

Fecha del CVA	11/05/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	SUSANA		
Apellidos	OLMOS MIGUELÁÑEZ		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	https://grial.usal.es/solmos		
Dirección Email	solmos@usal.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-0816-4179		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2015		
Organismo / Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento / Centro	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2015 - 2015	Profesora Contratado Doctor Interino / Universidad de Salamanca
2010 - 2015	Ayudante Doctor (G011/DB1107) / Universidad de Salamanca
2010 - 2010	Ayudante Doctor (G011/DB1106) / Universidad de Salamanca
2008 - 2010	Ayudante / Universidad de Salamanca
2006 - 2008	Personal Investigador en Formación / Universidad de Salamanca
2006 - 2006	Becaria de Investigación: Formación del Profesorado Universitario (FPU) / Universidad de Salamanca
2004 - 2006	Becaria de Investigación: Formación de Investigadores / Universidad de Salamanca

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctorado en Tecnología Educativa	Universidad de Salamanca / España	2008
Maestra Especialidad Educación Especial	Universidad de Salamanca / España	2006
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Salamanca / España	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Alberto Ortiz López; Susana Olmos Migueláñez; José Carlos Sánchez Prieto. (2/3). 2022. Evaluación de la calidad en e-Learning en Educación Superior: Una revisión sistemática de la literatura. Education in the Knowledge Society (EKS). Ediciones Universidad de Salamanca. 23. ISSN 2444-8729. <https://doi.org/10.14201/eks.26986>
- 2 **Artículo científico.** Fang Huang; José Carlos Sánchez-Prieto; Timothy Teo; Francisco J. García-Peñalvo; Susana Olmos-Migueláñez; Chen Zhao. (5/5). 2021. A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance. Educational Technology Research and Development. Springer. 69-2, pp.1271-1297. ISSN 1556-6501. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09941-2>
- 3 **Artículo científico.** Alberto Ortiz-López; Susana Olmos-Migueláñez; José Carlos Sánchez-Prieto. (2/3). 2021. Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. ASOCIACION IBEROAMERICANA EDUCACION SUPERIOR & DISTANCIA - AIESAD. 24-2, pp.225-244. ISSN 1138-2783. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29073>
- 4 **Artículo científico.** Susana Olmos-Migueláñez; Eva María Torrecilla-Sánchez; Adriana Gamazo. (1/3). 2021. Competencias del Grado en Pedagogía: Percepción desde el punto de vista de los egresados. Revista Brasileira de Orientação Profissional. 22-1, pp.85-98. ISSN 1984-7270. <https://doi.org/10.26707/1984-7270/2021V22N108>
- 5 **Artículo científico.** Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso; Azucena Hernández-Martín; Marta Martín Del Pozo; Susana Olmos-Migueláñez. (4/4). 2020. Validación de una rúbrica para la evaluación de Trabajos Fin de Máster. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Universidad de Granada. 24-2, pp.72-96. ISSN 1138-414X. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.15151>
- 6 **Artículo científico.** José Carlos Sánchez-Prieto; Ángel Hernández-García; Francisco J. García-Peñalvo; Julián Chaparro-Peláez; Susana Olmos-Migueláñez. (5/5). 2019. Break the walls! Second-Order barriers and the acceptance of mLearning by first-year pre-service teachers. Computers in Human Behavior. ELSEVIER. 95, pp.158-167. ISSN 0747-5632. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.01.019>
- 7 **Artículo científico.** Fang Huang; Timothy Teo; José Carlos Sánchez-Prieto; Francisco J. García-Peñalvo; Susana Olmos-Migueláñez. (5/5). 2019. Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain. Computers & Education. ELSEVIER. 133, pp.69-81. ISSN 0360-1315. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012>
- 8 **Artículo científico.** Eva María Torrecilla-Sánchez; Susana Olmos-Migueláñez; Fernando Martínez-Abad. (2/3). 2019. Exploratory factors as predictors of academic achievement in PISA tests. An analysis of the moderating effect of gender. International Journal of Educational Research. Elsevier. 96, pp.111-119. ISSN 0883-0355. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.06.002>
- 9 **Artículo científico.** José Carlos Sánchez-Prieto; Fang Huang; Susana Olmos-Migueláñez; Francisco J. García-Peñalvo; Teo Timothy. (3/5). 2019. Exploring the unknown: The effect of resistance to change and attachment on mobile adoption among secondary pre-service teachers. British Journal of Educational Technology. Wiley-Blackwell Publishing. 50-5, pp.2433-2449. ISSN 1467-8535. <https://doi.org/10.1111/bjet.12822>
- 10 **Artículo científico.** Torrecilla-Sánchez, E. M.; Burguera Condón, J. L.; Olmos-Migueláñez, S.; Pérez-Herrero, M. H.(3/4). 2018. Análisis psicométrico de una escala para evaluar las competencias específicas en tutoría y orientación educativa. Cultura y Educación. Taylor and Francis. 30-1, pp.52-70. ISSN 1578-4118. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1416742>.

