

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

10/01/2023

Nombre	F. Javier		
Apellidos	García Castaño		
Sexo (*)	Varón	Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	figarcia@ugr.es	URL Web	https://blogs.ugr.es/javiergarcia/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	https://orcid.org/0000-0001-6833-9527		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	30/09/2007		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Instituto de Migraciones y Departamento de Antropología Social		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Migraciones, Construcción de la diferencia, Escuela		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
Desde 30/09/07	Catedrático de Universidad
Desde 15/09/90	Profesor Titular de Universidad
Desde 21/11/84	Profesor Colaborador y Profesor Asociado

A.3. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor	Universidad Complutense de Madrid, España	1989
Licenciado	Universidad Complutense de Madrid, España	1982

Parte B. RESUMEN DEL CV

(Bilbao, 1960) Doctor en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid y Catedrático de Antropología Social de la Universidad de Granada, se ha dedicado con exclusividad al análisis antropológico de los procesos culturales en contextos educativos diversos. Desde tales posiciones ha sido uno de los iniciadores e impulsores desde la Antropología Social de la Antropología de la Educación en España, no existiendo como asignatura en la Universidad en España hasta su implantación en la Universidad de Granada por parte de él. Ha coordinado varios proyectos de investigación sobre la escolarización de niños y niñas de nacionalidad extranjera, en España en general y en Andalucía en particular, financiados por diversas instituciones en especial dentro de los Planes Nacionales de I+D+i (9 proyectos). Por la importancia de sus contribuciones en este campo fue contratado en 2004 por la Consejería de Educación para la Evaluación del Plan Andaluz de Educación de Inmigrantes de la Junta de Andalucía. Junto con esta experiencia se desarrollaron antes y después importantes actuaciones con las administraciones públicas y otras entidades sociales lo que le permitió el desarrollo de importantes contratos de investigación que tuvieron su reconocimiento en 2020 con un tramo de investigación de transferencia del conocimiento. Entre sus publicaciones como libros hay que reseñar: *Lecturas de Antropología para educadores. El ámbito de la Antropología de la Educación y de la Etnografía Escolar* (1993), *Transmisión y Adquisición de la cultura: una introducción a la Antropología de la Educación* (1993), *Educación: ¿integración o exclusión de la diversidad cultural?* (1997), *Historias de migraciones. Análisis de los discursos de emigrantes granadinos retornados de Europa* (1998), *Lecturas para educación intercultural* (1999); *Interculturalidad y educación en la década de los noventa: un análisis crítico* (2000), los cuatro volúmenes del libro *La inmigración en España: contextos y alternativas* (2003 y 2004), *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación* (2011), *La inmigración en Andalucía. Instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales* (2011), *Segregación escolar y construcción de la diferencia en la escuela* (2012) y *Diversidad cultural y migraciones* (2013). El conjunto de sus publicaciones ha tenido el reconocimiento de cinco tramos de investigación a lo largo de sus treinta años de investigador como doctor. Desde 1984 imparte docencia del área de Antropología Social en la Universidad de Granada, donde también ha coordinado diversos

Programas de Doctorados incluido el titulado Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales que la Universidad de Granada ha impartido en la Universidad Veracruzana (México). Igualmente ha participado en programas de doctorado y postgrado de otras universidades entre las que destacan las siguientes: Universidade Aberta de Portugal, Universitat degli Studi di Firenze, Universitat degli Studi di Padua, Universitat de Lleida, Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Sevilla, Universidad de Pontificia de Salamanca, Universitat de Valencia, Universitat Pompeu Fabra, Universidad del País Vasco, Universitat de Lleida y Universidad de Murcia. Ha sido director del Curso de Experto y Máster Universitario de la Universidad de Granada en Mediación Intercultural y en la actualidad es coordinador de Programa de Doctorado en Estudios Migratorios en la misma Universidad (Verificado según RD 99/2011). Esta actividad en el campo de la formación doctoral se ha traducido en la dirección de 34 tesis doctorales hasta la fecha. 15 de ellas se han realizado con becas FPU u homologadas. Del total de las 34 personas que han realizado la tesis con él, 21 son en la actualidad docentes universitarios o investigadores en instituciones de educación superior. En 2009 es nombrado director del Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada, creado en ese mismo año y mantiene esa posición hasta la actualidad. Es Coordinador desde su creación del Grupo de Investigación Laboratorio de Estudios Interculturales de la Universidad de Granada (referencia SEJ-123) y ha sido profesor visitante en la Stanford University (1992); en la University of California, Santa Bárbara (1991); en la University of Oregon, Eugene (1987) y en la University of North Carolina, Chapel Hill (1987), todas ellas de los Estados Unidos de Norteamérica. También ha sido profesor visitante en la School of Education (1996) de Londres y en la University of Warwick (2000) de Coventry, ambas en Reino Unido. En la actualidad es miembro del Consejo Editorial de la *Revista Deusto de Derechos Humanos*, del Consejo Asesor de la revista *Anuario CIDOB de la Inmigración* y del Consejo Editorial de la *Revista iMex*.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en revistas y libros con “peer review”

