. *Cómo planificar la investigación-acción* (1a ed.). Barcelona, 1992.
- MOLINA, S. “La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en las Comunidades de Aprendizaje”. *Intangible Capital* 11(3), 272-292, 2015.
- SEGOVIA, B. (2017). “La universidad y su participación en las comunidades de aprendizaje. Un compromiso para la transformación social y educativa”. *El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación*, 20117/26, 34-46. doi: <https://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2017.135> .
- VALLS, R., SOLER, M. Y FLECHA, R. “Lectura Dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura”. *Revista Iberoamericana de Educación* 2008/46, p. 71-87.