

Fecha del CVA	30/05/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	M ^a Teresa		
Apellidos	Fernández Blanco		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	teref.blanco@usc.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-4215-8677		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Matemáticas	Universidad de Santiago de Compostela	2012
Graduada (modalidad tesina Comparación numérica de modelos de elasticidad lineal en una viga de sección cuadrada")	Universidad de Santiago de Compostela	1993
Licenciada en Matemáticas	Universidad de Santiago de Compostela	1992

Parte B. RESUMEN DEL CV

Quinquenios:5

Sexenios: 1º concedido en el 2012, 2º concedido en el 2019.

Tesis dirigidas: 6

- 1-Doctorando: Gusmão de Moura, H. P.; Título: Análise das eleccions e decisioens dos estudantes cando se enfrontan a situacioens-problema de matemáticas: unha aportación dende a Didáctica Fundamental da Matemática. Leída el 28/01/2016
2. Doctorando: José Benito búa Ares; Título: Modelización y matematización en el contexto de tres fenómenos físicos, leída el 01/02/2016. Sobresaliente Cum laude.
3. Doctoranda: Nogueira da Silva Araujo Nogueira, I. C.; Título: Abordagem ontossemiótica De procesos de ensino e aprendizagem de Grandezas e medidas No 1º ciclo de educação básica, leída el 27/01/2016.Sobresaliente Cum laude.
4. Doctorando: Luis Alonso Vidal Conde. Título: Concepções e prática docente do professorado galego entorno ao ensino aprendizagem do conceito de limite funcional, leída el 20/07/2017. Sobresaliente Cum laude.
5. Doctoranda: María Belén Giacomone. Título: Desarrollo de competencias y conocimientos didáctico-matemáticos de futuros profesores de educación secundaria en el marco del enfoque ontosemiótico, leída el 26/10/2018. Sobresaliente Cum laude
6. Doctorando: Marcos Antonio Santos de Pinho. O conceito de média aritmética: interpretação do professor e análise de livros didáticos, leída el 19/06/2020. Sobresaliente Cum laude.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Giacomone, B.; Godino, J.D; Blanco, T. F.; Miguel R. Wilhelmi. 2022. Onto-semiotic Analysis of Diagrammatic Reasoning. International Journal of Science and Mathematics Education. pp.1-27.