- García Castaño, F. J., Molina, J. L., Pérez Galán, B., Monreal Requena, P., Corsín Jiménez, A., & Pérez Aldasoro, P. (2023). Informe sobre la situación del área de Antropología social en las universidades y centros de investigación en relación con el reconocimiento de la actividad investigadora por parte de la CNEAI en forma de sexenios. *Disparidades. Revista de Antropología*, 78(1). (SCOPU, Q3)
- Castillo Fernández, A., & García Castaño, F. J. (2023). ¿Cómo evolucionan las noticias sobre la población extranjera en la prensa española regional en relación con las notas de prensa que emite el instituto nacional de estadística? *Discurso y Sociedad*, 17(2).
- García Castaño, F. J., & Castillo Fernández, A. (2023). ¿Por qué nos interesa tanto la población extranjera? El caso de las notas de prensa del INE y la representación social de las migraciones como construcción de la diferencia. *Gazeta de Antropología*, 39(1), Artículo 04. (SCOPU, Q3)
- Cama, M., Rubio Gómez, M., & García Castaño, F. J. (2020). Entre la soberanía lingüística y la protección migratoria: la lengua como salvoconducto en la migración de filipinas a Italia. *Deusto Journal of Human Rights*, (6), 43-68.
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Fernández Echeverría, J. (2018). Las trampas de la diversidad. Sobre la producción de diferencias en la escuela. *Gazeta de Antropología*, (34). (SCOPU, Q3)
- Cama, A., & García Castaño, F. J. (2018). Normativa italiana sobre la delimitación de escolares con necesidades educativas especiales y su relación con la población de nacionalidad extranjera. *Revista de Derecho Migratorio y Extranjería*, (48), 147–162.
- Fernández Echeverría, J., & García Castaño, F. J. (2015). El desarrollo normativo que regula las aulas escolares de nacionalidad extranjera. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 468–495. (SCOPU, Q3)
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., & Ouafaa, B. O. (2015). Inmigración, crisis y escuela. *Migraciones*, (37), 239–263. (SCOPU, Q1)
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Bouachra, O. (2015). Immigrant Students at School in Spain: Constructing a Subject of Study. *Two Homelands*, (41), 35–46. (SCOPU, Q1)
- García Castaño, F. J., Granados Martínez, A., Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicón, R. (2014). Cuando no hablamos de integración: análisis de la imagen del alumnado “inmigrante”. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 20(2), 1081–1101. (SCOPU, Q3)

