

ITINERARIOS INTERDISCIPLINARES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INTERDISCIPLINAR ITINERARIES IN PRIMARY SCHOOL BACHELOR DEGREE

Francisco Valverde Fernández, Antonia Ramírez García, Manuel Mora Márquez, José Antonio López Fernández, Silvia Medina Quintana, José Carlos Arrebola Haro

de1vafef@uco.es (Francisco Valverde Fernández)

ed1ragaa@uco.es (Antonia Ramírez García)

q82momam@uco.es (Manuel Mora Márquez)

jalopez@uco.es (José Antonio López Fernández)

smedina@uco.es (Silvia Medina Quintana)

q92arhaj@uco.es (José Carlos Arrebola Haro)

Universidad de Córdoba

Received: dd/mm/yyyy

Accepted: dd/mm/yyyy

Abstract

This project is an interdisciplinary proposal that is being developed in the Bachelor Degree of Primary Education belonging to the Faculty of Education Sciences in the University of Córdoba, with the implication of two areas of knowledge: Didactics of Social Sciences and Didactics of Experimental Sciences. We implemented an educational itinerary through the city of Cordoba, in which the students had to prepare and explain several aspects of the different points of interest in the itinerary, regarding with Social and/or Experimental Sciences. The main objective of this activity is to make the students reflect on the importance of their surroundings and on the possibilities that Cordoba city offers to be used as an educational resource.

Keywords: Didactics of Social and Experimental Sciences; educational itinerary; transversality; interdisciplinarity.

Resumen

Este proyecto se enmarca en una línea de trabajo iniciada por los integrantes del mismo en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales de la Facultad de Educación, en el grado de Educación Primaria. Como una actividad de las asignaturas Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales, en el tercer curso del citado Grado, se puso en práctica la realización de itinerarios didácticos cuya característica principal era la interdisciplinariedad, ya que el itinerario trabajaba dos perspectivas complementarias: las ciencias sociales y las ciencias naturales. El objetivo principal del proyecto consistía en hacer al alumnado consciente del potencial de su entorno

más inmediato y las posibilidades que la ciudad de Córdoba ofrece como recurso educativo.

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Itinerario didáctico; Transversalidad; Interdisciplinariedad.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto titulado *Itinerarios interdisciplinarios en el grado de Educación Primaria*, se ha elaborado en el ámbito del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales, en la Facultad de Ciencias de la Educación, interviniendo las áreas de Didáctica de las Ciencias Sociales y de Didáctica de las Ciencias Experimentales, aplicado a los diferentes grupos que componen el tercer curso del profesorado en formación del Grado de Educación Primaria.

Como eje principal de este proyecto, se ha considerado que el espacio que rodea al alumnado puede abordarse, desde el ámbito educativo, a través de numerosas materias, lo cual responde al tratamiento interdisciplinar que abordamos desde las áreas de conocimiento social y experimental. Resulta una obviedad que todos los acontecimientos sociales se producen en un lugar determinado. El hecho de abordar el espacio puede realizarse desde edades tempranas mediante la Educación Física, con la realización de ejercicios de orientación, coordinación, etc.; en las Ciencias de la naturaleza, ya que todos los procesos ocurren en determinadas condiciones ecológicas y, por lo tanto, espaciales. Y, sobre todo, a través de las Ciencias Sociales, donde el ser humano utiliza el espacio y lo construye según sus intereses (el territorio). Por ello, se considera que las diferentes materias que están relacionadas con el espacio deben utilizar éste para enseñar al estudiante los diferentes procesos que ocurren en él, para que lo viva, lo comprenda, lo racionalice y lo localice; y, principalmente, para que entienda las diferentes interrelaciones que tienen lugar en él.

2. OBJETIVOS

Los objetivos generales de este proyecto residieron en dos líneas complementarias (figura 1): por un lado, el desarrollo competencial del trabajo colaborativo entre el alumnado, fomentando la búsqueda y selección de información, así como su preparación para exponerla de forma adecuada al resto del grupo clase durante el desarrollo del itinerario. Itinerario que ha contado con una fase previa de preparación y otra fase final de afianzamiento y consolidación de los elementos apprehendidos. Asimismo, el alumnado trabaja diferentes aspectos relacionados con las materias de conocimiento, desarrolla capacidades y

competencias de índole espacial, así como tratar cuestiones de carácter local, hasta ahora desconocidos, como elementos de la cultura y el patrimonio de la ciudad de Córdoba. Por otro lado, el trabajo de creación, articulación y desarrollo entre los componentes del proyecto, pertenecientes a dos áreas diferentes, coordinando en todo momento las fases del proyecto.