- 2 **Artículo científico.** Teresa F.; Alejandro; Cristina; Pablo. 2022. Prospective Primary Teachers' Didactic-Mathematical Knowledge in a Service-Learning Project for Inclusion. Mathematics. Mathematics. 10-4, 652, pp.652.
- 3 **Artículo científico.** Teresa F. Blanco; Alejandro G. Romarís; Cristina Núñez. (/ 4). 2021. Actividades STEAM como garantía do estímulo matemático. Revista galega de educación. 80, pp.24-26.
- 4 **Artículo científico.** José Manuel; Teodosia; Soltz; Teresa F. Blanco; Zaira. 2021. An attempt to evaluate STEAM project-based instruction from a school mathematics perspective. ZDM–Mathematics Education. 53, pp.1137-1481.
- 5 **Artículo científico.** Teresa F. Blanco; Valeria; José Manuel; Zaira. 2021. Análisis de la conexión arte-matemáticas en los libros de texto de Educación Primaria. Educación Matemática. 33-3, pp.33-43.
- 6 **Artículo científico.** Teresa F.; Paula. 2021. Percepción de los profesores de formación profesional sobre la competencia matemática de los alumnos que acceden a los ciclos de Grado Superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 25-1, pp.153-175.
- 7 **Artículo científico.** José Manuel; Teresa F. Blanco; Zaira; Soltz. 2021. STEAM projects with KIKS format for developing key competences.Comunicar. 29-66, pp.33-43.
- 8 **Artículo científico.** María José; José Manuel; Teresa F.; José María. 2020. Creating Realistic Mathematics Tasks Involving Authenticity, Cognitive Domains, and Openness Characteristics: A Study with Pre-Service Teachers. Sustainability. 12-22, pp.9656.
- 9 **Artículo científico.** José Manuel Diego-Mantecón; J. M Arcera; Teresa F. Blanco; Zolt Lavicza. 2019. An Engineering Technology Problem-Solving Approach for Modifying Student Mathematics-Related Beliefs: Building a Robot to Solve a Rubik's Cube. International Journal for Technology in Mathematics Education. 26-2.
- 10 **Artículo científico.** José Manuel Diego-Mantecón; Teresa F. Blanco; J. M Chamoso; María José Cáceres García. 2019. An attempt to identify the issues underlying the lack of consistent conceptualisations in the field of student mathematics-related beliefs. PloS one. 14-11.
- 11 **Artículo científico.** José Manuel Diego-Mantecón; Teresa F. Blanco; Benito Búa; Pablo González Sequeiros. 2019. Is the relationship between art and mathematics addressed thoroughly in Spanish secondary school textbooks?. Journal of Mathematics and the Arts, Special Issue on Education. <https://doi.org/10.1080/17513472.2018.1552068>
- 12 **Artículo científico.** Teresa F. Blanco; José Manuel Diego-Mantecón; Pablo González Sequeiros. 2019. Procesos de Visualización en una Tarea de Generación y Representación de Cuerpos de Revolución. Bolema - Mathematics Education Bulletin.
- 13 **Artículo científico.** Teresa F. Blanco; Juan D. Godino; José Manuel Diego-Mantecón. 2018. Análisis epistémico y cognitivo de una tarea de visualización en el espacio bidimensional. Journal of Research in Mathematics Education. 7-3, pp.251-279. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/redimat.2018.2463>
- 14 **Artículo científico.** Belén Giacomone; Juan D. Godino; Miguel R. Wilhelmi; Teresa F. Blanco. 2017. Desarrollo de la competencia de análisis ontosemiótico de futuros profesores de matemáticas. Revista Complutense de Educación. 29-4, pp.1-24. ISSN 1130-2496. <https://doi.org/10.5209/RCED.54880>
- 15 **Artículo científico.** K Fenyvesi; Toni Houghton; Jose Diego-Mantecón; E Crilly; A. Oldknow; Soltz Lavicza; Teresa F. Blanco. 2017. Is the relationship between art and mathematics addressed thoroughly in Spanish secondary school textbooks?. STEAM Journal. 3-1, pp.21-21. <https://doi.org/10.5642/steam.20170301.21>
- 16 **Artículo científico.** Juan D. Godino; Miguel Wilhelmi; Teresa F. Blanco; Ángel Contreras; Belén Giacomone; Teresa Neto; Miguel R. Wilhelmi. 2016. Análisis de la actividad matemática mediante dos herramientas teóricas: Registros de representación semiótica y configuración ontosemiótica. ALEM avances de investigación en Educación Matemática. Publicación Oficial de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 10, pp.91-110. ISSN 2254-4313.