- García Castaño, F.J.; López Fernández, R. & Thamm, M. (2014). Akteure und geografische Räume in der ethnologischen Migrationsforschung in Spanien. *Jahrbuch für Europäische Ethnologie*, 9, 136-165. (SCOPU, Q2)
- García Castaño, F. J., & Rubio Gómez, M. (2013). “Juntos, pero no revueltos”. Procesos de concentración escolar del “alumnado extranjero” en determinados centros educativos. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, LXVIII (1), pp. 7-31. (SCOPU, Q2)
- García Castaño, F.J.; A. Álvarez Veinguer y M. Rubio Gómez (2011). Prismas trasescalares en el estudio de las migraciones. *Revista de Antropología Social*, 20 203-228. (SCOPU, Q3)
- Rubio Gómez, M., García Castaño, F. J., & Calabresi, G. (2023). Chronology of a Discipline: Social and Cultural Anthropology in Spain. En G. D’Agostino & V. Matera (Eds.), *Histories of Anthropology* (pp. 181-224). Palgrave Macmillan. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A., Martínez Chicón, R., & Rubio Gómez, M. (2023). A modo de presentación: La representación de las migraciones en el cine en España. En A. modo de presentación: L. representación de las Migraciones & en el cine en España (Eds.), *Cine y migraciones* (pp. 13-43). Bellaterra. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J., Calabresi, G., & Zornoza Madrid, M. (2022). A sobrerrepresentação de estudantes de nacionalidade estrangeira na chamada “educação especial” na Espanha. En E. Diogo & R. Melo (Eds.), *Práticas e políticas inspiradoras e inovadoras com imigrantes* (pp. 117-158). Edições Esgotadas.
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., & Calabresi, G. (2022). Origine, istituzionalizzazione e sviluppi dell’antropologia sociale e culturale in Spagna. En G. D’Agostino & V. Matera (Eds.), *Storie dell’antropologia* (pp. 163-182). UTET Università.
- García Castaño, F. J., Castillo Fernández, A., & Granados Martínez, A. (2021). The Media Representation of Refugee Women in Spain: The Humanitarian Crisis of the First Female Refugees in the Press. En I. M. Gómez Barreto (Ed.), *Handbook of Research on Promoting Social Justice for Immigrants and Refugees Through Active Citizenship and Intercultural Education* (pp. 98-128). IGI Global. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J., & Rubio-Gómez, M. (2019). La trampa de la diversidad: (des)igualdades en la escuela. In Á. Solanes Corella (Ed.), *Discriminación, racismo y relaciones interculturales* (pp. 25–49). Madrid: Aranzadi Thomson Reuters. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J., & Pajares Alonso, M. (2016). La integración empieza en la acogida. In J. L. Monereo Pérez & L. Á. Triguero Martínez (Eds.), *Refugiados y asilados ante el modelo social europeo y español: Estudio técnico-jurídico y de política del derecho* (pp. 331–347). Granada: Comares. (SPI, Q1)
- García Castaño, F.J., Olmos Alcaraz, A., Rubio Gómez, M., & Capellán de Toro, L. (2014). Sobre agrupamiento, concentración, segregación o guetización escolar: claves para un análisis interpretativo de tales situaciones y procesos. En C. Blanco Fernández (Ed.), *Movilidad humana y diversidad social en un contexto de crisis económica internacional* (pp. 253–276). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
- García Castaño, F.J. (2014). La cultura como organización de la diversidad. En M. Cátedra y M.J. Devillard (eds.), *Saberes culturales. Homenaje a José Luís García García*. Barcelona: Bellaterra. Pp. 107-143. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J. y Chovancova, L. (2013). Representación de la interculturalidad en el discurso mediático: la inmigración extranjera a escena. En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 261–286). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A. y Rubio Gómez, M. (2013a). Between Enriching Diversity and Segregating Difference: Contradicting Discourses on The Presence of Foreign Students in the Education System. En M. Martínez Lirola (Ed.), *Discourses on Immigration in Times of Economic Crisis: A Critical Perspective* (pp. 142–166). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. (SPI, Q2)
- García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A. y Rubio Gómez, M. (2013b). Entre la diversidad que nos enriquece y la diferencia que nos desigual. Discursos contradictorios sobre la presencia de escolares extranjeros en el sistema educativo. En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 195–219). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
- Granados Martínez, A. y García Castaño, F. J. (2013). ¿Qué hay de integración en la incorporación de alumnado extranjero (inmigrante) a la luz de las informaciones en la prensa