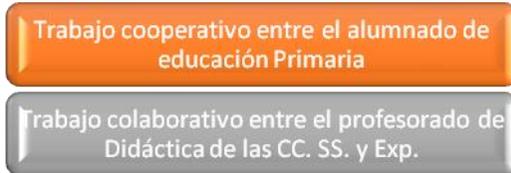


Figura 1: Objetivos perseguidos en el proyecto

3. METODOLOGÍA

Entre las principales herramientas pedagógicas a utilizar cuando se pretende salir del aula (Vilarrasa, 2003), están las visitas guiadas y, sobre todo, los itinerarios didácticos; muy enriquecedores cuando se trata de lugares urbanos (Valverde, Sequeiros y Loma, 2001; Martínez y García, 2008; Santolaria, 2014).

A ello se suma el papel de las nuevas tecnologías, que permiten su utilización por parte del profesorado, para que el alumnado obtenga un acercamiento y/o grado de conocimiento amplio de diversos y variados aspectos. Así, en la fase de preparación se han utilizado visores cartográficos online para preparar las diferentes paradas, así como el conjunto del itinerario, también desde una doble perspectiva: como herramienta de información útil para este cometido, así como recurso didáctico para la formación del profesorado.

Un aspecto fundamental y tenido en cuenta ha sido el trabajo por competencias. En base a las competencias establecidas por el Ministerio de Educación para la etapa de Educación Primaria, este proyecto fomenta del trabajo y desarrollo de numerosas capacidades.

4. DESCRIPCIÓN

El proyecto giró en torno a las diferentes fases que conlleva la puesta en marcha de un itinerario interdisciplinar, con actuaciones antes, durante y después. El que se ha planteado en este proyecto, teniendo en cuenta el nivel universitario del alumnado al que iba dirigido (dos grupos de clase, pertenecientes al Grado de Educación Primaria en el tercer

curso de la Universidad de Córdoba, es decir, en torno a 120 estudiantes)¹, implementa una metodología que ha partido de la base de la integración y la interdisciplinariedad entre la Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Además, se tiene en cuenta que son los discentes, por grupos de cuatro o cinco, los encargados de preparar la exposición de las paradas, previamente establecidas por el profesorado y donde deben abordar unos objetivos establecidos por estos.

En la figura anexa (figura 2) se comenta la planificación seguida en el desarrollo del proyecto. De esta forma, los primeros pasos fueron exponer, en una sesión teórica, la actividad-itinerario con las correspondientes paradas y configurar los grupos de trabajo.

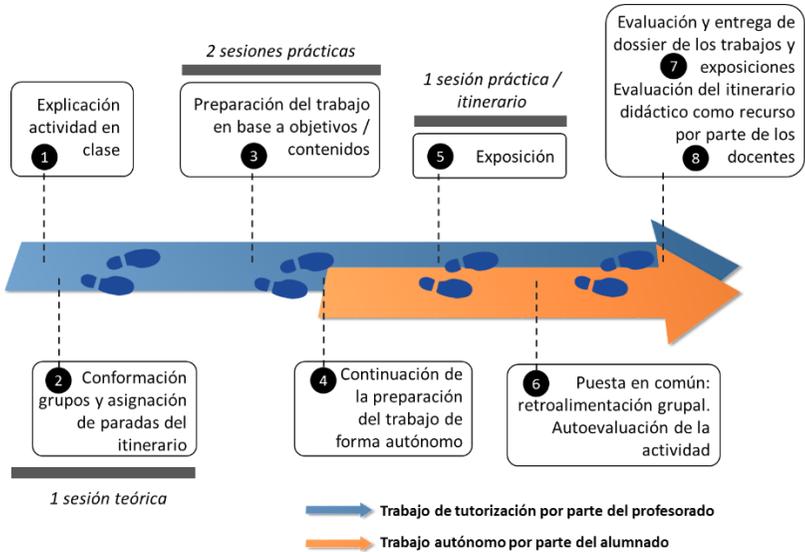


Figura 2: Planificaciones y sesiones de la propuesta didáctica

La preparación de las paradas asignadas a cada grupo conllevó dos sesiones prácticas, donde se abordaron desde la descripción de la parada hasta las referencias bibliográficas citadas en el dossier final, pasando por la realización de mapas conceptuales, esquemas y demás recursos infográficos. A partir de esta sesión, y hasta la salida y realización del