- 11 Artículo científico.** Gamazo, A.; Martínez-Abad, F.; Olmos-Migueláñez, S.; Rodríguez-Conde, M. J.(3/4). 2018. Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. Revista de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 379, pp.56-84. ISSN 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-369>
- 12 Artículo científico.** Torrecilla Sánchez, E. M.; Olmos Migueláñez, S.; Rodríguez Conde, M. J.(2/3). 2017. Desarrollo profesional de los docentes de educación secundaria: Estudio sobre el nivel de mejora de las habilidades sociales. Revista Lusófona de Educação. University of Lusophone Humanities and Technology. 38, pp.101-117. ISSN 1645-7250. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle38.07>
- 13 Artículo científico.** Eva María Torrecilla-Sánchez; M^a José Rodríguez-Conde; Susana Olmos-Migueláñez; Patricia Torrijos-Fincias. (3/4). 2017. Determinantes de la satisfacción de los profesores de secundaria, como indicador de calidad de un programa formativo en resolución de conflictos. Revista complutense de educación. Universidad Complutense de Madrid. 28-2, pp.517-535. ISSN 1988-2793. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49572
- 14 Artículo científico.** Olmos Migueláñez, S.; Torrecilla Sánchez, E. M.; Rodríguez Conde, M. J.(1/3). 2017. Efectividad de un programa de mejora de competencias profesionales en resolución de conflictos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. 28-3, pp.25-42. ISSN 1989-7448. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.3.2017.21617>
- 15 Artículo científico.** Serrate González, S.; González Sánchez, M.; Olmos Migueláñez, S.(3/3). 2017. La acción socioeducativa interdisciplinar en la etapa de educación secundaria. Situación y necesidades profesionales. Revista de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 376, pp.200-228. ISSN 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-376-349>
- 16 Artículo científico.** Sánchez Prieto, J.C.; Olmos Migueláñez, S.; García Peñalvo, F. J.(2/3). 2017. MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model. Computers in Human Behavior. ELSEVIER. 72-55A, pp.644-654. ISSN 0747-5632. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.061>
- 17 Artículo científico.** Sánchez Prieto, J. C.; Olmos Migueláñez, S.; García Peñalvo, F. J.(2/3). 2017. Motivación e innovación: Aceptación de tecnologías móviles en los maestros en formación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. AIESAD. 20-2, pp.273-292. ISSN 1138-2783. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.17700>
- 18 Artículo científico.** Sánchez Prieto, J. C.; Olmos Migueláñez, S.; García Peñalvo, F. J.(2/3). 2017. ¿Utilizarán los futuros docentes las tecnologías móviles? Validación de una propuesta de modelo TAM extendido. RED. Revista de Educación a Distancia. Universidad de Murcia. 52, pp.1-30. ISSN 1578-7680. <https://doi.org/10.6018/red/52/5>
- 19 Capítulo de libro.** Susana Olmos-Migueláñez; Javier Merchán Sánchez-Jara; Alberto Ortiz-López. (1/3). 2023. Producción científica y transferencia en educación. Educación inclusiva y equitativa de Calidad. Peter lang. pp.197-220. ISBN 978-3-631-88771-4.
- 20 Capítulo de libro.** Olmos Migueláñez, S.; Torrecilla Sánchez, E. M.; Gamazo, A.2017. Student Involvement in e-assessment: a practical case of empowerment through assessment. Assessment Practices for Teachers and Student Improvement Strategies. Nova Science Publishers. pp.109-128. ISBN 978-1-53612-266-4.