- 17 Artículo científico.** José B Búa Ares; M^a Teresa Fernández Blanco; M^a Jesús Salinas Portugal. 2016. Competencia matemática de los alumnos en el contexto de una modelización: aceite y agua. RELIME (Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa). 19-2, pp.135-163. ISSN 1665-2436. <https://doi.org/10.12802/relime.13.1921>
- 18 Artículo científico.** José Benito Búa Ares; Teresa F. Blanco; M^a Jesús Salinas Portugal. 2015. Una modelización matemática como medio de detección de obstáculos y dificultades de los alumnos sobre el concepto de función: alargamiento de un muelle sometido a un peso. Educación Matemática. 27-1, pp.91-123. ISSN 1665-5826.
- 19 Artículo científico.** Humberto Plácido Gusmão de Moura; Teresa Fernández Blanco; Tânia Cristina Rocha Silva Gusmão. 2015. A conduta matemática de estudantes em situação de incerteza: um olhar desde a Teoria das Situações Didáticas. Praxis Educacional. 11-19, pp.247-267. ISSN 1809-0249.
- 20 Artículo científico.** Juan D. Godino; Ángel Contreras; Carmen Díaz; Teresa F. Blanco; Aitzol Lasa; Teresa Neto; Miguel R. Wilhelmi. 2015. Diseño de un cuestionario para evaluar conocimientos didáctico-matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental. Enseñanza de las Ciencias. 33-1, pp.127-150. ISSN 0212-4521. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1468>
- 21 Artículo científico.** Juan D. Godino; Miguel R. Wilhelmi; Teresa Neto; Teresa F. Blanco; Ángel Contreras; Carmen Díaz; Antonio Estepa; Aitzol Lasa. 2015. Evaluación de conocimientos didáctico - matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental de futuros maestros. Revista de Educación. 1-370, pp.199-229. ISSN 0034-8082. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-370-303>
- 22 Artículo científico.** Lilia Aké; Juan Díaz Godino; Teresa Fernández Blanco; Margherita Gonzato. 2014. Ingeniería didáctica para el desarrollo del sentido algebraico de maestros en formación. AIEM. Publicación Oficial de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. ISSN 2254-4313. 5, pp.25-48.
- 23 Artículo científico.** Fernández Blanco, M. Teresa; Díaz Godino, Juan; Cajaraville Pegito, José Antonio. 2012. Razonamiento Geométrico y Visualización Espacial desde el Punto de Vista Ontosemiótico. BOLEMA. Antonio Vicente Garnica Marafioti. 26-42A, pp.39-63.
- 24 Artículo científico.** Gonzato, Margherita; Fernández Blanco, M. Teresa; Díaz Godino, Juan. 2011. Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial. Números. Sociedad canaria Isaac Newton de profesores de matemáticas. 77, pp.99-117.
- 25 Artículo científico.** Fernández Blanco; M. Teresa; Cajaraville Pegito; José A. 2007. Un estudio de evaluación sobre el tratamiento de las isometrías en el segundo ciclo de la ESO en Galicia. Enseñanza de las Ciencias. Servicio de publicaciones e intercambio científico. 25-2, pp.183-194.
- 26 Artículo científico.** José Benito Búa Ares; M^a Teresa Fernández Blanco; M^a Jesús Salinas Portugal. Competencia matemática de los alumnos en el contexto de una modelización: aceite y agua". RELIME. aceptado para su publicación el 06/08/2015.
- 27 Capítulo de libro.** Teresa F. Blanco; Gorgal-Romarís, A; Núñez-García, C.; Sequeiros, P. G. 2022. Digital Education to Approach the Affective Domain in Mathematics Learning. Inclusive Digital Education, Educational Communications and Technology: Issues and Innovations. Springer, Cham. pp.47-69.
- 28 Capítulo de libro.** Diego-Mantecón, J.M; Ortiz-Laso, Z.; Blanco, T.F. (/ 3). 2022. Implementing STEM Projects Through the EDP to Learn Mathematics: The Importance of Teachers' Specialization. Mathematics Education in the Age of Artificial Intelligence. Mathematics Education in the Digital Era. Springer, Cham. pp.81-94.
- 29 Capítulo de libro.** Blanco, T.F; Sequeiros, P.G.; Franco-Ferreira, P; Ortiz-Laso, Z.; Diego-Mantecón, J.M; Rodríguez-Raposo, A.B. 2022. Matemáticas en la Formación Profesional. Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática. Editorial Universidad de Granada-Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. pp.260-284. ISBN 978-84-338-7038-4.