¹ A los que hay que sumar los correspondientes al año anterior, donde en las mismas asignaturas se tuvo una experiencia previa con los cuatros grupos (240 alumnos y alumnas).

itinerario, cada grupo preparó un dossier-memoria, donde plasmaron los aspectos más relevantes de la parada seleccionada. La evaluación final, tanto de las memorias como del potencial recurso didáctico, supuso la última fase de la planificación. Para finalizar, se debe indicar que todo el proceso estuvo convenientemente tutorizado por parte del profesorado responsable.

Gracias a este proyecto han trabajado aspectos relacionados con la historia (la evolución histórica, la huella de las distintas culturas, las manifestaciones de las diversas sociedades, etc.), contenidos de geografía urbana que caracterizan la parada seleccionada (antiguos espacios industriales, planificación del tranvía, reutilización del patrimonio, nuevas áreas residenciales, etc.), así como cuestiones relacionadas con las ciencias experimentales (los medios de transporte y locomoción; el funcionamiento de los hornos de fábricas; el uso del agua desde un punto de vista tecnológico, etc.), que en un futuro pueden servirles en las prácticas en sus clases de Educación Primaria. El profesorado ha ejercido de guía a la hora de plantear las paradas propuestas y los objetivos a cumplir en cada una de las mismas. Ha sido tarea del alumnado preparar las paradas, buscar la información relativa a los elementos más importantes de las respectivas paradas, así como la exposición *in situ* de las peculiaridades del mismo en el punto de interés. El resultado ha sido un itinerario con siete paradas en ubicaciones emblemáticas de la ciudad. (En nuestro caso, la predisposición de las paradas responde al número de alumnos matriculados en la asignatura, lo cual obliga a crear una media de catorce grupos de trabajo, -4 ó 5 integrantes- repartidos en dos jornadas de trabajo). No obstante, como señala Insa (2002) es recomendable reducir el número de paradas, buscar ubicaciones con poco tráfico y que estén relativamente cercanas. Previamente al desarrollo de estas actividades, se había trabajado en clase el aparato teórico del desarrollo de un itinerario didáctico; sus principales funciones (como recurso motivador, integrador, evaluador, etc.), además de tener en cuenta los momentos en los que se puede dividir el itinerario (antes, durante y después), así como las diferentes metodologías que se pueden llevar a cabo en su desarrollo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante este proyecto de innovación, se han conseguido, en general, los objetivos propuestos en el planteamiento inicial del mismo. Uno de los resultados del presente proyecto ha sido la elaboración de materiales didácticos por parte de nuestro alumnado, a través de un cuestionario pautado que guiara la búsqueda de información. La plataforma Moodle

fue la utilizada para el envío de archivos entre el profesorado y el alumnado de la asignatura, en relación a dichos materiales.

Además, se ha fomentado efectivamente el trabajo colaborativo y en equipo del alumnado, potenciando la toma de decisiones y la capacidad crítica. También se ha promovido la búsqueda y preparación de la información, así como la exposición oral al resto del grupo clase.

Por último, se ha promovido el aprendizaje por pares y el trabajo por competencias, tal como se señala a continuación:

