

Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Profundización en el proceso de introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria

PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO

- X Formación en Competencias Transversales
- r Formación en Competencias Instrumentales (TICs / Idiomas)

DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO

Nombre y apellidos: Antonio Gomera Martínez

Categoría profesional: Director de Política Ambiental. PAS TS Prevención (Protección Ambiental).

Profesor Asociado. Doctor en Educación Ambiental

Departamento: Área de Protección Ambiental del Servicio de Prevención y Protección (SEPA).

Facultad o Escuela: Campus de Rabanales

Correo electrónico: agomera@uco.es

PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO

Nombre y apellidos: Antonio Gomera Martínez

Categoría profesional: Director de Política Ambiental. PAS TS Prevención (Protección Ambiental).

Profesor Asociado. Doctor en Educación Ambiental

Departamento: Área de Protección Ambiental del Servicio de Prevención y Protección (SEPA)

Facultad o Escuela: Campus de Rabanales

Número de horas a impartir: 4 horas presenciales

Correo electrónico: agomera@uco.es

Nombre y apellidos: Miguel Antúnez López

Categoría profesional: Técnico Superior. Doctor en Educación Ambiental

Departamento: Aula de Sostenibilidad

Facultad o Escuela: Campus de Rabanales

Número de horas a impartir: 6 horas presenciales+15 horas no presenciales

Correo electrónico: m.antunez@uco.es

Nombre y apellidos: Ignacio González López

Categoría profesional: Catedrático de Universidad

Departamento: Educación

Facultad o Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación *Número de horas a impartir:* 2 horas presenciales

Correo electrónico: ignacio.gonzalez@uco.es

--

NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS *(Indicar número de horas presenciales y/o virtuales)*

1 Crédito: 10 horas presenciales + 15 horas trabajo autónomo del alumno/a)

PRECIO DE MATRÍCULA

15 €

CALENDARIO Y HORARIO

Parte presencial: 6 y 7 de febrero 2025 de 9 a 14 horas

Parte no presencial: 8- 20 febrero 2025

PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN: Del 17 al 26 de enero de 2025

PLAZO DE MATRICULACIÓN: Del 28 enero al 4 de febrero de 2025

Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

30 plazas.

Admisión según orden de matrícula.

BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)

Uno de los mayores retos de las universidades es formar profesionales críticos con el curso actual de nuestra sociedad y capaces de actuar para promover un desarrollo más sostenible. Las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta responsabilidad ha sido materializada por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en unas directrices específicas para la incorporación en todas las titulaciones universitarias de resultados de aprendizaje para la sostenibilidad (conocimientos, habilidades y destrezas, y competencias), que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad. Además, la nueva regulación sobre enseñanzas universitarias establece que cualquier titulación deberá incorporar la sostenibilidad entre sus principios rectores.

El profesorado universitario juega aquí un papel fundamental, al poseer la oportunidad y responsabilidad de incorporar las dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su área de conocimiento.

La UCO participa en el Grupo de Trabajo “Sostenibilización en la Docencia universitaria”, de la Comisión de Sostenibilidad de la CRUE, que centra sus esfuerzos en plantear propuestas de actuación encaminadas a integrar criterios de sostenibilidad en los planes de estudio universitarios. Una de las herramientas para ello

son cursos de formación específicos y aplicados para el profesorado universitario, con el propósito de reflexionar sobre su responsabilidad en la incorporación de criterios de sostenibilidad en su actividad docente, así como de transmitir las herramientas puestas en práctica en las universidades en los procesos de sostenibilización curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar las asignaturas.

OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR

Objetivos generales:

1. Analizar la crisis actual de insostenibilidad y el papel de las universidades para afrontarla.
3. Reflexionar sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios de sostenibilidad en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión.
4. Aprender las herramientas y experiencias puestas en práctica en las Universidades en los procesos de sostenibilización curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar la sostenibilidad en las asignaturas y en los grados globalmente.

Objetivos específicos:

1. Adquirir un lenguaje común cuando hablamos de sostenibilidad en educación superior
2. Sensibilizar al profesorado en la necesidad de sostenibilizar el currículo.
3. Conocer y entender las competencias relacionadas con sostenibilidad de los futuros titulados.
4. Conocer y aplicar estrategias curriculares que facilitan la introducción de las competencias en sostenibilidad en los nuevos grados.
5. Conocer y aplicar metodologías pedagógicas que facilitan la sostenibilización curricular de sus asignaturas y la adquisición de las competencias en sostenibilidad por el alumnado.
6. Diseñar actividades de sostenibilización curricular para la asignatura que imparte el profesorado.

CONTENIDOS

Parte presencial (10 horas):

1. Problemática socioambiental global y estrategias hacia la sostenibilidad: el papel de las universidades y su profesorado.
2. Fundamentos, marco normativo y contextual de la sostenibilización curricular en el sistema universitario español.
3. Experiencias de incorporación de la sostenibilidad en docencia universitaria.

Parte no presencial (15 horas):

-Actividad de reflexión sobre la incorporación de resultados de aprendizaje sobre sostenibilidad en la guía docente de una asignatura impartida por el profesor/a,.

-Realización del cuestionario de Autodiagnóstico del profesorado en sostenibilización curricular (APROSOS)

METODOLOGÍA

Aprendizaje activo y participativo.

EVALUACIÓN

Asistencia a clase y participación
Entrega de la actividad no presencial

REFERENCIAS BÁSICAS

Gomera, A.; Antúnez, M.; Villamandos, F. Universities That Learn to Tackle the Challenges of Sustainability: Case Study of the University of Córdoba (Spain). *Sustainability* 2020, 12, 6614.

Villamandos de la Torre, F., Gomera Martínez, A., & Antúnez López, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1301. <https://doi.org/10.25267>

Gomera, A.; de Toro, A.; Aguilar, J.E.; Guijarro, C.; Antúnez, M.; Vaquero-Abellán, M. Combining Management, Education and Participation for the Transformation of Universities towards Sustainability: The Trébol Programme. *Sustainability* 2021, 13, 5959. <https://doi.org/10.3390/su13115959>

Antúnez, M., Villamandos, F., Gomera, A. (2017). Problemática del proceso de sostenibilización curricular en el contexto universitario español: la formación del profesorado como catalizador. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Córdoba.

Antúnez, M., Villamandos, F., Gomera, A. (2017). Sostenibilidad y currículum: problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 21 (4), 197-210.

Comisión de Sostenibilidad-CRUE (2005). Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el currículum. Declaración institucional actualizada en 2012. Disponible en <http://www.crue.org/Sostenibilidad/CADEP/Documents/DIRECTRICES%20SOSTENIBILIDAD%20CRUE%202012.pdf>

De Toro, A. (Coord.) (2021). *La Huella de Carbono de la Universidad de Córdoba 2020*. Servicio de Protección Ambiental. Universidad de Córdoba.

Gomera, A., Villamandos F. & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 194-238.

Murray, P. (2011). *The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education*. Oxford, UK: Earthscan.



Formación del Profesorado Universitario
Vicerrectorado de Estudios de Grado, Calidad e Innovación Docente

Dirigir (a través de Registro) a:

*Formación del Profesorado Universitario
Vicerrectorado de Posgrado e Innovación Docente
Avda. Medina Azahara, 5
Rectorado*