- 30 **Capítulo de libro.** Diego-Mantecón, J.M; Ortiz-Laso, Z.; Blanco, T.F. 2022. Reflexiones del Open STEAM Group sobre el impacto del enfoque integrado del contenido en el aprendizaje de las matemáticas. Investigación en Educación Matemática XXV. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). XXV, pp.81-94. ISSN 2952-0045, ISBN 978-84-09-45038-1.
- 31 **Capítulo de libro.** José Manuel; Zaira; Teresa F. Blanco. 2021. Implementing STEM projects through the EDP to learn mathematics: the importance of teachers' specialization. Mathematics Education in the Age of Artificial Intelligence. Springer. 53, pp.1137-1148.
- 32 **Capítulo de libro.** María Salgado Somoza; Teresa F. Blanco. 2021. Matemáticas en Infantil a través de una escape room virtual en tiempos de Covid-19. Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2. Editorial DYKINSON, S.L.. pp.149-182. ISBN 978-84-1377-304-9.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas para una educación inclusiva: Prácticas/enseñanza/formación para desarrollar/favorecer el dominio afectivo. CCDMEI-PDA. Referencia: PID2021-122326OB-I00. (Universidad de Santiago de Compostela). 01/09/2022-31/08/2026. 63,52 €. Convocatoria: «Proyectos de Generación de Conocimiento», en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, en el marco del Plan Estatal de Investi...
- 2 **Proyecto.** GI-1667-RODA (2021-PG023) Ref.ED431C 2021/05. CN 2012/054 Xunta de Galicia. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. (USC Facultad de Ciencias de la Educación). 2021-2023. 200.000 €.
- 3 **Proyecto.** STEAMTeach2020-1-ES01-KA201-082102. ERASMUS+ KA2-KO-187-1/2015. José Manuel Diego Mantecón. (Universidad de Cantabria). 2020-31/10/2021. 150.000 €.
- 4 **Proyecto.** EDULARP (2019-1-CZ01-KA201-061377. ERASMUS+ KA2-KO-187-1/2015. José Manuel Diego Mantecón. (Universidad de Cantabria). 2019-31/10/2021. 150.000 €.
- 5 **Proyecto.** EDU2017-84979-R: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS EN ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSION. INTERVENCION DOCENTE A TRAVES DE LAS STEAM.. convocatoria de Proyectos I+D+I, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.?EDU2017-84979-R, titulado. Teresa Fernández Blanco. (USC Facultad de Ciencias de la Educación). 2018-2021. 49.000 €.
- 6 **Proyecto.** H2020-SEAC2015-1-710577 STEM4YOUTH: Promotion of STEM EDUCATION BY KEY SCIENTIFIC CHALLENGES AND THEIR IMPACT ON OUR LIVE AND CAREER PERSPECTIVES. Politechnika Warszawsk (WUT) comisión europea. Jose Manuel Diego Mantecón. (Universidad de Cantabria). 01/05/2016-31/10/2018. 150.000 €.
- 7 **Proyecto.** ERASMUS+ KA2-KO-187-1/2015 KIKS (Kids Inspiring Kids for STEAM). ERASMUS+ KA2-KO-187-1/2015. José Manuel Diego Mantecón. (Universidad de Cantabria). 01/05/2014-31/10/2016. 150.000 €.
- 8 **Proyecto.** EDU2012-31869, Ministerio de Economía y Competitividad (MEC), Evaluación y desarrollo de competencias matemáticas y didácticas en la formación inicial de maestros: Visualización y razonamiento algebraico elemental. (UGR. Facultad de Ciencias de la Educación). 2012-30/09/2016. 20.400 €.
- 9 **Proyecto.** RODA Consolidacion e estruturacion de unidades de investigacion competitivas. CN 2012/054 Xunta de Galicia. Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. (USC Facultad de Ciencias de la Educación). 17/06/2012-31/12/2015. 200.000 €.
- 10 **Proyecto.** A/019399/08, Relación entre investigación educativa, práctica docente y dificultades de aprendizaje. Planificación e implementación de secuencias de actividades para la enseñanza de ciencias y matemática.. A/019399/08 Secretaría de Estado de Cooperación Internacional.A.E.C.I.. José Manuel Domínguez Castiñeiras. (USC. Facultad de Ciencias de la Educación). 2009-2010. 20.000 €. Diseño, elaboración y procesamiento de instrumentos de evaluación. Participación en el diseño de la investigación, elaboración de hipótesis y conclusiones.