- Competencia en comunicación lingüística: El fomento de esta competencia es claro, ya que los distintos grupos, además de preparar y llevar a cabo una exposición para elaborar cada punto del itinerario, debían elaborar un dossier sobre éste. Además, uno de los grupos era el perteneciente al itinerario bilingüe, por lo que se potenciaron las competencias en lengua inglesa.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Fundamentalmente se fomentan las segundas, ya que cada grupo debía preparar dos puntos del itinerario, uno de ellos con algún tema relacionado con las ciencias experimentales y/o la tecnología, como el vehículo eléctrico o la locomotora de vapor.
- Competencia digital. En una actividad como ésta, en la que los alumnos y alumnas debían buscar información sobre diferentes aspectos indicados por el profesorado, resultó fundamental la búsqueda de ésta en internet, además de la bibliografía recomendada.
- Aprender a aprender. De manera complementaria a la anterior competencia, nuestro alumnado buscó información sobre aspectos propuestos por el profesorado y diferenciando la que es útil de la que no lo es. Además, debían sintetizar todo aquello que encontraban, pues el tiempo dado para su exposición era limitado.
- Competencias sociales y cívicas. En una actividad como ésta, realizada en grupos pequeños de entre tres y cinco estudiantes, resultó fundamental la coordinación y armonía entre sus integrantes a la hora de llevar a cabo un buen trabajo. Por otro lado, durante el itinerario didáctico se promovió el respeto y silencio hacia quienes llevaban a cabo sus exposiciones en cada punto del itinerario. Del mismo modo, a través del itinerario se favoreció el vínculo del alumnado con su ciudad, mediante la integración de actividades didácticas en el entorno urbano.
- Conciencia y expresiones culturales. De manera análoga a como sucede con las Ciencias Experimentales, la segunda disciplina puesta en alza en esta actividad son las Ciencias Sociales, ya que todos los grupos trabajaron un tema relacionado con esta disciplina, bien Geografía, Historia o Historia del Arte. Además, mediante esta

actividad se potenció el conocimiento del patrimonio y, por tanto, el respeto por el mismo.

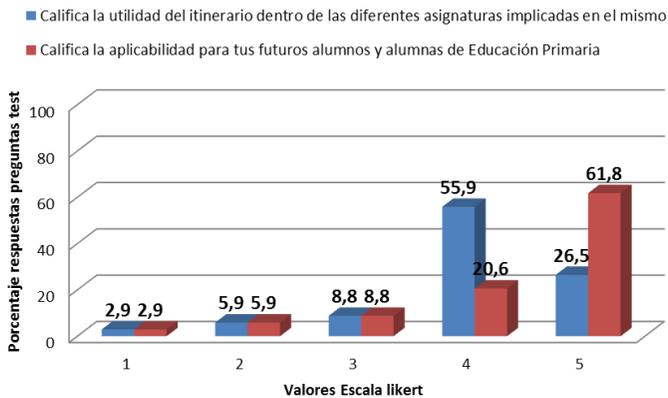


Figura 3: Valoración de la propuesta didáctica por parte del alumnado



Figura 4: Ejemplos de paradas y exposiciones en los itinerarios didácticos realizados

6. UTILIDAD/ANÁLISIS

El proyecto ha resultado de interés para el alumnado de los grupos implicados, quienes valoraron la originalidad de la propuesta y confirmaron que resultaba una actividad interesante (figura 3). Se trata de un proyecto que potencia la coordinación horizontal de las asignaturas, por lo que puede considerarse una buena práctica docente repetible en otras asignaturas del curso y del Grado. Tanto desde el punto de vista de

los contenidos como de la organización, este proyecto ha supuesto un avance en la consolidación de actividades programadas y coordinadas que ofrezcan una visión global e interdisciplinar y centralicen el trabajo del alumnado.

Los resultados del proyecto se van a publicar en un artículo en la revista *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* (Universidad de Valencia) como parte del proceso de difusión y transmisión del conocimiento.

7. CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

En este trabajo se ha querido mostrar una metodología docente fruto de la colaboración entre dos áreas universitarias (Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales) que comparten el mismo alumnado en el Grado de Educación Primaria, donde, como se ha visto, se ha puesto en marcha un trabajo teórico-práctico en relación al trabajo fuera del aula. El mismo ha consistido en la elaboración de un itinerario didáctico, donde el profesorado sólo ha señalado los puntos de parada en la ciudad de Córdoba y la temática en la cual se debían centrar; los y las alumnas, por su parte, en grupos de cuatro o cinco, han tenido que buscar y seleccionar la información, preparar los materiales y exponer *in situ* en una de las paradas seleccionadas. De este modo, a través de una metodología activa, el alumnado en formación participó en el proceso de elaboración de un itinerario, desarrollando competencias y capacidades que, en un futuro, deberá poner en funcionamiento. Esta metodología permite fomentar la transversalidad y la cooperación entre diferentes áreas, en este caso integradas en el mismo departamento. El desarrollo de esta actividad ha requerido de la puesta en común de objetivos y contenidos, a través de varias reuniones de trabajo, que luego se han trasladado a las clases prácticas del alumnado, donde éstos han trabajado en la búsqueda de información y en la preparación de la exposición. Asimismo, la realización de un itinerario didáctico como éste ha permitido trabajar distintas competencias, no sólo las más cercanas a las materias. Así, además de éstas, las competencias digitales y aprender a aprender, se fomentan con el trabajo de búsqueda de información por parte del alumnado. Por otro lado, las competencias lingüísticas –incluidas en otro idioma, en el caso del itinerario bilingüe– y sociales y cívicas se potencian fundamentalmente durante las exposiciones del alumnado, en las que no sólo se pone énfasis en la manera de exponer, sino que también era tenido en cuenta el silencio, respeto e interés mostrado por el resto de compañeros y compañeras. Igualmente, habilidades de carácter espacial, a la hora de localizar y realizar desplazamiento en el entramado urbano. En la figura 4 se muestran algunas de las paradas preparadas por el alumnado implicado en ambas asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- INSA, Y. Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad. *Íber didáctica de las ciencias sociales: geografía e historia*, 2002, 32, 89-95.
- MARTÍNEZ, F. J.; GARCÍA, A. J. (2008). Itinerarios didácticos por fuente álamo (Murcia), una estrategia educativa de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación secundaria. *Espiral cuadernos del profesorado*, 1, 1-9.
- RD 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación primaria.
- SANTOLARIA, A. La ciudad como recurso didáctico. *Edetania*, 2014, 45, 235-244.
- VALVERDE, F.; SEQUEIROS, C. y LOMA, M. La ciudad y el patrimonio urbano como forjadores de identidad. En ESTEPA, FRIERA y PIÑEIRO. *Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las ciencias sociales* (579-586). Oviedo, 2001.
- VILARRASA, A. Salir del aula, *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2003, 36, 5-6. – Salir del aula. Reapropiarse del contexto, *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 2003, 36, 13-25.

OTRAS OBRAS CONSULTADAS

- CORTÉS, A. M. La interdisciplinaridad en la educación universitaria. Anuario del CIJS. Anuario nº10, sección 4, 401-415. 2007 [en línea]. www.derecho.unc.edu.ar/publicaciones/anuarios-del-cijs.../anuario.../file. fecha de consulta: 2 de febrero de 2016
- HERNÁNDEZ, F. X. Sociedad, patrimonio y enseñanza. Estrategias para el siglo XXI. En GONZÁLEZ GALLEGO, I. (dir.), *La geografía y la historia, elementos del medio* (245-277). Madrid, 2002.
- LÓPEZ, F.; SEGURA, J. Los itinerarios didácticos: un recurso interdisciplinar y vertebrador del currículum. *Espiral cuadernos del profesorado. Revista digital del centro de profesorado cuevas-olula*. vol. 6, 12. 2013. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

- MÉNDEZ, A., SIERRA, B. y MAÑANA, J. Percepciones y creencias de los docentes de primaria del Principado de Asturias sobre las competencias básicas, *Revista de educación*, 2013, 362, septiembre-diciembre, 737-761.
- MOYA, J. Las competencias básicas en el diseño y el desarrollo del currículum. *Revista curriculum*, 2008, 21, 57-78. [en línea]. Disponible en: <http://revistaq.webs.ull.es/antiores/numero21/moya.pdf>. Fecha de consulta: 2 de febrero de 2016
- OCDE. Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations (deseco). 2011. 11 feb 2016, de ocde sitio web: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyondschool/41529556.pdf>
- OLAVE, D. El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geo-histórico local. *Geoenseñanza*, 2005, 10, 197-208.
- RUBIO, P. Itinerario didáctico por la sierra de Albarracín. *Serie geográfica*, 2012, 11, 101-116.
- RUIZ, C.; PALACIO, I. *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de educación social en España (1900-1936)*. Valencia, 1999.
- SÁNCHEZ, A. El trabajo de campo y las excursiones. *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, 1995.
- SANTISTEBAN, A.; PAGÉS, J. La educación democrática de la ciudadanía. Una propuesta conceptual. En ÁVILA, R. M^a; LÓPEZ, J. R.; FERNÁNDEZ, E. (eds.), *Las competencias profesionales para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización* (353-368). Bilbao, 2007.