- española? En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 221–243). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
- Granados Martínez, A., García Castaño, F. J., Kressova, N., Chovancova, L. y Fernández Echeverría, J. (2013a). Participation of the Media on Combating Racism and Xenophobia. En M. Martínez Lirola (Ed.), *Discourses on Immigration in Times of Economic Crisis: A Critical Perspective* (pp. 238–259). Newcastle upon Tyne. (SPI, Q2)
 - Granados Martínez, A., García Castaño, F. J., Kressova, N., Chovancova, L. y Fernández Echeverría, J. (2013b). La implicación de los medios de comunicación en la lucha contra el racismo y la xenofobia. En A. Granados Martínez (Ed.), *Las representaciones de las migraciones en los medios de comunicación* (pp. 117–137). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
 - García Castaño, F. J. y Kressova, N. (2012). Artículo 71. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia. En J. L. Monereo Pérez, J. A. Fernández Avilés y L. Á. Triguero Martínez (Eds.), *Comentario a la ley y al reglamento de extranjería, inmigración e integración* (pp. 1092–1117). Granada: Comares. (SPI, Q1)
 - Castaño García, F. J., Rubio Gómez, M., Olmos Alcaraz, A., & López Fernández, R. (2012). Todos lo sabían... Naturalización de los procesos de agrupación y segregación escolar en un barrio andaluz. In F. J. García Castaño & A. Olmos Alcaraz (Eds.), *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela* (pp. 83–118). Madrid: Trotta. (SPI, Q1)
 - García Castaño, F. J., Castilla Segura, J. y Rubio G. (2012). Inmigración extranjera y escuela en Andalucía: diferencias que terminan construyendo desigualdades. En J. L. Monereo Pérez, F. J. García Castaño y J. A. Fernández Avilés (Eds.), *La inmigración en Andalucía. Instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales* (pp. 339–380). Granada: Comares. (SPI, Q1)
 - García Castaño, F. J., Olmos Alcaraz, A. y Contini, P. (2012). La gestión de la diversidad cultural en Andalucía: cuando hablar de interculturalidad es hablar de inmigración. En J. L. Monereo Pérez, F. J. García Castaño y J. A. Fernández Avilés (Eds.), *La inmigración en Andalucía. Instituciones, aspectos jurídicos-sociales y culturales* (pp. 599–618). Granada: Comares. (SPI, Q1)
 - García Castaño, F.J. y Rubio Gómez, M. (2011). ¿Misma cultura, misma religión, misma lengua...? y también fracasan. El llamado “alumnado latinoamericano” en la escuela. En D. Barbolla Camarero (ed.), *Migraciones latinoamericanas en la nueva civilización. Conformando identidad*. Madrid: Biblioteca Nueva. (279-316). (SPI, Q1)
 - Fernández Echeverría, J.; Kressova, N. y García Castaño, F.J. (2011). ¿Construyendo interculturalidad? Análisis de las normas para “atender” al “alumnado inmigrante” en los asuntos relacionados con la enseñanza de la lengua vehicular en la escuela. Fernández Avilés, J.A. y Moreno Vida, M.N. (dirs.) *Inmigración y crisis económica: retos políticos y de ordenación jurídica*. Granada, Comares, pp. 335-356. (SPI, Q1)
 - García Castaño, F.J. y A. Olmos Alcaraz (2010). La promoción de la plena integración de los extranjeros por parte de las administraciones públicas: ¿una protección legal para la construcción de una sociedad multicultural? En J.L. Monerero Pérez y L.A. Triguero Martínez (eds.), *Protección jurídico-social de los trabajadores extranjeros*. Granada: Comares. (111-177). (SPI, Q1)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- Multiculturalidad e integración de la población inmigrante extranjera en las escuelas andaluzas (P06-HUM-02380). Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Financiación: 135.535,00 euros. Fecha comienzo/fin: 2006-09
- Integración de escolares denominados "inmigrantes": relaciones entre el éxito/fracaso escolar y las relaciones familia-escuela (SEJ2007-67155/SOCI). Entidad financiadora: Plan Nacional de I+D+I. Financiación: 55.000,00 euros. Fecha comienzo/fin: 2007-10
- Éxitos y fracasos escolares. Trayectorias socioculturales de inmigrantes extranjeros y escolares autóctonos en el sistema educativo andaluz (CSO2010-22154-C03-01). Entidad financiadora: Plan Nacional de I+D+I. Financiación: 45.000,00 euros. Fecha comienzo/fin: 1/1/2011 a 31/12/2013
- “Nuevos” y “viejos” andaluces. Reconstrucción de proceso identitarios en Andalucía como fruto de las nuevas dinámicas migratorias (PRY171/12). Entidad financiadora: Centro de Estudios Andaluces de la Junta de Andalucía. Financiación: 19.800,00 euros. Fecha comienzo/fin: 1/10/2012 a 30/5/2014
- Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado (CSO2013-43266-R). Entidad financiadora:

Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Financiación: 26.000,00 euros. Fecha comienzo/fin: 1/1/2014 a 31/12/2016

- Le donne migranti forzate: politiche di accoglienza e interventi di integrazione a confronto in Europa (PROG-307-H12F16000140007). Entidad financiadora: Ministerio del Interior de Italia. Financiación: 20.000,00 euros. Fecha comienzo/fin: 15/12/2016 a 31/3/2018. Observaciones: Desarrollado con la Universidad de Molise (Italia)
- Red de Estudios Migratorios (REsMi). CSO2016-81986-REDT. Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Financiación: Veinte Mil (20.000,00) euros. Fecha comienzo/fin: 1/1/2017 a 31/12/2018
- Creative learning districts for inclusión-CLeDI. Investigador principal: Davide Diamantini. Investigadora principal Ugr: Antonia Olmos Alcaraz. Referencia del proyecto: 604612-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Entidad financiadora: European Commission (Erasmus+ Programme, Key Action 3 – Support for policy reform– Initiatives for policy innovation). Duración: 2019-21. Cuantía: 56.538€ (UGR); 447.624€ (Todo el proyecto).