C.2. Congresos

- 1** Ortiz-López, A; Olmos-Migueláñez, S.; Sánchez-Prieto, J.C.. TAM, assessment, and mobile technologies: A study of teachers' acceptance in Higher Education. 10th International Conference in Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2022). Research GRoup in InterAction and eLearning (GRIAL) and Research Institute for Educational Science (IUCE) at the University of Salamanca. 2022. España.

- 2 Frade, C.; Olmos-Migueláñez, S.; Gamazo, A.; O'Hara, J.. Researching school effectiveness: a comparative study of Spain, Portugal and Ireland from PISA 2018. European Conference on Educational Research, Education on a changing world (ECER 202. EERA. 2022. Alemania.
- 3 Frade, C.; Gamazo, A.; Olmos-Migueláñez, S.. Escuelas de alta y baja eficacia. Caracterización y clasificación de las escuelas eficaces en Castilla y León y Andalucía: Analizando PISA 2018. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). 2022. España.
- 4 Sancho, L.; Rodríguez-Conde, M. J.; Olmos-Migueláñez, S.. Proceso y resultado de la validación de una encuesta para evaluar el liderazgo culturalmente comprometido. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). 2022. España.
- 5 Frade-Martínez, C.; O'Hara, J.; Olmos-Migueláñez, S.; Gamazo, A.. Comparing school performance in Ireland and Spain: An analysis of factors emerging from PISA 2018. ESAI Conference 2022. Universidad de Dublín. 2022. Irlanda.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2021-125775NB-I00, Evaluación y promoción de la equidad educativa en Educación Secundaria: Análisis secundario de las evaluaciones PISA y formación de agentes educativos claves. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. (Universidad de Salamanca). 01/09/2022-31/12/2025. 46.827 €. Miembro de equipo.
- 2 **Proyecto.** 2020-1-ES01-KA201-082601, Co-thinking and Creation for STEAM diversity-gap reduction. European Union. Erasmus + KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices. Strategic Partnerships for school Education. (Universitat Ramon Llull). 01/10/2020-31/03/2023. 240.736 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** PGC2018-099174-B-I00, Escuelas Eficaces para la mejora del sistema. MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES. (Universidad de Salamanca). 01/01/2019-31/07/2022. 60.500 €. Investigador principal. IP
- 4 **Proyecto.** SA061P17, TE-CUIDA, propuesta de un Ecosistema TEcnológico para apoyo a CUIDAdores asistenciales. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. (Universidad de Salamanca). 25/05/2018-31/10/2019. 117.000 €. Miembro de equipo. Definición de los flujos de información del ecosistema tecnológico (definición del modelo de datos del ecosistema, flujos de información del ecosistema, validación del prototipo y redefinición de fun...
- 5 **Proyecto.** 732420, Confidence in behaviour changes through serious games (e-Confidence). H2020. (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CASTILLA Y LEÓN). 01/11/2016-31/10/2018. 134.453,75 €. Miembro de equipo. Dentro del partner Universidad de Salamanca. Aportaciones principales en diseño de investigación (paquete de trabajo Research). Diseño de instrumentos, realización de análisis estadístico de datos. R...
- 6 **Proyecto.** 2016-1ES01-KA201-025145, Ecosistema de evaluación para la promoción de la mentorización intercultural en la escuela (EVALINTO). Comisión Europea. (Universidad de Salamanca). 01/10/2016-30/08/2018. 41.840 €. Miembro de equipo. Implicación en el desarrollo de un marco TIC para la evaluación, gestión y desarrollo de actividades para contextos interculturales, con especial énfasis en la toma de decisiones y la identificación ...
- 7 **Contrato.** Realización de tareas de investigación y revisión de estudios sobre competencias digitales y movilidad del alumnado en los sistemas educativos europeos con Eurydice España-REDIE (CNIIE, MEFP) por encargo del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE). (Universidad de Salamanca). 01/07/2019-01/07/2020. 14.689,3 €.